

**ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร**
**Expectation for operations as standard of Child Development Center,
Belong to Local Organizations SakonNakhon province.**

ลาวัลย์ โหมดแก้ว*

รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ**

ดร.พนารัตน์ บุตรชารี***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา ความคาดหวังต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักวิชาการศึกษาคู่มือดูแลเด็ก ผู้ปกครอง จำนวน 380 คน ได้มาโดยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประเมินค่า แบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ค่าความเชื่อมั่น .98 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t-test ชนิด Dependent Samples และ (F-test) ชนิด One-Way ANOVA

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$)
2. นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
3. นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
4. นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน และรายด้าน พบว่า มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันและรายด้าน พบว่า มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
6. แนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ด้านที่ควรพัฒนา มี 2 ด้าน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำสำคัญ : ความคาดหวังการดำเนินงานตามมาตรฐาน , ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดอนตาลโนนสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ABSTRACT

This study aimed to investigate expectations toward operations based on the standards of the child development centers under Local Administration Organizations in Sakon Nakhon. The target group consisted of educators, child caretakers, parents/guardians– a total of 380 participants collected by Krejcie and Morgan Instruments used included a 5–level rating scale questionnaire on expectations toward operations based on the standards of the child development centers under Local Administration Organizations, in Sakon Nakhon with reliability of .98. Statistics employed were percentage, mean, standard deviation, t–test (Dependent Samples) and F–test (One–Way ANOVA).

Findings were as follows:

1. The educators, child caretakers and parents/guardians obtained the expectations toward the operations of the child development centers under Local Administration Organizations in Sakon Nakhon at the high level.

2. The overall expectations of the educators, child caretakers, parents/guardians toward the operations of the child development centers showed no significant differences. When separately considered, it was found that Standard 4 on academic affairs and curriculum activities was different at the .01 level of significance. Standard 5 on participation and support from every sector significantly differed at the .05 level.

3. There were no significant in the expectations toward the operations of the child development centers among the educators, child caretakers and parents/guardians with different age in general and in particular.

4. There was a difference in the expectations toward the operations of the child development centers of the educators, child caretakers and parents/guardians as a whole and in each aspect. When each aspect was considered, it was determined that Standard 6 on network promotion of the preschool children development significantly differed at the .05 level.

5. The expectations of the educators, child caretakers and parents/guardians toward the operations of the child development centers indicated that, in general and in particular, there were no significant differences. In case of Standard 3 on physical plants, environment and security, it was found that it was significantly different at the .05 level.

6. The guidelines of the promotion on the aspects of the operations based on the standards of the child development centers that should be developed including Standard 5 on participation and support from every sector as well as Standard 5 on promotion of network development of the preschool children.

Keywords: Expectation toward Operations Based on Standards, Child Development Center.

กฏมิตั้ง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 49 บัญญัติไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับ การสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดย

ทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรม ขององค์การวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ และ มาตรา 80 บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มี แผน การศึกษาแห่งชาติ ฎหมายเพื่อการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก (สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น (กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น, 2550, หน้า 1) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเพื่อให้มีหน้าที่จัดบริการสาธารณะ (Public Service) ให้แก่ประชาชนโดยเฉพาะบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่มีความเกี่ยวข้องใกล้ชิดกับประชาชนใน เขตบริการขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นๆ บริการสาธารณะด้านการศึกษา เป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่ง ที่กำหนดให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการ (สำนักงานคณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น, 2549, หน้า 3) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะหน่วยงานซึ่งมีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบ ด้านการพัฒนาเด็ก ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ไม่ว่าจะเป็้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบใดก็ตาม ทั้งองค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล หรือเมือง พัทธาก็ดี ล้วนแต่มีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น ปัจจุบันองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้ง และดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพร้อมทั้งรับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งเดิม อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของส่วนราชการต่างๆโดยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการ ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในทุกๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้ มาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพและ เหมาะสม ซึ่งจะเป็นแนวทางให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

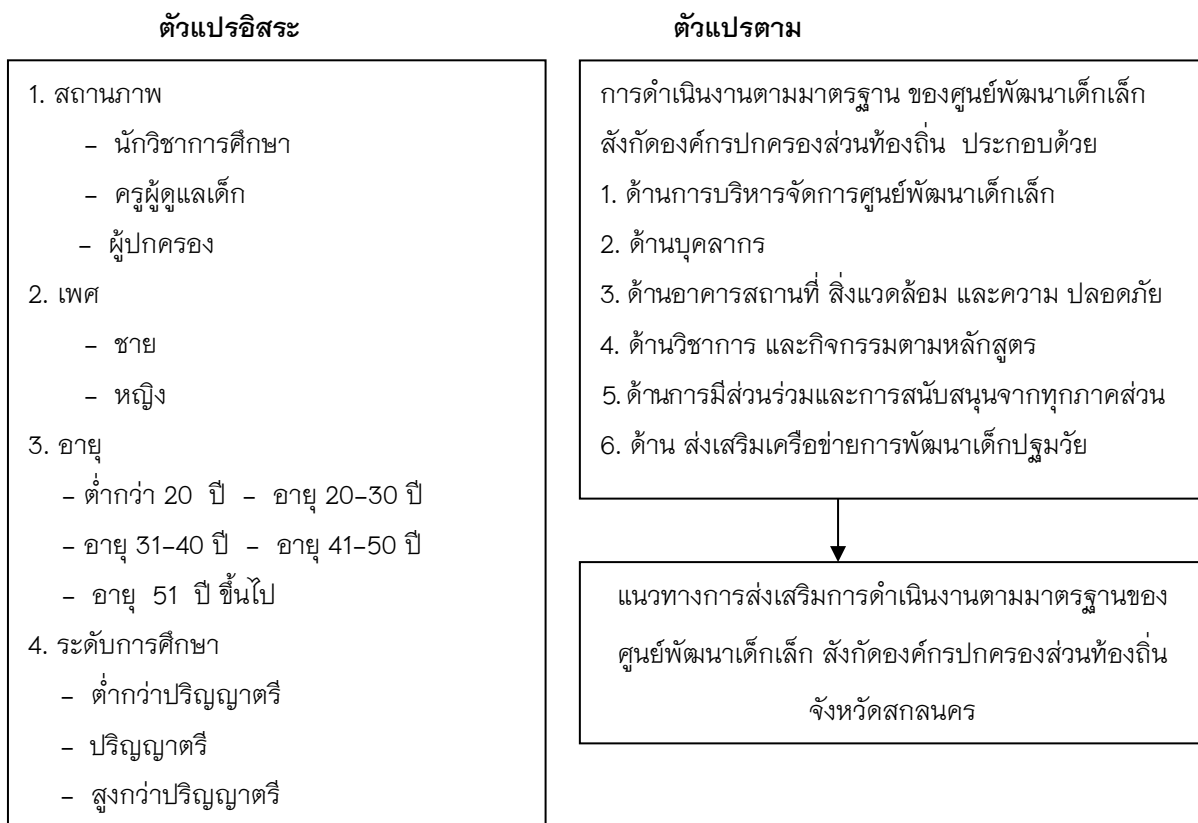
จังหวัดสกลนคร มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหมด ทั้งสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 483 ศูนย์ ซึ่งเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และได้รับการถ่ายโอนจากส่วนราชการต่างๆ ซึ่งแต่ละศูนย์มีคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารงานของตนเอง ทำให้มีมาตรฐานในการดำเนินงานแตกต่างกัน และจากการที่กรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองท้องถิ่นที่ ปรับปรุงในปี พ.ศ. 2553 นั้น เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดสกลนครเป็นไปตาม มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท 0893.4 /ว 02 ลงวันที่ 2 มกราคม 2557)

ผู้วิจัยในฐานะนักวิชาการศึกษามีหน้าที่หลักในการรับผิดชอบงานด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความ คาดหวังของผู้ปกครองเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดสกลนคร เพื่อนำผลจากการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลให้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดสกลนคร และผู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับประกอบการพิจารณา ส่งเสริม และ ปรับปรุงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองอยู่ในระดับใด



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กผู้ปกครองที่มีบุตรเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดสกลนคร จำนวน 25,599 คน จาก 18 อำเภอ รวมทั้งหมด 483 ศูนย์
2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 380 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตร ของ (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 380 คน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จาก 18 อำเภอ แล้วทำการจับฉลากให้เหลือ 9 อำเภอ แล้วทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยใช้เขตพื้นที่เป็นชั้นการสุ่มกลุ่มตัวอย่างซึ่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามนำมาประมวลผลสร้างแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะข้อมูลทั่วไป ได้แก่ สถานภาพ เพศ อายุ ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบ่งเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) ทั้ง 6 ด้าน ด้านการบริหารการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ทำหนังสือถึงนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำไปดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ค่าร้อยละ (Percentage)
4. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Pearson's Product Moment Correlation)
5. สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient-Alpha)
6. สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One Way ANOVA)
7. สถิติการทดสอบค่าที (t-test) ชนิด (Independent Samples)

สรุปผลการวิจัย

1. นักวิชาการศึกษาคู่มือดูแลเด็ก ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$)
2. นักวิชาการศึกษาคู่มือดูแลเด็ก ผู้ปกครอง มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักวิชาการศึกษาคู่มือดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. นักวิชาการศึกษาคู่มือดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน และราย

ด้าน พบว่า มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

5. นักวิชาการศึกษาคู่มือดูแลเด็ก ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันและรายด้าน พบว่า มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

6. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม ด้านที่ควรพัฒนามี 3 ด้าน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษาคู่มือดูแลเด็กและผู้ปกครองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มีการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงทำให้มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณา สิ้นสู (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี นาสาทร (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบ้านเล่า อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบ้านเล่า อำเภอเมืองจังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมผู้ปกครองมีความคาดหวังในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เปรมรุ่ง วงศ์อนัน (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลาน เข้ารับการดูแลในสถานศึกษาเด็กเล็กเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง พบว่า ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ารับการดูแลในสถานศึกษาเด็กเล็กเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำปางในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. นักวิชาการศึกษา คู่มือดูแลเด็ก ผู้ปกครอง มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่าความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความ

คิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ซึ่งบางส่วนยังมองเห็นว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ยังขาดการปรับปรุงและส่งเสริมวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และยังขาดการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน จึงทำให้เกิดความแตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณา ลินสุ (2551) เรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในทัศนะของผู้วิจัยเป็นเรื่องธรรมดาที่ผู้ปกครองต่างก็มีความต้องการที่จะเห็นบุตรหลานของตนศึกษาอยู่ในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและปลอดภัย

3. นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่าความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เพศต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองยังคงมีความคาดหวังในระดับที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งในเรื่องด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และในด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงทำให้ความคาดหวังอยู่ในระดับที่ไม่แตกต่าง ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพรัตน์ อยู่สมบูรณ์ (2551) เรื่อง การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาของโรงเรียนวัดมงคลวราราม สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จากการศึกษางานวิจัยสรุปว่าผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกันจะมีความคาดหวังด้าน การจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มาตราฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ว่าความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง อายุต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีอายุแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ซึ่งบางส่วนยังมองเห็นว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ยังขาด การส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงทำให้เกิดความแตกต่าง ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพรัตน์ อยู่สมบูรณ์ (2551) เรื่อง การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาของโรงเรียนวัดมงคลวราราม สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร จากการศึกษางานวิจัยสรุปว่าผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันจะมีความคาดหวังด้านการจัดสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน

5. นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มาตรฐานที่ 3 ด้านด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ตั้งไว้ว่าความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ซึ่งบางส่วนยังมองเห็นว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยยังไม่เพียงพอ และปลอดภัยสำหรับเด็กซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรอุมา สิ้นสุ (2551) เรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล จากการศึกษางานวิจัยสรุปว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายผล ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ในครั้งนี้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งได้ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ คือ มาตรฐานที่ 1 ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ควรมีหลักการที่ชัดเจนในการรักษาความปลอดภัยควรมีระบบดูแลรักษาความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น และของเล่นเด็กอย่างรัดกุมรอบคอบ

มาตรฐานที่ 2 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ควรมีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ควรจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่าง ชุมชนผู้บริหาร บุคลากร ทั้งภายในและภายนอกองค์กรรวมทั้งหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 4 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีการร่วมมือกันจากทุกฝ่ายในการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

จากการวิจัยความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ซึ่งได้ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ในครั้งต่อไป คือ

2.1 ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

2.2 ควรมีการศึกษาความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กว่าเป็นไปในทิศทางใด

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2553) คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อาสาการศึกษาดินแดน.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (ม.ป.ป) มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547) คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี). กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมอนามัย. (2549) คู่มือการดำเนินงานโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนอกระบบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
- เจ็ดโหม่ บุญยะโทตระ. (2550) ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร.
- วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ไพรัตน์ อยู่สมบูรณ์. (2551) การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาของโรงเรียนวัดมงคลวราราม สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร.
- จิระเดช ผาสอน. (2550) บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลลำราญ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จรรยา จิตต์มณี. (2551) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของ คณะกรรมการการพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลท่ามะขาม อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ราตรี นาสาทร (2552). ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบ้านเล่า อำเภอเมือง จังหวัด ชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- Beckert and others. (2004) Parent Expectation of Young Children in Taiwan.
Available : [http:// www. ecrp . uiuc ,edu/v6n2](http://www.ecrp.uiuc.edu/v6n2)
- Mackenziel.B. (2011) “ Caring for Rosie the Riveter Children” Education Resources Information Center. 66(6)
- Claessens.A. (2012) “ Kindergarten Child Care Experiences and Child Achievement and Socioemotional Skill” Education Resources Information Center. 27(3)