

การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

Development of the Teachers' Potential Development in Doing Classroom Research at Ban Un
Dong School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2

วัลย์รัตน์ สุวรรณชัยรบ *

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ไธล **

ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน 2) หาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู และ3) ติดตามผลจากการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้ร่วมวิจัยได้แก่ครู จำนวน 17 คน ปีการศึกษา 2556 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วยขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) และ ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบนิเทศภายใน แบบตรวจผลงาน ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านอุนตง ดังนี้

1.1 สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังรายงานการวิจัยในชั้นเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ ไม่เข้าใจขั้นตอนการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และไม่มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยอย่างกว้างขวาง

1.2 ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง มี 2 แนวทาง คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน

3. ผลจากการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม และจากการตรวจผลงานวิจัยในชั้นเรียนสามารถทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการได้เป็นอย่างดี

ABSTRACT

This study aimed to 1) investigate the states and problems in doing classroom research, 2) explore the needs of the teachers' potentiality in doing classroom research, 3) finding out guidelines of developing the teachers' competence in doing classroom research, and 4) monitor effects of the teachers' competency

คำสำคัญ : การพัฒนาศักยภาพ, การวิจัยในชั้นเรียน

* ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

development in conducting classroom research in Ban Un Dong School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2. The samples consisted of the researcher and 17 co-researchers in the academic year 2013. The 4-stage action research with planning, action, observation and reflection was employed. Instruments applied included a questionnaire, a form of observation, a form of structured-interview, a form of internal supervision as well as a form of performance check. Mean, percentage and standard deviation were utilized.

Findings were as follows:

1. The states and problems on doing classroom research at Ban Un Dong School were:

1.1 The states of doing classroom research revealed that most teachers also report to the classroom research is not official. Do not understand the process of writing a research report in class. And there is no published research extensively.

1.2 The problems in doing classroom research indicated that most of the teachers encountered a lack of knowledge, understanding and skills in doing classroom research.

2. The needs on the teachers' competence development in doing classroom research of Ban Un Dong School showed that the teachers wanted to attend a development training of doing classroom research to solve the problems systematically as well as to be regarded as their academic works for the promotion to a higher rank.

3. The guidelines of the teachers' potentiality development in doing classroom research included the 2 following means : a workshop and internal supervision.

4. The effects of the teachers competency development in conducting classroom research revealed that the co-researchers gained a better knowledge and understanding in doing classroom research, after the training session, at the highest level than those before the training. In addition, from the check of classroom research done, it was found that the teachers could write the reports on the doing of classroom research formally.

Keywords: Development in Doing Classroom.

ภูมิหลัง

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้บัญญัติไว้ในหมวด 4 แนวทางในการจัดการศึกษา มาตรา 24 (5) ระบุว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่างๆ” และมาตรา 30 ยังบัญญัติอีกว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” รวมทั้งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ไว้ในแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในมาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.7 ระบุว่า “มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน” โดยเกณฑ์มาตรฐานระบุว่า “ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1

รายการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ตนเองสอน ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนช่วยแก้ปัญหาหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ งานวิจัยในชั้นเรียนได้รับการยอมรับและมีการขยายผล” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 89)

คุณภาพการปฏิบัติงานของครูจะพัฒนาขึ้น โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ซึ่งเป็นงานที่ครูทำในบริบทแวดล้อมจริง วางแผน(Plan) ลงมือปฏิบัติแก้ปัญหา (Do) ตรวจสอบและสรุปผล (Check) หรือสังเกต (Observe) แล้วบันทึกทุกครั้งหลังสอน (Reflect) แล้วนำผลไปแก้ไข ในการปฏิบัติงานจริงในคราวต่อไป (Act) แล้วเขียนรายงานการพัฒนาผลงานของครู การอาศัยกระบวนการวิจัยอาจมองเป็นรูปธรรมได้ว่า หากครูทุกคนใช้การวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูก็จะพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ทำให้ครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง พร้อมทั้งจะได้รับสิทธิประโยชน์ ตามมาตรา 55 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้อย่างสมศักดิ์ศรี (สุภรณ์ สภาพงศ์, 2545, หน้า 11)

โรงเรียนบ้านอุนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน ซึ่งถือว่าครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน แต่สภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยทั่วๆ ไป ในโรงเรียนบ้านอุนดงนั้นยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย จากรายงานผล SAR (Self Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านอุนดง ปีการศึกษา 2555 สรุปสภาพปัญหา จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง พบว่า ครูควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง (โรงเรียนบ้านอุนดง, 2555, หน้า 25) ซึ่งจากการสำรวจ พบว่า ครูยังขาดทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากมีความรู้ความเข้าใจไม่มากพอที่จะดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และครูทุกคนพร้อมที่จะรับการเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์และผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อมุ่งที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทัดเทียมกับอีกหลายโรงเรียนที่มีการพัฒนาแล้ว

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนและรับผิดชอบโครงการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านอุนดง ได้เห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาครูโรงเรียนบ้านอุนดง ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและสามารถนำความรู้ด้านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านอุนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร
2. แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีอะไรบ้าง
3. ผลการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร

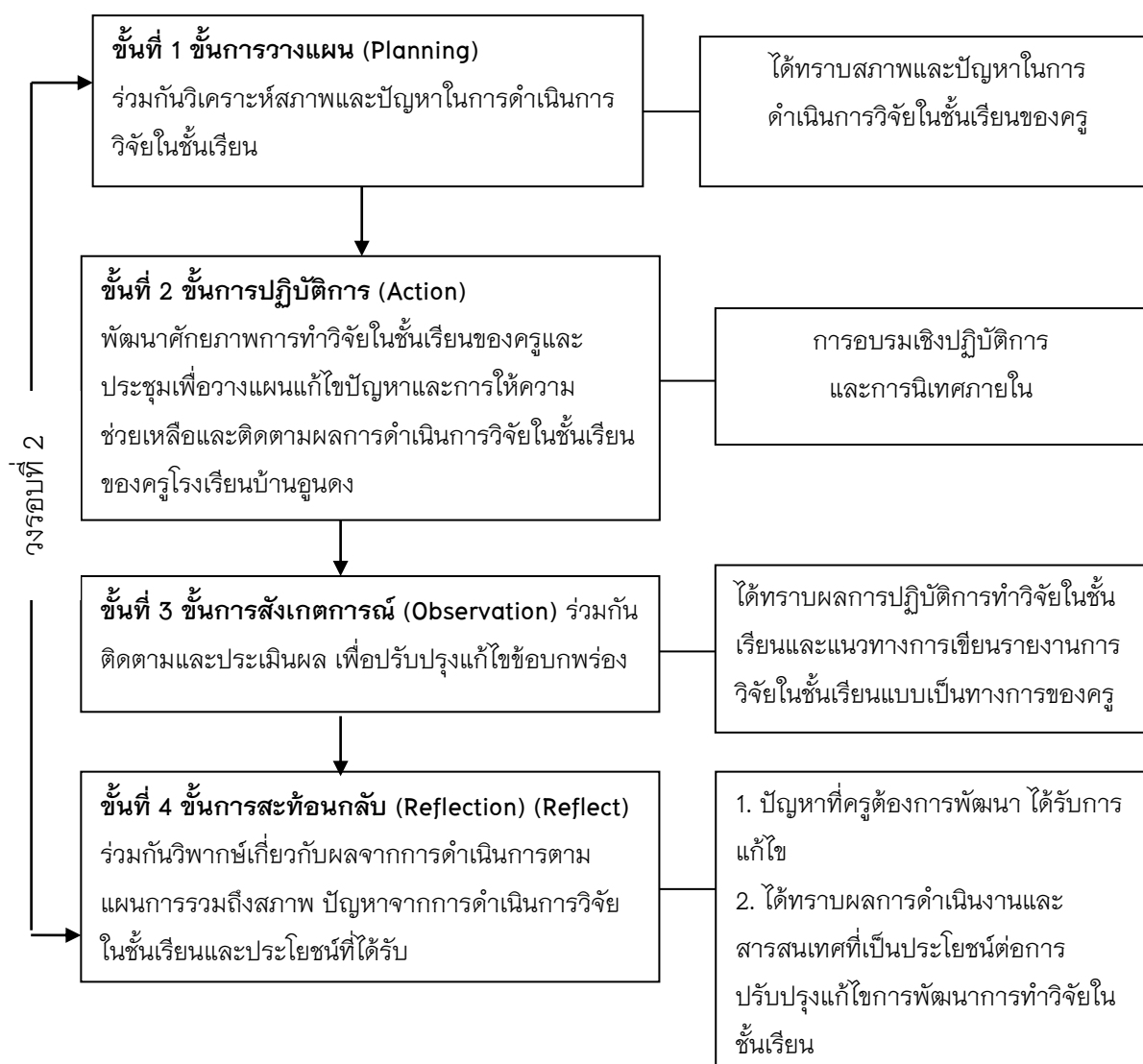
ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. เพื่อติดตามผลจากการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดในการวิจัย “การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2” ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการไว้ 4 ขั้นตอนหลักคือ 1) ขั้นตอนการวางแผน (Planning) 2) ขั้นตอนการปฏิบัติการ (Action) 3) ขั้นตอนการสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) ขั้นตอนการสะท้อนกลับ (Reflection) โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายดังนี้

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 17 คน ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอนประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่สมัครใจเข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 16 คน

1. 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการทำวิจัย ประกอบด้วย

1.2.1 ผู้นิเทศ ประกอบด้วย นายปัญญา ถานะลุน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอุนตง และ นางสาวเกศสรินทร์ ใจศิริ หัวหน้าวิชาการ

1.2.2 วิทยากร คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถาม
2. แบบทดสอบ
3. แบบสังเกต
4. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
5. แบบบันทึกการนิเทศ
6. แบบบันทึกการตรวจผลงาน

วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการพัฒนาตนเองด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และแบบสอบถามสรุปผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรมปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน และการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

2. แบบทดสอบ ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการอบรม และเพื่อวัดการพัฒนาความรู้ที่เกิดขึ้นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

3. แบบสังเกต ผู้ร่วมวิจัยสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนและระหว่างดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

4. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง กลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันสัมภาษณ์ ระหว่างการสนทนาเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาและรูปแบบการพัฒนา และให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเสนอรายชื่อผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

5. แบบบันทึกการนิเทศ ผู้วิจัยจัดทำแบบบันทึกการนิเทศ เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยได้ทำการนิเทศภายใน ให้คำปรึกษา ระหว่างการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน

6. แบบบันทึกการตรวจผลงาน ผู้วิจัยทำแบบบันทึกการตรวจผลงาน เพื่อสรุปและสะท้อนผลจากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เมื่อผู้ร่วมวิจัยดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน และเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเสร็จสมบูรณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลจากการศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.1 สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังรายงานการวิจัยในชั้นเรียนไม่เป็นการ ไม่เข้าใจขั้นตอนการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และไม่มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยอย่างกว้างขวาง

1.2 ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ผลจากการหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า มี 2 แนวทาง คือ การใช้รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน

3. ผลการติดตามผลการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่าผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการได้เป็นอย่างดี

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในครั้งนี้ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยสรุปจากผลการสอบถามได้ว่า คณะครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ตั้งแต่การกำหนดปัญหาการวิจัย การตั้งสมมติฐาน การออกแบบวิจัย การสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล ถึงแม้จะเคยเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนมาแล้วก็ตาม แต่ส่วนใหญ่เป็นการรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบไม่เป็นทางการ ไม่มีการเผยแพร่ผลงานอย่างกว้างขวาง ทำให้ครูขาดความเชื่อมั่น ปัญหาเหล่านี้จึงเป็นที่มาของการไม่ส่งหรือไม่ทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ของครู เพราะคิดว่าเป็นสิ่งที่ยุ่งยาก ไม่มีเวลาทำ ซึ่งส่วนใหญ่จะทำวิจัยในชั้นเรียนแบบไม่เป็นทางการ เพราะทำได้เร็ว ประหยัดเวลา ไม่ต้องเขียนรายงานแบบเป็นทางการ

2. แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยพอสรุปได้ดังนี้ การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยการใช้รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการในระดับมากที่สุด และการนิเทศภายในทั้ง 3 ครั้ง สรุปได้ว่าคณะครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้คณะครูผู้สอนเกิดทักษะ และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ผลการติดตามผลการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า จากการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายในทั้ง 3 ครั้ง พบว่า ผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการ ผลจากการนิเทศติดตาม การประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกต การตรวจผลงานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า สามารถพัฒนาผู้ร่วมวิจัยทั้ง 17 คน ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

โรงเรียนควรจัดแหล่งค้นคว้าด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เพียงพอเหมาะสมควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือบุคลากรในการปฏิบัติงาน การวิจัยเชิงปฏิบัติการเหมาะที่จะนำไปพัฒนาโรงเรียน เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และควรพัฒนาครูด้านอื่นๆ เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เช่น ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจการนักเรียน ฯลฯ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

โรงเรียนบ้านอุนตง. (2555). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555. เอกสารวิชาการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. สุภรณ์ สภาพงศ์. (2545). “การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด,” วารสารวิชาการ. 5(9), หน้า 11.