

วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

Organizational Culture Affecting the Effectiveness of School's Administration  
under the Secondary Educational Service Area Office 22

ณัฐธินิชา โคทั่งคะ\*

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญ์กรณ\*\*

ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่\*\*\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 355 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 76 คน และครู จำนวน 279 คน จาก 69 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ระดับ และ 5 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) การทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. วัฒนธรรมองค์การ และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. วัฒนธรรมองค์การ และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
3. วัฒนธรรมองค์การ และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. วัฒนธรรมองค์การ และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งจังหวัดแตกต่างกัน วัฒนธรรมองค์การโดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. วัฒนธรรมองค์การมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ :** วัฒนธรรมองค์การ, ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

\* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\* อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*\* ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

6. ตัวแปรวัฒนธรรมองค์การ จำนวน 3 ลักษณะ ที่นำมาวิเคราะห์ พบว่า มีจำนวน 1 ลักษณะ ได้แก่ วัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์ ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 36.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 0.153$

7. วัฒนธรรมองค์การ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่ควรได้รับการยกระดับมี จำนวน 2 ลักษณะ คือ ลักษณะสร้างสรรค์ และลักษณะก้าวร้าว โดยได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน

## ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate, compare, determine the relationship and predictive power and establish the guidelines for developing organizational culture affecting the effectiveness of school's administration. The samples consisted of 76 administrators and 279 teachers in schools under the Secondary Educational Service Area Office 22 in the academic year 2017. The instrument for data collection was a set of 5-level rating scale questionnaires developed by the researcher. Statistics for data analysis were mean, standard deviation, percentage, t-test (Independent Samples), F-test (One way ANOVA), Pearson's product moment coefficient and Stepwise multiple regression analysis.

The results of this research were as follows:

1. The organizational culture and the effectiveness of school's administration based on administrators and teachers' opinions was at the high level in overall.

2. The organizational culture and the effectiveness of school's administration based on administrators and teachers' opinions was not different.

3. The organizational culture and the effectiveness of school's administration based on administrators and teachers' opinions specified by school size was significantly different at the .01 level in overall.

4. The organizational culture based on administrators and teachers' opinions specified by province was significantly different at the .05 level in overall. The effectiveness of school's administration was not different.

5. The organizational culture showed the positive relationship with the effectiveness of school's administration in school under the Secondary Educational Service Area Office 22 at the .01 level of significance.

6. The one organizational culture affecting the effectiveness of schools administration involved : creative organizational culture. It was also found that these one organizational culture were able to predict the effectiveness of school's administration at the .01 level of significance with the predicting power of 36.10 percent and standard error of  $\pm 0.153$

7. The creative organizational culture and aggressive organizational culture are 2 factors of organizational culture should be developed and the researcher has proposed the guidelines for developing in this research.

**Keywords :** Organizational Culture, Effectiveness of School's Administration

## ภูมิหลัง

วัฒนธรรมเป็นวิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคม โดยแนวทางการแสดงออกถึงวิถีชีวิตนั้นอาจเริ่มมาจาก เอกชนหรือคณะบุคคลทำเป็นตัวอย่าง แล้วต่อมามีส่วนใหญ่อีกปฏิบัติสืบต่อกันมา วัฒนธรรมมิใช่เป็นเพียงปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมโดยทั่วไปเท่านั้น แต่ยังเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในองค์กรต่างๆ ด้วย หากกล่าวถึงองค์กรแล้ว คำว่า “วัฒนธรรม” มักจะเชื่อมโยงกับพฤติกรรมองค์กร กระบวนการทำงานในองค์กร หรือความเป็นผู้นำในองค์กรซึ่งแบบแผนพฤติกรรมที่บุคคลในองค์กรยึดถือเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติที่มีพื้นฐานมาจากความเชื่อ ค่านิยม เป็นที่ยอมรับกันว่าองค์กรเป็นหน่วยชีวิตเช่นเดียวกับสิ่งมีชีวิตอื่นๆ องค์กรแต่ละองค์กรจึงมีวิถีชีวิต ลักษณะนิสัยและบุคลิกภาพขององค์กรเฉพาะ ซึ่งแตกต่างกันออกไปไม่มีองค์กรใดที่มี ความเหมือนกันโดยสิ้นเชิง แม้ว่าองค์กรที่ทำหน้าที่เหมือนกัน ในองค์กรทุกแห่งต่างก็มีวัฒนธรรมของตนเอง ซึ่งจะเป็นเอกลักษณ์ให้กับบุคคลขององค์กรนั้นๆ จึงทำให้แต่ละองค์กรมีความแตกต่างกันไป

โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม การบริหารจัดการในโรงเรียนจึงต้องมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารจำเป็นต้องบูรณาการทฤษฎีในการบริหารการศึกษามาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม รวมทั้งการสร้างสรรคูปแบบวิธีการขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถ ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง (เพ็ญกานต์ พวงยอม, 2558, หน้า 19) ผู้บริหารจึงเป็นตัวจักรที่สำคัญที่สุด เพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงานจึงต้องมีความเป็นผู้นำ ซึ่ง (ยงยุทธ เกษสาคร, 2551, หน้า 52) ได้กล่าวว่า องค์กรจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวในการดำเนินการงาน ปัจจัยที่สำคัญที่สุดก็คือผู้นำ ถ้าองค์กรใดได้ผู้นำที่มีประสิทธิภาพก็จะสามารถสั่งการตลอดจนทำกิจกรรมต่างๆ ในองค์กรให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้นำเป็นผู้ที่ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงจะปฏิบัติตนดูตัวจักรสำคัญในการประสานบทบาทของผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีการร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ โดยแสดงพฤติกรรมออกมาในสองลักษณะควบคู่กัน คือ ลักษณะที่คำนึงถึงงานเป็นหลักสำคัญและลักษณะที่คำนึงถึงคนหรือผู้ปฏิบัติงานเป็นสำคัญ แต่หากผู้นำเป็นคนดี มีความรู้ มีจริยธรรม และมีความสามารถสูงแล้ว งานย่อมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้ทุกประการ

ปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ยังคงดำเนินการตามนโยบายการปฏิรูประบบราชการ ปฏิรูปการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลภารกิจหลักของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยยกระดับให้มีมาตรฐานโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากข้อมูลทดสอบระดับชาติของสำนักงานมาตรฐานการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22, 2559) ซึ่งประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ต้องได้รับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนา โดยปัญหาที่เกิดขึ้นจากสาเหตุหลายประการ เหตุสำคัญประการหนึ่ง คือการที่บุคลากรในโรงเรียนมีความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่แตกต่างกัน ภายใต้วัฒนธรรมองค์กรที่ไม่เอื้อต่อการทำงาน (ข้อมูลจากฝ่ายบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2560) ในความแตกต่างของโรงเรียนต่างวัฒนธรรม การจัดการศึกษาในระดับนี้มีความสำคัญยิ่ง ซึ่งผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทั้งทางการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากสภาพความเป็นจริง การบริหารโรงเรียนของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครูในโรงเรียนยังมองหาปัญหาของโรงเรียนแตกต่างกัน การศึกษาวิจัยที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาในการบริหารโรงเรียนจะเป็นผลประโยชน์ต่อการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วัฒนธรรมองค์การจะเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้บุคลากรเข้าใจลักษณะการทำงาน สามารถเลือกแนวทางที่ถูกต้องในการแก้ปัญหา และพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ร่วมกัน ซึ่งมีผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียนหรือประสิทธิผลของโรงเรียนนั่นเอง

จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้นการที่วัฒนธรรมองค์การมีความสัมพันธ์ต่อการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนเป็นอย่างมากในการส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามแนวคิดของคูกและคณะ Cook et al. (1989) ซึ่งมีองค์ประกอบวัฒนธรรมองค์การ 3 ลักษณะ คือลักษณะสร้างสรรค์ ลักษณะเฉื่อยชาและลักษณะก้าวร้าว เพื่อศึกษาวัฒนธรรมองค์การด้านที่มีประสิทธิผลต่อการบริหารงานโรงเรียนในด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ตามแนวคิดของคูกและคณะ ผลจากการศึกษาดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางให้โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้พัฒนา บำรุงและสร้างวัฒนธรรมองค์การของตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยังเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานของหน่วยงานทางการศึกษาทั้งในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติ ตลอดจนการสร้างความสนใจในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

#### คำถามของการวิจัย

1. วัฒนธรรมองค์การ และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. วัฒนธรรมองค์การ และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีความแตกต่างกันหรือไม่
3. วัฒนธรรมองค์การ และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่
4. วัฒนธรรมองค์การ และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งของจังหวัดแตกต่างกันมีความแตกต่างกันหรือไม่
5. วัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่
6. วัฒนธรรมองค์การมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนหรือไม่
7. แนวทางยกระดับวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่เหมาะสมเป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับวัฒนธรรมองค์การ และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์การ และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์การ และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาด แตกต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์การ และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งของ จังหวัดแตกต่างกัน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของวัฒนธรรมองค์การ และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
7. เพื่อหาแนวทางยกระดับวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 81 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,534 จำแนกเป็นผู้บริหาร 173 คน และครูผู้สอน 2,361 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 หน้า 608; อ้างถึงใน วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2550, หน้า 152) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 355 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 76 คนและครูผู้สอน 279 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดมโนธรรมองค์การ ผู้วิจัยพัฒนาจากแนวคิดวัดมโนธรรมองค์การตามแนวคิด ของคูกและคณะ (Cook et al.1989) และได้ปรับปรุงเครื่องมือวัดประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 ของกระทรวงศึกษาธิการ (2551) มี 4 ด้าน ตามภาระหน้าที่การบริหาร งานโรงเรียน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ส่งถึงผู้อำนวยการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดส่งแบบสอบถามจำนวน 355 ฉบับ ไปยังโรงเรียนที่มีกลุ่มตัวอย่าง และหลังจากกลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าร้อยละ (Percentage) การทดสอบค่า t (t-test) แบบ Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) การหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson's Product Moment Coefficient และการวิเคราะห์สมการพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

1. วัดมโนธรรมองค์การ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า วัดมโนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ส่วนวัดมโนธรรมองค์การ ลักษณะเฉื่อยชา และวัดมโนธรรมองค์การลักษณะก้าวร้าว อยู่ในระดับปานกลาง

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการ ตามลำดับ

3. วัฒนธรรมองค์การ และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. วัฒนธรรมองค์การ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า วัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมองค์การลักษณะก้าวร้าว ความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. วัฒนธรรมองค์การ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งจังหวัดแตกต่างกัน โดยรวม ความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่จังหวัดนครพนมมากกว่าจังหวัดมุกดาหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า วัฒนธรรมองค์การลักษณะก้าวร้าว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่จังหวัดนครพนมมากกว่าจังหวัดมุกดาหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนวัฒนธรรมองค์การด้านอื่นไม่มีความแตกต่าง

7. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งจังหวัดแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่อยู่จังหวัดนครพนมมากกว่าจังหวัดมุกดาหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. วัฒนธรรมองค์การมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในแต่ละด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารวิชาการ ( $r_{xy1}=0.347$ ) การบริหารงบประมาณ ( $r_{xy2}=0.335$ ) การบริหารทั่วไป ( $r_{xy4}=0.282$ ) และการบริหารงานบุคคล ( $r_{xy3}=0.279$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

9. ตัวแปรวัฒนธรรมองค์การ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 3 ลักษณะ ที่นำมาวิเคราะห์ พบว่า 1 ลักษณะที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ วัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์ ( $X_1$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.601 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้ร้อยละ 36.10 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 0.153$

10. แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 2 ลักษณะ คือ วัฒนธรรมลักษณะสร้างสรรค์ วัฒนธรรมองค์การลักษณะก้าวร้าว ซึ่งวิธีการพัฒนามาช่วยเป็นแนวทางหรือการพัฒนาให้ลักษณะดังกล่าว เป็นลักษณะที่ดีก่อให้เกิด

ประโยชน์ต่อองค์กร ด้านการบริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรและยกระดับประสิทธิภาพของการบริหารงานโรงเรียน

### อภิปรายผลการวิจัย

1. วัฒนธรรมองค์กร และประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ขออภิปรายผลการวิจัย

1.1 วัฒนธรรมองค์กรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน วัฒนธรรมองค์กรลักษณะสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก ส่วนลักษณะเฉื่อยชาและลักษณะก้าวร้าว อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นุตริยา จิตตารมย์ (2557, หน้า 81) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา จากการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการ ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจน เกษร (2555, หน้า 82) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหารงานโดยรวมและแต่ละด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. วัฒนธรรมองค์กร และประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

2.1 วัฒนธรรมองค์กรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องผลการวิจัยของ สุพันธ์ หลวงศรี (2550, หน้า 219) ศึกษาวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 พบว่า ความคิดเห็นผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อวัฒนธรรมโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพิณญา สุวรรณวงศ์ (2556, หน้า 152) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. วัฒนธรรมองค์กรและประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่างกัน สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

3.1 วัฒนธรรมองค์กร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัฐพร จันดำ (2556, บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 วัฒนธรรมองค์กรกับแรงจูงใจในการ



ปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดใหญ่โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

3.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นพวงา วิภักดิ์ (2551, หน้า 80-81) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. วัฒนธรรมองค์การและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่จังหวัดที่แตกต่างกันสามารถอภิปรายแยก 2 ประเด็น ดังนี้

4.1 วัฒนธรรมองค์การ และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งจังหวัดแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Scott (2011) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนในรัฐหลุยเซียนากลางและประสิทธิภาพของโรงเรียน พบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมของโรงเรียน หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล ความสัมพันธ์ในครอบครัวและชุมชน บรรยากาศของโรงเรียนและความเป็นผู้นำพบว่ามีสัมพันธ์อย่างมาก

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งจังหวัดแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐสุนันท์ มั่นตะพงค์ (2554, หน้า 106-110) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่าบุคลากรมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์จังหวัดนนทบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.12 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. วัฒนธรรมองค์การมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ทุกด้านเนื่องจาก วัฒนธรรมองค์การเป็นค่านิยม ความเชื่อ และพฤติกรรมร่วมที่สมาชิกองค์การส่วนใหญ่หรือทั้งหมดปฏิบัติมาเป็นระยะเวลานานจนเป็นสิ่งที่กำหนดแนวทางพฤติกรรมของสมาชิกโดยมีต้องมีหลักการใดมากำกับ อีกทั้งเป็นตัวกำหนดความคิด ความเชื่อ ชี้นำพฤติกรรม และบอกสมาชิกกลุ่มที่จะรับรู้ คิด และรู้สึกถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ต่อปัญหาต่างๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิศ ศรีสวัสดิ์ (2557, หน้า 110) ศึกษาวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรด้านวัฒนธรรมองค์การมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

6. ตัวแปรวัฒนธรรมองค์การ ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 3 ลักษณะ ที่นำมาวิเคราะห์ พบว่า 1 ลักษณะที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ วัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์ (X<sub>1</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.601 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้ร้อยละ 36.10 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยะ ละมุลมอญ (2556, บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับ วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา พบว่า วัฒนธรรม

องค์การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 46.20

7. แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 2 ลักษณะ คือ วัฒนธรรมลักษณะสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมองค์การลักษณะก้าวร้าว ซึ่งวิธีการพัฒนาที่จะมาช่วยเป็นแนวทางหรือการพัฒนาให้ลักษณะดังกล่าว เป็นลักษณะที่ดีก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์การ ด้านการบริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การและยกระดับประสิทธิผลของการบริหารงานโรงเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 วัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก โรงเรียนหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรหาทางสนับสนุน ส่งเสริม เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์ให้สูงขึ้นอีก เพราะวัฒนธรรมองค์การ ช่วยยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนได้

1.2 วัฒนธรรมองค์การลักษณะเฉื่อยชา และลักษณะก้าวร้าว อยู่ในระดับปานกลาง ควรศึกษาแนวทางการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์การโรงเรียน ลักษณะนี้ให้เป็นวัฒนธรรมที่มีลักษณะที่ช่วยยกระดับประสิทธิผลของโรงเรียน

1.3 โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีวัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์แตกต่างกันตามขนาดโรงเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรหาทางช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม หรือก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การลักษณะสร้างสรรค์ให้สูงขึ้นในระดับที่ดัดเทียมกันเพื่อยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวัฒนธรรมองค์การด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เช่น วัฒนธรรมแบบเครื่องจักร วัฒนธรรมแบบคลองตัว วัฒนธรรมที่เน้นบทบาท เป็นต้น เพื่อพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน และจะทำให้ได้ผลการวิจัยที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานโรงเรียนต่อไป

2.2 ควรศึกษาวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัย ให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจนเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

2.3 ควรศึกษาตัวแปรอื่นที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน เช่น บรรยากาศในองค์การ เพื่อเป็นสารสนเทศในการใช้ข้อมูล ในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

## เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา เกษร. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นุตริยา จิตตารมณ. (2557). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปิยะ ละมูญมอญ. (2556). วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พิชัย รัตนดิลล กณ ภูเก็ต . (2552). องค์การและบริหารจัดการ. นนทบุรี: ชิงค์ ปียอนต์ บุ๊คส์.
- เพชร มาตยะพันธ์. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- เพ็ญศรี กัลยาณกิตติ. (2557). วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุพานี สฤษฏ์วานิช. (2555). พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่ แนวคิดทฤษฎี. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด.
- อรุณรัตน์ โสดาวงษ์. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับวัฒนธรรมองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.