

สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในวิทยาลัยครูสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

States, Problems and Guidelines for Learning Management Development in Teacher
Training College in Lao People's Democratic Republic

คำปะเลิด สีสุวรรณนะ*

รองศาสตราจารย์ ดร.คิกานต์ เพียรชัยบุญกรณ์ **

ดร.อุทัยทรัพย์ ดอกคำ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ และหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียน การสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู ในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2560 จำนวน 308 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 88 คน และครูจำนวน 220 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .25-.80 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ การทดสอบค่า t (t-test) แบบ Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามห้องการสอน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน
3. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามภูมิภาค โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 4 ด้าน คือ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล คุณลักษณะอาจารย์ และสื่อการเรียนการสอนโดยผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาไว้ด้วย

ABSTRACT

The purpose of this research were to examine, compare and establish the guidelines for developing instructional management in the Teacher Training Colleges, the Lao People's Democratic Republic (Lao PDR). The 308 samples consisted of 88 administrators and 220 teachers in the Teacher Training Colleges, the Lao PDR in

คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอน, วิทยาลัยครู

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

the academic year 2017. The instrument for data collection was a set of 5-level rating scale questionnaires concerning conditions and problems on instructional management, with the item discrimination value ranging from .25 to .80 and from 0.31 to 0.80 respectively—showed the reliability of .96 and 0.91, respectively. Statistics for data analysis were mean, standard deviation, percentage, t-test (Independent Samples), and F-test (One-Way ANOVA).

The results of this research were as follows:

1. The level of conditions and problems on instructional management in the Teacher Training Colleges, the Lao PDR was at a high level in overall.
2. The conditions and problems on instructional management in the Teacher Training Colleges, the Lao PDR, classified by status as a whole and each aspect were not different.
3. The conditions and problems of instructional management in the Teacher Training Colleges, the Lao PDR, classified by educational level as a whole and each aspect were not different.
4. The conditions and problems of instructional management in the Teacher Training Colleges, the Lao PDR, classified by department as a whole and each aspect were not different.
5. The conditions and problems on instructional management in the Teacher Training Colleges, the Lao PDR, classified by region as a whole were significantly different at the .01 level.
6. The developed guidelines for developing instructional management in the Teacher Training Colleges, the Lao PDR involved four aspects, which were identified as most in need of improvement: Instructional management, measurement and evaluation, teacher characteristics, and media. Furthermore, the researcher proposed specific directions for the development guidelines.

Keywords : Instructional Management, Teacher Training Colleges

กฤตนิพนธ์

การศึกษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนา “คน” ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของสังคม ทั้งนี้การที่ทุกคนจะเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจรวมทั้งมีความสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุข ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัยย่อมต้องการอาศัยการศึกษาเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญนั้นคือต้องปรับเปลี่ยนให้ทันและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของชาติ และสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา สภาพของสังคมในปัจจุบัน มีกระแสการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร รวมทั้งการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ และการค้าระดับโลกในระบบการค้าเสรี หากประเทศพัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้านต่างๆ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หรือเตรียม “คน” ให้มีคุณภาพไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นย่อมส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์ในสังคมอย่างรุนแรง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

ในยุทธศาสตร์การศึกษา 20 ปี (2001–2020) และแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี ครั้งที่ 5 (2001–2005) ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กล่าวว่า ต้องทำให้การศึกษาเป็นงานหลักของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กลายเป็นหน้าที่ของประชาชนทั้งปวงและต้องทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ดังนั้นการจัดการศึกษาจะต้องมีการปฏิรูปเปลี่ยนโฉมหน้าใหม่ ไปสู่การจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คุณธรรมและมีคุณภาพ

โดยมุ่งเน้นความสำคัญทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณสมบัตินี้ กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อพัฒนาให้มีความสมดุลโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด ดังนั้นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจึงต้องยึดตามยุทธศาสตร์การศึกษา 20 ปี (2001–2020) และแผนพัฒนา การศึกษา 5 ปี ครั้งที่ 5 (2001–2005) ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจตามธรรมชาติและอย่างมีอิสระ นอกจากนี้ ในข้อตกลงของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการของลาว (สถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษาลาว, 1994) ว่าด้วยการ ตั้งระบบศึกษานานาชาติที่กรมสามัญศึกษาของลาว กล่าวไว้ว่า “ส่งเสริมครูและอาจารย์ให้มีการพัฒนาวิธีสอนของตัวเอง ให้เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพราะเชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างแท้จริงและคงทนนั้น ก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอยู่ภายใต้การชี้แนะของครู

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวได้จัดให้มีวิทยาลัยครูตั้งแต่ปี ค.ศ. 1880 โดยในปัจจุบันมีวิทยาลัยครู ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวทั้งสิ้น 8 วิทยาลัยครู ซึ่งตั้งอยู่ในภาคเหนือ 3 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยครู หลวงน้ำทา วิทยาลัยครูดงไซ วิทยาลัยครูหลวงพระบาง ตั้งอยู่ในภาคกลาง 3 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยครูบ้านแก่น วิทยาลัยครูดงคำซาง วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต ตั้งอยู่ในภาคใต้ 2 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยครูซาละวัน วิทยาลัยครู ปากเซ วิทยาลัยครูแต่ละแห่งในทั่วประเทศ มีโครงสร้างการบริหารดังนี้ สภาวิทยาลัยครู สภาวิชาการ ระบบผู้บริหาร ประกอบมีผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ 3 ท่านคือรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหาร รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาและบรรดาห้องการต่างๆ ที่ประกอบด้วย ห้องการส่งเสริมวิชาการ ห้องการบริหาร ห้องการกิจกรรมนักศึกษา ห้องการคุ้มครองพนักงาน ห้องการวัดประเมินผล ห้องการพัฒนาครูและ ห้องการภาควิชาต่างๆ เช่น ภาควิชาวิทยาศาสตร์สังคม ภาควิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ภาควิชาภาษาต่างประเทศ และภาควิชาครูประถมและอนุบาล

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และนำผลของการวิจัยเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัดได้นำไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับใด
2. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามห้องการสาย แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามภูมิภาค แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. แนวทางการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตามสถานภาพจำแนกตามวุฒิการศึกษาจำแนกตามห้องการสายและจำแนกตามภูมิภาค
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
4. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัยตามแนวคิดของ สิทธิร ลินจินดาวงค์ (2553) สรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยปรากฏดังภาพประกอบ 1 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,352 จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 194 คน อาจารย์ จำนวน 1,158 คน จากวิทยาลัย 8 วิทยาลัย

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2560 จำนวน 308 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 88 คน และครูจำนวน 220 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ เพื่อสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ Likert กำหนดแนวทางการสอบถามโดยใช้การประเมินการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอบหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
3. เมื่อได้รับอนุญาตแล้วผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามด้วยตนเองไปยังกลุ่มตัวอย่าง
4. หลังจากนั้น 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้สถิติ One-way ANOVA และการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของ Scheffe'

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามห้องการสาย โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน
3. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามภูมิภาค โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 4 ด้าน คือ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล คุณลักษณะอาจารย์ และสื่อการเรียนการสอนโดยผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาไว้ด้วย

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การอภิปรายเกี่ยวกับระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีดังนี้

1.1 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก มีห้องเรียนเพียงพอกับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเนื่องจาก

แต่ละวิทยาลัยครูมีสถานที่ผลิตสื่อการสอน มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการผลิต คุณลักษณะอาจารย์ อยู่ในระดับมากเนื่องจากอาจารย์มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามแต่ละวัน การใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะและการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากเนื่องจากอาจารย์มีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา อย่างเป็นขั้นตอน เช่น มีการสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนอื่นๆ และการวัดและประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ตามลำดับไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ สามารถอธิบายเหตุผลประกอบ ได้ดังนี้

1.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีสภาพอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะ มีการอธิบายและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนให้มีความชัดเจน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นระบบและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน และการสอนเนื้อหาในรายวิชาให้มีความครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในโครงการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นนั้นอาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีบรรยากาศดี ทำให้นักศึกษามีความสนใจอยากมาร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของทอง จิตตะพร (2557, หน้า 151-153) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพครูหลวงพระบาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

1.1.2 การวัดประเมินผลมีสภาพอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะมีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน เช่น มีการสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนอื่นๆ และการวัดและประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในระดับมากที่สุด เช่นนั้นอาจเป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนได้เอาใจใส่ติดตามประเมินผลงานเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นประจำซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมแสง แก้วสีสัน (2555, หน้า 108-109) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากปาลัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านการวัดและการประเมินผล อยู่ในระดับมาก

1.1.3 คุณลักษณะอาจารย์มีสภาพ อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอาจารย์ใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ การมีความรู้ ความสามารถ ที่เหมาะสมต่อการสอนในระดับวิทยาลัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นนั้นอาจเป็นเพราะอาจารย์ส่วนมากเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีจรรยาบรรณในการเป็นผู้ให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของคมแสง แก้วสีสัน (2555, หน้า 108-109) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากปาลัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

1.1.4 สื่อการเรียนการสอนมีสภาพอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน การมีทักษะในการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสอน และการอธิบายวัตถุประสงค์การใช้สื่อให้เกิดความชัดเจนอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นนั้นอาจเป็นเพราะมีสื่อการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของคมแสง แก้วสีสัน (2555, หน้า 108-109) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากปาลัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

1.2 ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และคุณลักษณะอาจารย์ ตามลำดับไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ สามารถอธิบายเหตุผลประกอบ ได้ดังนี้

1.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหา อยู่ในระดับน้อย โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชานักศึกษาเข้าเรียนไม่มากนักคือนักศึกษาวิชาเอกละประมาณ 25-30 คน จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษามีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีความรู้ประสบการณ์กันอย่างกว้างขวางทำให้เกิดมุมมองในประเด็นต่างๆ ชัดเจน และครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กงทอง จิตตะพร (2557, หน้า 151-153) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพครูหลวงพระบาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านกระบวนการเรียนการสอน ควรมีโอกาสสอนเต็มเวลาที่กำหนด ควรเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญด้านสาขาวิชามาบรรยายให้ความรู้เพิ่ม

1.2.2 การวัดและประเมินผลมีปัญหา อยู่ในระดับน้อย เนื่องจาก มีการแจ้งคะแนนสอบให้นักศึกษาทราบหลังจากการสอบพร้อมทั้งเฉลยข้อสอบ ความชัดเจนในการแจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียนล่วงหน้า และการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นขั้นตอนอื่นๆ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กงทอง จิตตะพร (2557, หน้า 151-153) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพครูหลวงพระบาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลควรเป็นไปตามเกณฑ์ รวดเร็ว ไม่เกิดความผิดพลาดในการบันทึกคะแนนของนักศึกษา

1.2.3 คุณลักษณะอาจารย์มีปัญหา อยู่ในระดับน้อย เนื่องจาก อาจารย์มีการเอาใจใส่และอุทิศเวลาให้นักศึกษา การมีความรู้ ความสามารถ ที่เหมาะสมต่อการสอนในระดับวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กงทอง จิตตะพร (2557, หน้า 151-153) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพครูหลวงพระบาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านครูผู้สอนควรมีการส่งเสริมครูให้ศึกษาต่อ และเข้ารับการพัฒนาตามสถานที่ต่างๆ

1.2.4 สื่อการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เนื่องจาก การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ที่ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กงทอง จิตตะพร (2557, หน้า 151-153) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพครูหลวงพระบาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนควรมีอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษา และมีความทันสมัย

2. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.1 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะในความเป็นจริงแล้ว ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ ในวิทยาลัยครูยังต้องทำหน้าที่สอนนักศึกษา จึงประสบกับสภาพและปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ตลอดจนคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนเอง ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พอนไชย ชนะวงไชย (2557, หน้า 93-95) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬา เมืองไกรสรพรหมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน อาจเป็นผลมาจากที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเดียวกันกับใน ข้อ 2 ผู้บริหารและอาจารย์ มีหน้าที่จัดการเรียนการสอน จึงทำให้ไม่ว่าจะมีวุฒิการศึกษาอย่างไร ก็มีความคิดเห็นเหมือนกัน ผลการวิจัยครั้งนี้ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พอนไชย ชนะวงไชย (2557, หน้า 93-95) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬา เมืองไทรสรพรหมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามห้องการสาย โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะการเป็นอาจารย์ผู้สอน ไม่ว่าจะสังกัดห้องการสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ วิทยาศาสตร์สังคม ภาษาต่างประเทศ หรือ ประถม-อนุบาล ในความเป็นจริงแล้ว ต้องทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูให้มีประสิทธิภาพ แต่ในความเป็นจริงแล้ว อาจารย์ทุกคนที่ไปสอนก็จะประสบสภาพและปัญหาในการสอนคล้ายกัน จึงทำให้อาจารย์แต่ละห้องการสาย มีสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พอนโซย ชนะวงโซย (2557, หน้า 93-95) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬา เมืองไทรสรพรหมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. สภาพการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามภูมิภาคอภิปรายผล ได้ดังนี้

3.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามภูมิภาค โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยวิทยาลัยครูในภาคเหนือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีด้านคุณลักษณะอาจารย์ และมีการจัดกิจกรรมการสอนโดยรวมสูงกว่า วิทยาลัยครูที่อยู่ในภาคกลางและภาคใต้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะวิทยาลัยครูในภาคเหนือมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน และการสอนเนื้อหาในรายวิชาให้มีความครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในโครงการสอน นักศึกษามีผลการเรียนดีและคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือมีการเอาใจใส่และอุทิศเวลาให้นักศึกษา การมีความรู้ ความสามารถ ที่เหมาะสมต่อการสอนในระดับวิทยาลัยส่วนด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอน ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พอนโซย ชนะวงโซย (2557, หน้า 93-95) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬา เมืองไทรสรพรหมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามภูมิภาค โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยวิทยาลัยครูในภาคกลาง มีปัญหามากกว่าภาคเหนือและภาคใต้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอน มากกว่าวิทยาลัยครูในภาคเหนือและภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชามีนักศึกษาเข้าเรียนเป็นจำนวนมากดังนั้นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะการสื่อสาร จึงเป็นไปได้ค่อนข้างยาก ส่วนด้านการวัดและประเมินผลไม่มีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน และด้านสื่อการเรียนการสอนไม่มีสื่อการสอนอย่างถูกต้องเหมาะสมและเพียงพอ การนำนวัตกรรมมาใช้ในการสอนไม่เพียงพอกับความ

ต้องการต่อจำนวนนักศึกษาในขณะที่ด้านคุณลักษณะอาจารย์วิทยาลัยครูภาคกลาง มีปัญหามากกว่าวิทยาลัยครูภาคเหนือและภาคใต้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะอาจารย์วิทยาลัยครูภาคกลางใช้วจาไม่สุภาพเรียบร้อย ไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพอนโซย ชนะวงโซย (2557, หน้า 93-95) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬา เมืองไทรสรพรหมวิหาร แขวงสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการกำหนดแนวทางหรือนโยบายที่ชัดเจนจากผู้บริหารของวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล ด้านคุณลักษณะอาจารย์ และด้านสื่อการเรียนการสอน เพราะตัวแปรทั้ง 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม

1.2 เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน ในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้มีส่วนร่วมทุกคนจะต้องพัฒนาการวัดและประเมินผลร่วมกัน เพราะเป็นด้านที่มีปัญหามากที่สุด

1.3 อาจารย์ในวิทยาลัยครูต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ เพื่อให้เกิดการยอมรับ ทำให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ผู้บริหารควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารวิทยาลัย ทั้งการวัดและประเมินผล ด้านคุณลักษณะอาจารย์ และด้านสื่อการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารวิทยาลัยประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาตัวแปรด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เช่น ตัวแปรด้านการจัดการความรู้ ตัวแปรด้านวัฒนธรรมองค์กร ตัวแปรด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยด้านการสร้างนวัตกรรม ตัวแปรด้านการวิจัยและพัฒนา เป็นต้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และจะทำให้ได้ผลการวิจัยที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารวิทยาลัยของผู้บริหารต่อไป

2.2 ควรศึกษามหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน หรือมหาวิทยาลัยที่มีแนวปฏิบัติทางการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจนเกี่ยวกับพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.3 ควรสร้างรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กทอง จิตตะพร. (2557). การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพครูหลวงพระบาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์. พ.ม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสามัญศึกษา. (2552). แผนยุทธศาสตร์การศึกษาแต่ 2001-2020 และแต่ 2001-2020. ม.ป.ท. กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แผนยุทธศาสตร์การสร้างครู แต่ปี 2006-2015 และแผนดำเนินงาน แต่ปี 2006-2010. นครหลวงเวียงจันทน์: โรงพิมพ์ศึกษา.
- คมแสง แก้วสีสัน. (2555). ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคปากปาสัก นครหลวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- พอนไชย ชนะวงไชย. (2557). ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองไกรสรพรหมวิหาร แขวงสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์. ค.ม. สกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สิรินธร สินจินดาวงศ์. (2553). ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีปทุม