

**การเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23**

**DEVELOP ENHANCE CLOTHING IN STUDENTS OF SWANG DAEN DIN SCHOOL, UNDER THE OFFICE
OF MATTAYOM SUKSA SAKHONAKON EDUCATIONAL SERVICE AREA 23**

ชาญชัย ศรีเพชร*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร**

ดร.กัญญา ทองเหลา***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 2) เพื่อหาแนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 และ 3) เพื่อติดตามผลการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของเคมมิส และแม็กแท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart) โดยประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยมี 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้วิจัย หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 คน หัวหน้างานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หัวหน้าครูเวรประจำวัน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานทั่วไป รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ ตัวแทนผู้ปกครอง เครือข่าย ตัวแทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 120 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Random sampling) จากกลุ่มนักเรียนที่เรียนกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผลกิจกรรม การตรวจสอบข้อมูลและนำเสนอผลการวิจัยค้นคว้าโดยวิธีการบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 พบว่า นักเรียนมีพื้นฐานด้านวินัยความรับผิดชอบตนเองและต่อโรงเรียนค่อนข้างน้อย คณะครูและนักเรียนมีความตระหนัก ที่จะได้รับการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบตนเอง และวินัยด้านความรับผิดชอบต่อโรงเรียนให้กับนักเรียน

2. แนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 การดำเนินการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบตนเองและต่อ

คำสำคัญ : การเสริมสร้างวินัยนักเรียน

* ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสกลนคร

โรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 โดยใช้แนวทางประชุมสัมมนา น้ำดีแทนที่น้ำเสีย การมีส่วนร่วม และทำทุกวันทำประจำทำต่อเนื่อง เมื่อพัฒนาครบทั้ง 2 วงรอบแล้ว พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีวินัยความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อโรงเรียนมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ทั้งการแต่งกายตามปกติและการแต่งกายตามกิจกรรมตรงตามวันที่โรงเรียนกำหนดได้ถูกต้อง ห้องเรียนและบริเวณที่มอบหมายสะอาดเรียบร้อย ไม่มีขยะ

3. ผลการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 ผลการดำเนินการเป็นดังนี้

3.1 วินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง พบว่านักเรียนมีวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง รู้และเข้าใจ กฎ ระเบียบของโรงเรียนมากขึ้น สามารถปฏิบัติตนและแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน มีพฤติกรรมแต่งกายดีขึ้นโดยแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนทุกประการจากศิระจรตรงเท่า อ่อนน้อม รู้จักการทำความเคารพครู และเคารพสิทธิของผู้อื่น บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองในด้านการแต่งกาย

3.2 วินัยด้านความรับผิดชอบต่อโรงเรียน พบว่านักเรียนมีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน เขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ และบริเวณอาคาร การดูแลห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อยและพื้นที่ที่แบ่งให้รับผิดชอบ พบว่าบริเวณห้องเรียนสะอาด จัดโต๊ะเก้าอี้เป็นระเบียบ ไม่มีเศษขยะ บริเวณสวนหย่อมที่ให้รับผิดชอบสะอาดสวยงามดูแลต้นไม้ได้อย่างดีเยี่ยม เป็นไปตามปกติวิสัยที่ต้องการ

ABSTRACT

This research aimed to 1) Study the state and problem of enhancing discipline of Saeangdaendin school student, the Office Secondary Education Service Area 23 2) determine the way to enhance discipline of Sawangdaendin School student, the Office of Secondary Education Service Area 23 3) study and evaluate of enhancing discipline of Sawangdaendin school student, the Office of Secondary Education Service Area 23 by using the Action Research through Kemmis and Me Taggart's Each cycle comprised : planning,action,observation and reflection. Target groups comprised: a researcher, the heads of Matthayomsuksa Level 1-6 fatally of 6, the head of enhancing student behavior group, the head of Student's Affair Office, the head of Student caring and Supporting Operation System, the head of Teacher. The group of people to provide information consisted of the director, deputy director of academic Affairs unit, deputy director of general Affairs unit, deputy director of personal administration unit and deputy director of budget unit

The preventative of student's parents network, the representative of Mathayomsuksa 1-6 Students totally 120, gained by cluster random sampling from students who studied with the joint study group. Tool used to collect data were student observation, form interview student form record of physical activity form. Data were investigated. The research findings were presented descriptive study.

Keywords: Develop Enhance Clothing In Students.

ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – พ.ศ. 2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของสังคมในไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่ากันให้มีความพร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และ ศิลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาค้นคว้ามุ่งเตรียมเด็กและเยาวชน ให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีระเบียบวินัยมีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีสมรรถนะทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (สภาพพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549, หน้า, 55) สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551, หน้า, 2)

สังคมที่ไร้วินัยย่อมสับสนวุ่นวาย เพราะเมื่อผู้คนในสังคมขาดระเบียบวินัยต่างคนต่างทำตามอำเภอใจ จึงเกิดการละเมิดความไม่สะดวกในทางปฏิบัติขาดความเรียบร้อย ดังที่มีคำเปรียบว่า ทำอะไรตามใจคือไทยแท้ หมายถึงคนในสังคมไทยขาดระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ไม่ยอมรับและไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม สังคมไทยจึงไร้ระเบียบการทำงานไม่มีประสิทธิภาพ ดังเช่น การไม่มีวินัยในกฎการจราจร ทำให้สถิติการเกิดอุบัติเหตุทางรถยนต์ของไทยมีสถิติสูงชันทุกๆ ปี ดังคำกล่าวที่ว่า “ดอกไม้ที่นำมาร้อยมาลัยสวยงามฉันใด ก็ทำให้คนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีระเบียบฉันนั้น” และในสถานการณ์ดังกล่าวส่งผลให้สังคมไทยเกิดความสับสนวุ่นวาย ทุกคนต้องดิ้นรนต่อสู้เพื่อทำงานหาเลี้ยงชีพทำให้การเอาใจใส่ดูแล ความรัก ความห่วงใย ความเอื้ออาทรระหว่างบุคคลในสังคมและบุคคลในครอบครัวลดน้อยลงจนกลายเป็นสังคมที่ค่อนข้างเห็นแก่ตัว ลดความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ผลกระทบต่อมาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ สภาพทางจิตใจ ความโหดร้าย ทารุณ อาชญากรรม การเสพสิ่งเสพติดมีมากขึ้นตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า ท่ามกลางความเจริญทางด้านวัตถุ ได้แฝงเร้นอบายมุขได้ทุกรูปแบบ สถานะจริมย์ต่างๆ กลายเป็นสิ่งดึงดูดใจของผู้คน การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและแพร่หลายจนเกินกว่าจะสร้างภูมิคุ้มกันให้เยาวชนรุ่นใหม่ได้ทัน (พระธรรมปิฎก ป.อ.ปยุต.โต). 2549, หน้า 5) ใครๆ ก็รู้ว่าการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ลูกหลานเยาวชนเป็นสิ่งจำเป็น ถ้าเขาถูกเลี้ยงแบบไม่มีวินัยก็จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ก้าวร้าว เห็นแก่ตัว เอาแต่ได้ และรุกรานผู้อื่นจนทำให้สังคมอยู่อย่างสงบสุขไม่ได้ แต่ทั้งๆ ที่วินัยมีความสำคัญขนาดนี้ก็ตาม พ่อแม่ส่วนใหญ่ก็คงจะไม่รู้วิธีการสร้างวินัยให้เกิดกับลูก (นวลศิริ เปาโรหิตย์. 2550, หน้า, 15)

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่จัดสร้างการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เยาวชนของชาติ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ได้ออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช 2542 กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขให้รู้จักคิดเป็นทำเป็นรวมถึงปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา อีกทั้งประสานความร่วมมือกับบิดามารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การที่บุคคลจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้นั้นจำเป็นต้องมีกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่างๆ ในการปฏิบัติร่วมกัน กฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ จึงเปรียบเสมือนกรอบพฤติกรรมของบุคคล ในโรงเรียนทุกแห่งย่อมมาจากครอบครัวที่ต่างกัน ถ้าไม่กำหนดกรอบหรือกฎต่างๆ ไว้ในสังคมก็จะเกิดการวุ่นวายไม่สามารถควบคุมให้เป็นระเบียบไว้ได้ ดังนั้นการปลูกฝังระเบียบวินัยให้แก่เด็กเรียนจึงเป็นจุดประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่งที่โรงเรียนพึงกระทำนอกเหนือจาก

กระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และพร้อมที่จะเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป การปลูกฝังระเบียบวินัยให้แก่เด็กเป็นหน้าที่สำคัญของพ่อแม่โดยการทำที่เด็กได้รับการเลี้ยงดูของพ่อแม่ที่เหมาะสม เช่น การสอนให้เด็กมีอิสระในการเล่น ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วม และการแสดงออกในทางที่เหมาะสม ใช้คำพูดที่เด็กมีความรู้สึกดี ดูแลเอาใจใส่ในการคบเพื่อนและการเลี้ยงดูอย่างเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของเด็กทุกด้าน การส่งเสริมให้ช่วยเหลือตนเองตามวัย การสนับสนุนให้เด็กทำงานร่วมกันและการเคารพกฎกติกาซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมเติบโตอย่างมีคุณภาพ (กรมวิชาการ, 2542, หน้า, 18) ในสภาพสังคมปัจจุบัน ปัญหาด้านความรับผิดชอบโดยเฉพาะด้านวินัยเป็นปัญหาหลักของประเทศ จะเห็นได้จากข่าวจากสื่อสารมวลชนแขนงต่างๆ ตลอดจนข้อมูลสถิติต่างๆ จากหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับดูแลด้านระเบียบวินัยของเยาวชน หรือแม้กระทั่งตามแหล่งสถานศึกษาต่างๆ เป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนจำนวน 2,896 คน จาก 288 หมู่บ้าน 45 ชุมชนที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน จากการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ปีการศึกษา 2552 ผลสรุปด้านวินัยนักเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้ (โรงเรียนสว่างแดนดิน, 2552 หน้า 12) ซึ่งผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่ครูหัวหน้างานแก้ไขความประพฤตินักเรียนเป็นเวลามากกว่า 15 ปี ได้รวบรวมข้อมูลของนักเรียนที่ประพฤติดีวินัยซ้ำๆ ตั้งแต่ ม.1- ม.6 ที่พบและเป็นปัญหาแยกได้ดังนี้ การแต่งกายผิดระเบียบ 1,738 คน คิดเป็นร้อยละ 60 นักเรียนมาเรียนไม่ตรงเวลา 1,882 คน คิดเป็นร้อยละ 65 นักเรียนแสดงกิริยามารยาทไม่เรียบร้อย ก้าวร้าวต่อครู 81 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8 ทำลายทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 (สารสนเทศ : งานกิจการนักเรียน, 2552, หน้า, 15) จากสภาพปัญหาที่พบดังกล่าว ถือว่าเป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการและแก้ไขจึงสมควรได้รับการพัฒนาเป็นอย่างยิ่ง

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาการวิจัยไว้ ดังนี้

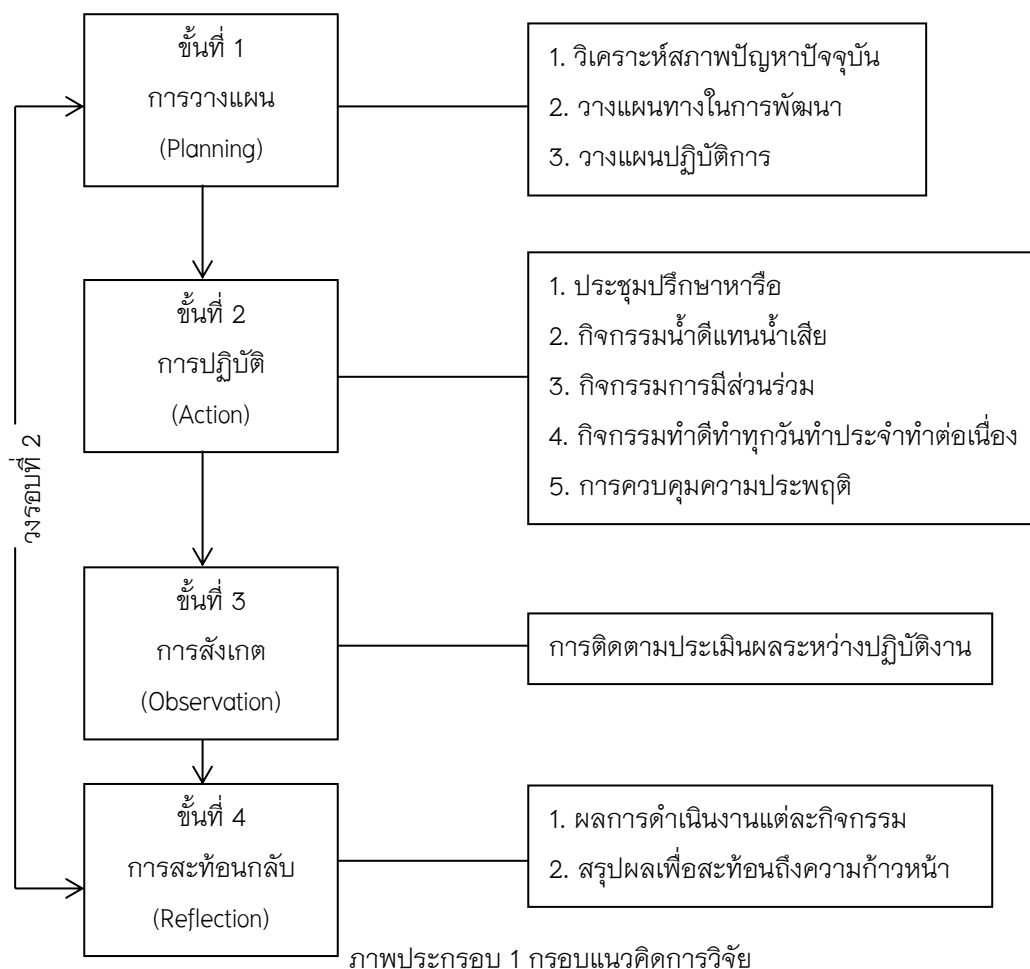
1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียนโรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นอย่างไร
2. แนวทางเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นอย่างไร
3. ผลการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23
2. เพื่อหาแนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23
3. เพื่อติดตามผลการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ทั้ง 2 ด้าน คือ ความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อโรงเรียน โดยใช้หลักการดำเนินงานของ พิชิต ฤทธิ์จรรณู (2537, หน้า, 26-27) ดังภาพประกอบ 1



วิธีดำเนินการวิจัย

การเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยปฏิบัติการโดยใช้หลักและวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มเป้าหมาย

- 1.1 กลุ่มผู้ร่วมการวิจัย (Research participants) จำนวน 16 คนประกอบด้วย
- | | |
|--|------------|
| 1.1.1 ผู้วิจัย | จำนวน 1 คน |
| 1.1.2 ครูหัวหน้าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 | จำนวน 6 คน |
| 1.1.3 หัวหน้างานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน | จำนวน 1 คน |
| 1.1.4 หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | จำนวน 1 คน |
| 1.1.5 หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ | จำนวน 1 คน |
| 1.1.6 หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | จำนวน 1 คน |
| 1.1.7 หัวหน้าครูเวรประจำวัน | จำนวน 5 คน |
- 1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล (Key Informants) จำนวน 132 คน ประกอบด้วย
- | | |
|---|--------------|
| 1.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน | จำนวน 1 คน |
| 1.2.2 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | จำนวน 1 คน |
| 1.2.3 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ | จำนวน 1 คน |
| 1.2.4 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป | จำนวน 1 คน |
| 1.2.5 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | จำนวน 1 คน |
| 1.2.6 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ | จำนวน 1 คน |
| 1.2.7 ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นละ 1 คน | จำนวน 6 คน |
| 1.2.8 ตัวแทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ห้องละ 2 คน | จำนวน 120 คน |

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามลักษณะการใช้มี 6 ประเภท คือ

1. แบบสังเกต ใช้ในการจัดกิจกรรมของครูที่ปรึกษา เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบของนักเรียน และสังเกตพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนซึ่งเป็นการสังเกตแบบมีส่วนร่วม ลักษณะมีเค้าโครง กำหนดไว้ล่วงหน้า
2. แบบสัมภาษณ์ ใช้สัมภาษณ์ ในการหาข้อมูลด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นแบบสัมภาษณ์ที่คำถามลักษณะปลายเปิดสำหรับการแสดงความคิดเห็น เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงวิธีการเสริมสร้างความรับผิดชอบของนักเรียน
3. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนใช้ในการจัดกิจกรรมการปฏิบัติงานและการนิเทศกำกับติดตามนักเรียน เป็นการสะท้อนความคิดเห็นในการร่วมคิดในการพัฒนาแก้ไขเสริมสร้าง วินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบและด้านการแต่งกายให้เกิดการพัฒนามากยิ่งขึ้น
4. แบบบันทึกการประชุม เป็นแบบบันทึกการประชุมแบบไม่เป็นทางการ ใช้ในการบันทึกข้อมูลการประชุมระดมความคิด
5. แบบบันทึกความดี ใช้เป็นแบบสำหรับการที่นักเรียนกระทำความดีในแต่ละวัน โดยมีผู้ปกครองหรือครูลงนามในการบันทึกแต่ละสัปดาห์
6. แบบเพิ่ม ตัด คะแนนความประพฤติ เป็นแบบบันทึกสำหรับการเพิ่มคะแนนในกรณีที่นักเรียนประกอบกิจกรรมดีและตัดคะแนนความประพฤติในกรณีที่กระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน

วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การพัฒนาดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ระยะเวลาดำเนินการ

วงรอบที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 4 พฤศจิกายน 2555 – 30 พฤศจิกายน 2555

วงรอบที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2555 – 24 ธันวาคม 2555

2. แบบสังเกต

2.1 ผู้ปกครองใช้สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบของบุตรหลานตัวเองในระหว่างที่ดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบและด้านการแต่งกาย

2.2 ครูประจำชั้นใช้สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนในชั้นตัวเองในระหว่างที่ดำเนินงานกิจกรรม เพื่อดูผลการพัฒนาด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

3. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3.1 ผู้วิจัยใช้สัมภาษณ์เก็บข้อมูลความรู้ความเข้าใจของครูในการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้าง ความรับผิดชอบของนักเรียน ก่อนและหลังการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบและด้านการ แต่งกาย

3.2 ผู้ร่วมศึกษาใช้สัมภาษณ์เก็บข้อมูลความคิดเห็น ความรู้สึก ของกลุ่มเป้าหมายและผู้ให้ข้อมูล เพิ่มเติม ภายหลังจากการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบและด้านการแต่งกาย

4. แบบประเมินพฤติกรรม ใช้เก็บข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินงาน เสริมสร้าง ความรับผิดชอบ และด้านการแต่งกายถูกระเบียบของทางโรงเรียน

5. แบบบันทึกการประชุม ผู้วิจัยใช้บันทึกข้อประชุมระดมความคิดเห็นในการพัฒนาการดำเนินงาน เสริมสร้าง ความรับผิดชอบนักเรียน

6. แบบบันทึกความดี ผู้วิจัยใช้แบบบันทึกความดีเพื่อให้นักเรียนกลุ่ม เป้าหมายได้บันทึกในแต่ละวัน โดยมีครูที่ปรึกษา ครูหัวหน้าระดับ และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ลงนาม

7. แบบเพิ่ม และ ตัดคะแนนความประพฤติ ผู้วิจัยได้ใช้แบบเพิ่ม / ตัดคะแนนความประพฤติ กับ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในแต่ละวัน โดยมีครูธุรการของฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นผู้บันทึกโดยให้ครูที่ปรึกษา ครูหัวหน้า ระดับ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนลงนาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. สถิติที่ใช้ค่าที (t-test) ชนิด Independent Samples
5. ใช้สถิติ F-test (One-Way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23

การศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 เป็นการศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยการวิจัยจึงต้องอาศัยข้อมูลที่หลากหลายเพราะการแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนาได้ ต้องเริ่มด้วยการศึกษาสิ่งต่างๆ เหล่านั้นเป็นอย่างดี เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ครอบคลุมและครบถ้วนเพียงพอสำหรับใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จากการเก็บข้อมูลพบว่าคณะครูและนักเรียนโรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการมีวินัยของนักเรียน จึงต้องการเสริมสร้างวินัยให้กับนักเรียนให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน เพราะนักเรียนมีพื้นฐานด้านวินัยความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อโรงเรียนค่อนข้างน้อย ซึ่งถ้าทางโรงเรียนมีการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อโรงเรียนให้กับนักเรียนก็จะพร้อมเข้าร่วมโดยมุ่งหวังให้โครงการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมเน้นการปฏิบัติจริงและต่อเนื่อง สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 พบว่า นักเรียนมีพื้นฐานด้านวินัยความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อโรงเรียนค่อนข้างน้อย คณะครูและนักเรียนมีความตระหนักที่จะได้รับการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และวินัยด้านความรับผิดชอบต่อโรงเรียนให้กับนักเรียน การเลือกดำเนินการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 โดยใช้แนวทางประชุมสัมมนา น้ำดีแทนที่น้ำเสีย การมีส่วนร่วม และทำดีทุกวันทำประจำทำต่อเนื่อง ผู้บริหารและคณะครูได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของวินัยนักเรียนจึงมีความต้องการที่จะเสริมสร้างวินัยนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจึงให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่เพื่อให้การเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในขณะเดียวกันกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ที่เข้าร่วมโครงการก็ให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีวินัยความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อโรงเรียนมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ทั้งการแต่งกายตามปกติและการแต่งกายตามกิจกรรมตรงตามวันที่โรงเรียนกำหนดได้ถูกต้อง ห้องเรียนและบริเวณที่มอบหมายสะอาดเรียบร้อย ไม่มีขยะ

2. แนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23

การดำเนินการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 โดยใช้แนวทางประชุมสัมมนา น้ำดีแทนที่น้ำเสีย การมีส่วนร่วม และทำดีทุกวันทำประจำทำต่อเนื่อง เมื่อพัฒนาครบทั้ง 2 วงรอบแล้ว พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีวินัยความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อโรงเรียนมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ทั้งการแต่งกายตามปกติและการแต่งกายตามกิจกรรมตรงตามวันที่โรงเรียนกำหนดได้ถูกต้อง ห้องเรียนและบริเวณที่มอบหมายสะอาดเรียบร้อย ไม่มีขยะ

3. ผลการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23

ผลการดำเนินการเป็นดังนี้

3.1 วินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง พบว่านักเรียนมีวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง รู้และเข้าใจ กฎ ระเบียบของโรงเรียนมากขึ้น สามารถปฏิบัติตนและแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน มีพฤติกรรมแต่งกายดีขึ้นโดยแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนทุกประการจากศิระจรดรองเท้า อ่อนนุ่ม รู้จักการทำความเคารพครู และเคารพสิทธิของผู้อื่น บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองในด้านการแต่งกาย

3.2 วินัยด้านความรับผิดชอบต่อโรงเรียน พบว่านักเรียนมีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน เขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ และบริเวณอาคาร การดูแลห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อยและพื้นที่ที่แบ่งให้รับผิดชอบ พบว่าบริเวณห้องเรียนสะอาด จัดโต๊ะเก้าอี้เป็นระเบียบ ไม่มีเศษขยะ บริเวณสวนหย่อมที่ให้รับผิดชอบสะอาดสวยงามดูแลต้นได้เป็นอย่างดีเยี่ยม เป็นไปตามปกติวิสัยที่ต้องการ

การดำเนินการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อโรงเรียนของนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 พบว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจและเล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินงานพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียน และได้ดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอน วิจัยปฏิบัติการ (Action Research) โดยดำเนินการเป็นวงรอบ (Spiral) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติ (Action) ขั้นการสังเกต (Observation) ขั้นสะท้อนผล (Reflection) ตามแนวคิดของ Kemmis and Metagart โดยใช้แนวทางในการพัฒนา 4 แนวทางคือ 1) ประชุมสัมมนา 2) น้ำดีแทนที่น้ำเสีย 3) การมีส่วนร่วม 4) ทำดีทำทุกวันทำประจำทำต่อเนื่อง ประกอบด้วย 8 กิจกรรม คือ 1) การประชุมสัมมนา 2) ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง 3) นักเรียนแกนนำ 4) เพื่อนเตือนเพื่อน 5) สถานักเรียน 6) เยี่ยมบ้านนักเรียน 7) สมุดบันทึกความดี 8) เพิ่มและตัดคะแนนความประพฤติ ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการมีวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมดีขึ้นเป็นที่น่าพอใจ ดังที่กรมวิชาการ (2538, หน้า, 12) ได้กล่าวถึงความเป็นมาและแนวคิดของการปฏิบัติกรว่าเป็นการวิจัยแบบเข้าไปมีส่วนร่วมและร่วมมือกันเป็นหมู่คณะ ซึ่งตามปกติจะเกิดขึ้นจากกลุ่มที่มีความคิดเห็นร่วมกัน บุคคลจะอธิบายส่วนที่ตนสนใจเกี่ยวข้องกับ สืบหาเกี่ยวกับสิ่งที่คนอื่นคิดและหาหนทางแก้ไขที่เป็นไปได้ในการอภิปรายช่วยกันตัดสินใจได้ว่าเป็นไปได้ที่จะดำเนินการของกลุ่มต่อไปนี้มีอะไรบ้าง กลุ่มจะต้องกำหนดแนวคิดที่สนใจร่วมกันของการดำเนินการที่เกี่ยวข้องโดยกำหนดการดำเนินการเป็นกลุ่ม ต้องการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงวิธีการ สมาชิกจะวางแผนร่วมกันลงปฏิบัติและสังเกตข้อมูลเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มรวม และส่งผลสะท้อนผลผลการดำเนินงานร่วมกันและจัดหาแนวทางใหม่อย่างมีวิจารณ์ญาณโดยอาศัยความเข้าใจและเหตุการณ์ในอดีตเป็นแนวทาง

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23

การศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 เป็นการศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยการวิจัยจึงต้องอาศัยข้อมูลที่หลากหลายเพราะการแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนาได้ ต้องเริ่มด้วยการศึกษาสิ่งต่างๆ เหล่านั้นเป็นอย่างดี เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ครอบคลุมและครบถ้วนเพียงพอสำหรับใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน จากการเก็บข้อมูลพบว่าคณะครูและนักเรียนโรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการวินัยของนักเรียน จึงต้องการเสริมสร้างวินัยให้กับนักเรียนให้มีความ

รับผิดชอบต่อตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน เพราะนักเรียนมีพื้นฐานด้านวินัยความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อโรงเรียนค่อนข้างน้อย ซึ่งถ้าทางโรงเรียนมีการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อโรงเรียน ให้กับนักเรียนก็จะพร้อมเข้าร่วมโดยมุ่งหวังให้โครงการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมเน้นการปฏิบัติจริงและต่อเนื่อง สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 พบว่า นักเรียนมีพื้นฐานด้านวินัยความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อโรงเรียนค่อนข้างน้อย คณะครูและนักเรียนมีความตระหนักที่จะได้รับการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และวินัยด้านความรับผิดชอบต่อโรงเรียนให้กับนักเรียน การเลือกดำเนินการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อโรงเรียนของนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 โดยใช้แนวทางประชุมสัมมนา น้ำดีแทนที่น้ำเสีย การมีส่วนร่วม และทำดีทุกวันทำประจำทำต่อเนื่อง ผู้บริหารและคณะครูได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ ของวินัยนักเรียนจึงมีความต้องการที่จะเสริมสร้างวินัยนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจึงให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่เพื่อให้ การเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในขณะเดียวกันกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ที่เข้าร่วมโครงการก็ให้ความ ร่วมมือและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีวินัยความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อ โรงเรียนมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ทั้งการแต่งกายตามปกติและการแต่งกายตามกิจกรรมตรงตามวันที่โรงเรียนกำหนด ได้ถูกต้อง ห้องเรียนและบริเวณที่มอบหมายสะอาดเรียบร้อย ไม่มีขยะ

2. แนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23

การดำเนินการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อโรงเรียนของนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 โดยใช้แนวทางประชุมสัมมนา น้ำดีแทนที่น้ำเสีย การมีส่วนร่วม และทำดีทุกวันทำประจำทำต่อเนื่อง เมื่อพัฒนาครบทั้ง 2 วงรอบแล้ว พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีวินัยความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อโรงเรียนมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ทั้งการแต่งกาย ตามปกติและการแต่งกายตามกิจกรรมตรงตามวันที่โรงเรียนกำหนดได้ถูกต้อง ห้องเรียนและบริเวณที่มอบหมาย สะอาดเรียบร้อย ไม่มีขยะ

3. ผลการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23

3.1 วินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง พบว่านักเรียนมีวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง รู้และเข้าใจ กฎ ระเบียบของโรงเรียนมากขึ้น สามารถปฏิบัติตามและแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน มีพฤติกรรมแต่งกายดีขึ้นโดยแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนทุกประการจากศิระจรตรงเท้า อ่อนน้อม รู้จักการทำความเคารพครู และเคารพสิทธิของผู้อื่น บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการพัฒनावินัยด้านความ รับผิดชอบต่อตนเองในด้านการแต่งกาย

3.2 วินัยด้านความรับผิดชอบต่อโรงเรียน พบว่านักเรียนมีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน เขต พื้นที่รับผิดชอบ และบริเวณอาคาร การดูแลห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อยและพื้นที่ที่แบ่งให้รับผิดชอบ พบว่าบริเวณ ห้องเรียนสะอาด จัดโต๊ะเก้าอี้เป็นระเบียบ ไม่มีเศษขยะ บริเวณสวนหย่อมที่ให้รับผิดชอบสะอาดสวยงามดูแลต้นไม้ ได้ อย่างดีเยี่ยม เป็นไปตามปกติวิสัยที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1. การเลือกใช้แนวทางทำดีทำทุกวันทำประจำทำต่อเนื่อง ในกิจกรรมเพิ่มหรือตัดคะแนนความประพฤติ ครูที่กำกับดูแลต้องมีคุณธรรมให้ออกาสนักเรียนตลอดจนคอยปลุกฝังจริยธรรมคุณธรรมไปด้วย

1.2. แนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ต้องวางแผนและมีกำหนดการที่ดีโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เนื่องจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายแต่ละคนอยู่คนละหมู่บ้านและอยู่ไกลจากโรงเรียน บางคนอยู่ต่างอำเภอ จึงต้องจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ได้รับการอนุมัติโครงการแล้วรองรับเพื่ออำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ให้กับผู้ร่วมวิจัย

1.3. กิจกรรมสภานักเรียน นักเรียนแกนนำและเพื่อนเตือนเพื่อน ผู้ร่วมวิจัยต้องให้กรอบแนวคิดให้กับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว ให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และคอยกำกับดูแลให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

1.4. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่ค่อนข้างมีปัญหาด้านความประพฤติ ผู้ร่วมศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องต้องเข้าใจนักเรียนกลุ่มนี้และให้จัดการที่จะเกิดปมด้วยโดยการให้ออกาสได้แสดงออกในแนวความคิดและยอมรับในแนวคิดของนักเรียนและต้องมีจิตวิทยาใช้กับวัยรุ่นให้ถูกต้องและเหมาะสม

1.5. ทุกกิจกรรมควรบูรณาการเข้าด้วยกัน พร้อมกับสอดแทรกเข้ากับการเรียนการสอนในแต่ละวิชา โดยอาจจะปลุกฝังการมีวินัย ความรับผิดชอบก่อนที่จะเริ่มเรียนในวิชานั้นๆ ต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหวังของการศึกษา คือ นักเรียนเก่ง ดี มีสุข

1.6. ผู้วิจัยหรือผู้ร่วมวิจัย ควรนำกรอบแนวคิดเรื่องการดำเนินการพัฒนาวินัยเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเครือข่าย หรือแม้แต่การประชุมครูทั้งโรงเรียนเพื่อการดำเนินการศึกษาค้นคว้าจะได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

1.7. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจะร่วมกิจกรรมหลายกิจกรรมพร้อมกันหรือเวลาใกล้เคียงกัน อาจส่งผลให้กลุ่มนักเรียนดังกล่าวเกิดความท้อแท้ เบื่อหน่าย อาจมีพฤติกรรมต่อต้าน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1. ควรศึกษาปัญหาการดำเนินการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมกับโรงเรียนอื่นไปพร้อมกันด้วย

2.2. ควรศึกษาถึงปัญหาและสาเหตุพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะความรับผิดชอบต่อตนเองเพราะถ้ามีวินัยความรับผิดชอบต่อตนเองแล้ววินัยต่อส่วนรวมจะพัฒนาง่ายขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ.(2542). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและมีวินัยในตนเอง.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.

นวลศิริ เปาโรหิตย์. “จะสร้างวินัยให้เด็กยอมรับได้อย่างไร”, (2540). วารสารแนะแนว. 31(167) : 31-34 ;

มีนาคม, 2540.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต).(2539). วินัยเรื่องใหญ่กว่าที่คิด. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.(2550). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550- 2554). กรุงเทพฯ