

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

The Management Factors Affecting Readiness for Entering the ASEAN Community of Schools  
under the Office the Secondary Educational Service Area 23

นางนุช หาไชย\*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ \*\*

ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน \*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ และอำนาจพยากรณ์ ระหว่าง ปัจจัยทางการบริหาร กับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 และหาแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน ครูผู้สอน จำนวน 270 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ไม่แตกต่างกัน
3. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน
4. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน
5. ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน

**คำสำคัญ :** ปัจจัยทางการบริหาร, ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

\* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\* กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*\* ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี

และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับมาก

6. ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน

7. ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน

8. ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน แตกต่างกัน

9. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สัมพันธ์กัน

10. ปัจจัยทางการบริหาร ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านโครงสร้างองค์กร และด้านนโยบายการบริหาร มีอำนาจพยากรณ์ ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ได้

11. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารด้านนโยบายการบริหาร ด้านงบประมาณ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านบุคลากร

## ABSTRACT

This study aimed to investigate, compare, find out the relationship, and predicting power of Management Factors for Entering the ASEAN Community of schools under the Office of Secondary Educational Service Area 23 according to find the way developing administration factors affecting Readiness for Entering the ASEAN Community by classified status overall, school size, and the location of the school. The sample used in this research: 45 Administrators, 270 teachers and 45 chairman of basic education commission. Tool used to collect data was the five-level rating scale questionnaires. Data analysis statistics were percentage, mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation, One - Way ANOVA and stepwise multiple regression analysis.

The results of the study were as follows:

1) Management Factors Affecting Readiness for Entering the ASEAN Community through the opinion of administrators, teachers and chairman of basic education commission of schools under the Office of Secondary Educational Service Area 23 were at a high level.

2) Management Factors Affecting Readiness for Entering the ASEAN Community through the opinion of administrators, teachers and chairman of basic education commission classified by status overall was not different.

3) Management Factors Affecting Readiness for Entering the ASEAN Community through the opinion of administrators, teachers and chairman of basic education commission classified by school size was different.

4) Management Factors affecting Readiness for Entering the ASEAN Community through the opinion of Administrators, teachers and chairman of basic education commission classified by the location of the school was different.

5) Readiness for Entering the ASEAN Community through the opinion of administrators, teachers and chairman of basic education commission of schools under the Office of Secondary Educational Service Area 23 were at the high level.

6) Readiness for Entering the ASEAN Community through the opinion of administrators, teachers and chairman of basic education commission classified by status overall was different.

7) Readiness for Entering the ASEAN Community through the opinion of administrators, teachers and Chairman of basic education commission classified by school size was different.

8) Readiness for Entering the ASEAN Community through the opinion of administrators, teachers and chairman of basic education commission classified by the location of the school was different.

9) Management Factors affecting Readiness for Entering the ASEAN Community through the opinion of administrators, teachers and chairman of basic education commission under the Office of Secondary Educational Service Area 23 was relationship.

10) Factors of administration, personal, budgets, equipment budgets, organization structure, and administration policy predicted Readiness for Entering the ASEAN Community of school under the Office of Secondary Educational Service Area 23

11) This study suggested the way to develop Factors of administration, personal, budgets, equipment budgets, organization structure, and administration policy.

**Keywords:** The Management Factors, Entering the ASEAN Community.

## ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พุทธศักราช 2555-2559) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะผู้สังคมนักเรียนรู้อุดมศึกษาอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างวัฒนธรรมการใฝ่รู้ พัฒนาทักษะให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการฝึกฝนเป็นความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังการพร้อมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย พัฒนาคณะคนไทยให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย สร้างจิตสำนึกในการรับผิดชอบ ต่อสังคม เศรษฐกิจ หมาย หลักสิทธิมนุษยชน สร้างค่านิยมการผลิตและบริการ ที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้การรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากสภาพของภูมิอากาศ และภัยพิบัติ มุ่งสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้ เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มีนิสัยใฝ่รู้รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัย ควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กร กลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชน และสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย รวมถึงส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555, หน้า, 11)

ปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยจะก้าวเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน ซึ่งคนไทยจะต้องเตรียมตัวเตรียมความพร้อม ทางด้านการศึกษา เป็นวิธีการสำคัญที่จะสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพราะหากคนในประเทศใดที่มีการเตรียมความพร้อมของประชาชน ผลลัพธ์ด้านคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ การค้าขาย การศึกษา ย่อมได้เปรียบประเทศอื่น (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2555, หน้า, 48) สนองนโยบายการจัดการศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน มีหลักสูตรอาเซียนศึกษา กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 1) ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน และรับผิดชอบเกี่ยวกับกิจกรรมอาเซียนของโรงเรียน มีความสนใจ ที่จะศึกษา เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เพื่อที่จะนำผลการวิจัยมาพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในการเข้าประชาคมอาเซียนของโรงเรียนต่อไป

### คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับใด
6. ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
7. ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร



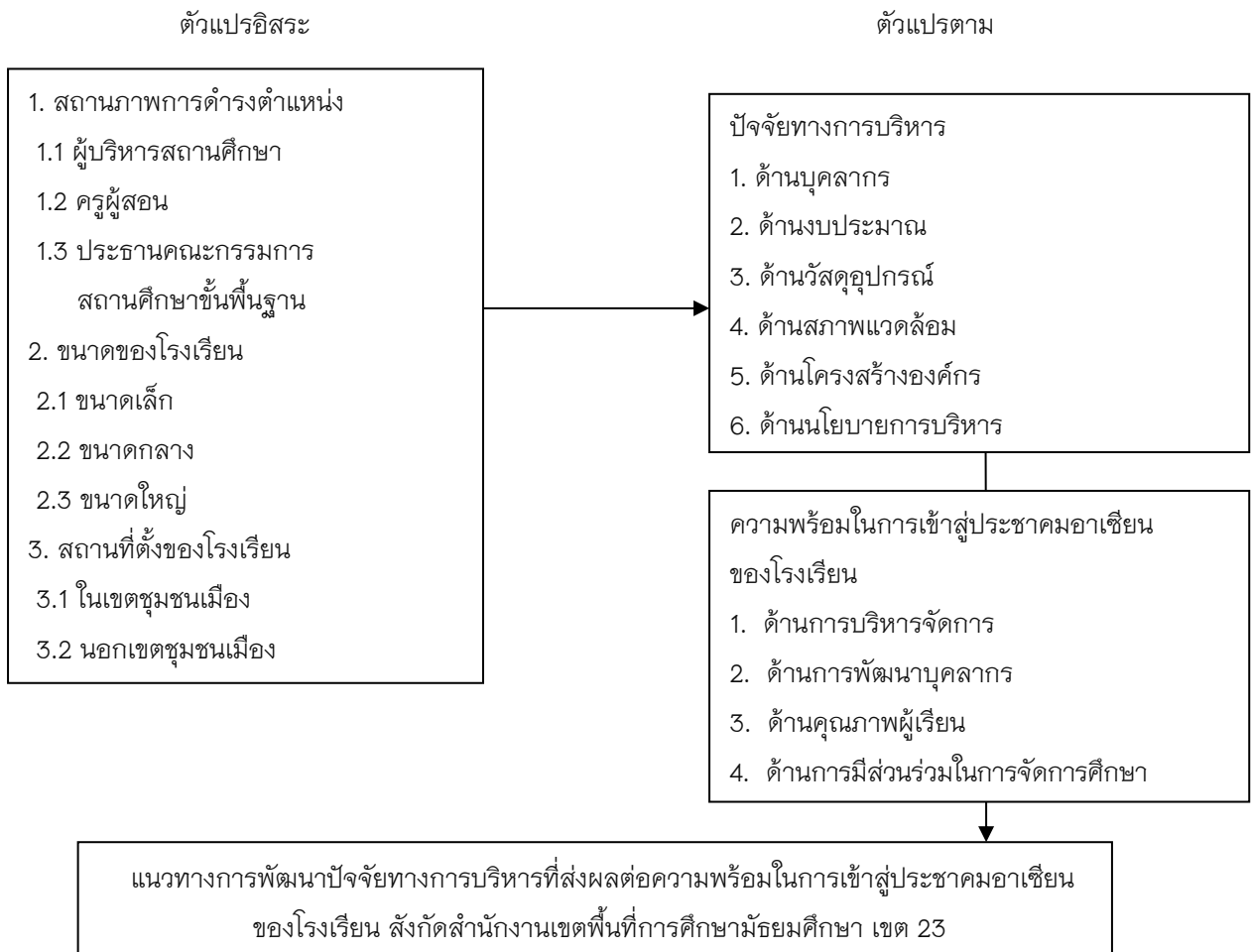
8. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน

9. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

**กรอบแนวคิดการวิจัย**



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2556 จากโรงเรียนทั้งหมด 45 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 2,247 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2556 จากโรงเรียนทั้งหมด 45 โรงเรียน จำนวน 360

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อทราบเกี่ยวกับ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอน คือ

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 2) ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3) นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความสมบูรณ์ของภาษา และรับการเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุง 4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ตรวจสอบความเที่ยงตรง ของแบบสอบถาม แล้วรับข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน 5) หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่า IOC 6) นำผลการวิเคราะห์ข้อคำถามจากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแบบสอบถาม และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบในการดำเนินการขั้นต่อไป 7) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 8) นำผลการทดลองใช้ (Try Out) มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) โดยวิธีการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ตามวิธีของเพียร์สัน ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร อยู่ระหว่าง 0.32–0.75 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน อยู่ระหว่าง 0.32–0.73 9) วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร เท่ากับ 0.91 และแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96 10) ปรับปรุงแก้ไขตามผลการวิเคราะห์การทดลองใช้ (Try Out) แล้วพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

### วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการโดยขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยเก็บด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามครบ 360 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และคำนวณหาค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามสมมติฐานการวิจัย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. สถิติที่ใช้ค่าที (t-test) ชนิด Independent Samples
5. ใช้สถิติ F-test (One-Way ANOVA)

### สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวม อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกัน 4) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน 5) ผลการวิจัยเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวม อยู่ในระดับมาก 6) การเปรียบเทียบความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามสถานภาพโดยรวม แตกต่างกัน 7) การเปรียบเทียบความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกัน 8) การเปรียบเทียบความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกัน 9) ความสัมพันธ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กัน 10) การวิเคราะห์การพยากรณ์ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยใช้ปัจจัยทางการบริหารเป็นตัวพยากรณ์ โดยรวม พบว่า มีตัวแปรพยากรณ์ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านโครงสร้างองค์กร และด้านนโยบายการบริหาร ที่สามารถพยากรณ์ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนโดยรวมได้ ส่วนปัจจัยทางการบริหารด้านสภาพแวดล้อม ไม่มีอำนาจพยากรณ์ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 11) แนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่ควรดำเนินการมากที่สุด คือ โรงเรียนควรจัดทำ



ปัจจัยเหตุการณ์เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 รองลงมาคือ โรงเรียนควรมีการประเมินความคุ้มค่าในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและโรงเรียนควรมีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามแผนที่วางไว้

### อภิปรายผลวิจัย

1) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวม อยู่ในระดับมาก อาจจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ส่วนมากมีความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่อาเซียนในปี 2558 ซึ่ง ผลงานวิจัยของผู้วิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของพรธิดา วิเศษศิลปานนท์ (2555) 2) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยทางการ บริหารที่ส่งผลในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ทุกภาคส่วน ตระหนักและพร้อมที่จะก้าวไปสู่ความเป็นอาเซียน 3) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อความ พร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกัน อาจจะเป็นเพราะว่า ขนาดของโรงเรียนมีส่วนที่ทำให้มีผลของการพร้อมที่จะ ก้าวเข้าสู่อาเซียนในปี 2558 ในทุกๆ ด้าน ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ส่วนมากพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่อาเซียนในปี 2558 7) การเปรียบเทียบ ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2558 คนไทย ทุกคนต้องเตรียมตัวรับกับความเปลี่ยนแปลง ตระหนักและเห็นคุณค่าของการเตรียมความพร้อม เพื่อเปิดประเทศสู่ การเป็นประชาคมอาเซียน 8) การเปรียบเทียบความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะที่ที่ตั้งของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ส่วนมากตั้งอยู่ในเขตของชุมชน ท้องถิ่นที่มีความเจริญ และอีกอย่างปัจจุบันอยู่ในยุค ICT ซึ่งความพร้อมในทุกๆ ด้านจึงเหมือนกันทั้งโรงเรียนที่ตั้งอยู่ ในเขตชุมชนและนอกเขตชุมชน จึงปรากฏผล พบความแตกต่างกัน

1) ผลการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า 1.1) ด้าน บุคลากร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการ ดำเนินการในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น โรงเรียนควรมีการจัดทำแผนการดำเนินการในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน 1.2) ด้านงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมี การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามแผนที่วางไว้ ดังนั้น โรงเรียน ควรมีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามแผนที่วางไว้ 1.3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการประเมินความ คุ้มค่าในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น โรงเรียนควรมีการประเมิน ความคุ้มค่าในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 1.4) ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดทำคำสั่งมอบหมายงานใน

หน้าที่ให้บุคลากรปฏิบัติอย่างชัดเจนดังนั้น โรงเรียนควรจัดทำคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ให้บุคลากรปฏิบัติอย่างชัดเจน 1.5) ด้านโครงสร้างองค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนกำหนดโครงสร้างองค์กรสอดคล้องกับกฎกระทรวง ดังนั้น โรงเรียนควรกำหนดโครงสร้างองค์กรสอดคล้องกับกฎกระทรวง 1.6) ด้านนโยบายการบริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการสรุป รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น โรงเรียนควรมีการสรุป รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2. ผลการวิจัยเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า 2.1) ด้านการบริหารจัดการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น อาเซียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน ดังนั้น โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2.2) ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวม อยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นบุคคลที่ชอบ พัฒนาองค์ความรู้ของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ ดังนั้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมให้เป็นบุคคลที่ชอบพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ 2.3) ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการประเมินความคุ้มค่า ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น โรงเรียนควรมีการประเมินความ คุ้มค่าในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 2.4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดทำคำสั่ง มอบหมายงานในหน้าที่ให้บุคลากรปฏิบัติอย่างชัดเจน มีการสรุป รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อบริหาร และ จัดการเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ผลการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1.1 ด้านบุคลากร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการดำเนินการในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น โรงเรียนควรมีการจัดทำแผนการ ดำเนินการในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.1.2 ด้านงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามแผนที่วางไว้ ดังนั้น โรงเรียนควรมีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามแผนที่วางไว้

1.1.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการประเมินความคุ้มค่าในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น โรงเรียนควรมีการประเมินความคุ้มค่าในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน

1.1.4 ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดทำคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ให้บุคลากรปฏิบัติอย่างชัดเจน ดังนั้นโรงเรียนควรจัดทำคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ให้บุคลากรปฏิบัติอย่างชัดเจน

1.1.5 ด้านโครงสร้างองค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนกำหนดโครงสร้างองค์กรสอดคล้องกับกฎกระทรวง ดังนั้น โรงเรียนควรกำหนดโครงสร้างองค์กรสอดคล้องกับกฎกระทรวง

1.1.6 ด้านนโยบายการบริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการสรุป รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น โรงเรียนควรมีการสรุป รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.2 ผลการวิจัยเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน

1.2.1 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.2.2 ด้านบุคลากร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ดังนั้น ครูควรมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.2.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนได้สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แก่นักเรียน ดังนั้น โรงเรียนควรสร้างความตระหนัก และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แก่นักเรียน

1.2.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ ดังนั้น โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์กันระหว่างความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.2 ควรทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่เอื้อต่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.3 ควรทำการวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.4 ควรทำการวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.5 ควรทำการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานตามมาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

**เอกสารอ้างอิง**

เกวียงค์ศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2555). *ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่ประสงค์*. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย).