

สภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม

State, Problems, Needs and Achievement of Classroom Research Conducted by Sub-
districts' Teachers of Nakhon Phanom Provincial Office of The Non-formal and Informal Education

ฉมาลีสา ทองดี*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์ **

ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ ***

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นด้านสภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียน .96 ด้านปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน .95 ด้านความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียน .96 และด้านผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าร้อยละ (Percentage) และทดสอบสมมติฐานด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้ (t-test) ชนิด Independent Samples และ F-test (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล มีดังนี้
 - 1.1 สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.2 ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.3 ความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.4 ผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมและรายด้านคือด้านภาพรวม รายงานการวิจัย และส่วนเนื้อหาของรายงานการวิจัย ไม่แตกต่างกันแต่ด้านส่วนนำของรายงานการวิจัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครู กศน.ตำบล เพศหญิงมีความคิดมากกว่าครู กศน.ตำบล เพศชาย
3. ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด

คำสำคัญ : สภาพ, ปัญหา, ความต้องการ, ผลสำเร็จ

* ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

นครพนม ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการ ทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ด้านผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมของครู กศน. ตำบล ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านส่วนนำของรายงานการวิจัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านเนื้อหาของรายงานการวิจัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนด้านภาพรวมของรายงานการ วิจัยไม่แตกต่างกัน

5. ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านความรู้เกี่ยวกับด้านความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย ด้านทักษะการวิจัย ด้านคุณลักษณะของนักวิจัย และด้านการสนับสนุนงานวิจัยของ กศน.อำเภอ ครู กศน.ตำบล สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนมไว้ด้วย

ABSTRACT

The study was performed to investigate the states, problems, needs and achievements of classroom research conducted by the 103 Sub-districts' Teachers of Nakhon Phanom Provincial Office of the Non-formal and Informal Education. The instrument used was five point scale questionnaire which consisted 40 items. The reliabilities/validities of the state of this classroom research was .96, problems of classroom research was .95, needs of classroom research was .96, and achievements of classroom research was .96. The statistics employed for data analysis included mean, standard deviation, and percentage. The hypotheses were tested by t-test (Independent Samples) and F-test (One Way ANOVA).

The study yielded these results:

1. The states, problems, needs and achievements of classroom research of the sub-districts' teachers were composed of the following:

1.1 The states of their classroom research, as a whole and on each aspect, were at a moderate levels.

1.2 The sub-districts' teachers had problems of their classroom research, as a whole and on each aspect, at the moderate levels.

1.3 The sub-districts' teachers had their needs to conduct classroom research, as a whole and on each aspect, at the moderate levels.

1.4 The sub-districts' teachers had achievements of conducting their classroom research, as a whole, at the high levels.

2. The different in sex of teachers at Nakhon Phanom Provincial Office of the Non-Formal and Informal Education on the state, problems, needs and achievement for classroom action research as a whole and for each aspect were not different. The achievement for classroom action research as a whole and for each aspect. The overview research report and the body of the research report not different. The best of the research report. were statistically different at the .05 level of significance. Both female had more research skills for classroom action research than the male.

3. The different teaching experiences of teachers at Nakhon Phanom Provincial Office of the Non-Formal and Informal Education on the state, problems, needs and achievement for classroom action research as a whole and for each aspect were not different.

4. The different in educational attainment of teachers at Nakhon Phanom Provincial Office of the Non-Formal and Informal Education on the state, problems and needs for classroom action research as a whole and for each aspect were not different. The achievement for classroom action research as a whole were statistically different at the .01 level of significance. When considered in separate aspects, it was found that the best of the research report were statistically different at the .05 level of significance. The body of the research report were statistically different at the .01 level of significance, on the whole, were not different.

5. Some suggestions regarding the trends on the development of the classroom action research on the knowledge of research, the research skills and the qualifications of researchers at Nakhon Phanom Provincial Office of the Non-Formal and Informal Education.

Keywords: State, problem, need, achievement.

กฤษฎีหลัง

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมมีการบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม ศิลธรรม และวัฒนธรรม มุ่งสร้างพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และพัฒนาความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้ว่า การศึกษานอกระบบเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม สามารถพึ่งพาตนเองได้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและปัญหา ความต้องการของบุคคลที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์จากการทำงาน และการประกอบอาชีพ โดยการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้มีความสำคัญกับการพัฒนากลุ่มเป้าหมายด้านจิตใจให้มีคุณธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถจัดการกับองค์ความรู้ ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2553, หน้า 1) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับประชาชนทั่วไปที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน ผู้เรียนของ กศน. จะมีความหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย อาชีพ ประสบการณ์ ครูหนึ่งคนต้องรับผิดชอบนักศึกษาทุกระดับชั้นในตำบลที่ตนเองรับผิดชอบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายวิชา หลายระดับชั้น การที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าวประสบความสำเร็จ ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจของผู้สอนในเรื่องการวิเคราะห์สภาพความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งต้องอาศัยการทำวิจัยในชั้นเรียน (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2551, หน้า, 11-15)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ได้เห็นความสำคัญของการทำการวิจัยในชั้นเรียนจึงได้จัดอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม และพบว่าผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้นต่างจากการจัดอบรมดังกล่าว

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู กศน. มีหน้าที่รับผิดชอบ ดูแลและประสานงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประจำตำบลหนองเทา อำเภอท่าอุเทน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ซึ่งผลจากการวิจัยที่ได้จะนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนการสอนของครูต่อไป

คำถามของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม เป็นอย่างไร
2. สภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ที่มีเพศแตกต่างกันมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. สภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. สภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่แตกต่างกันมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. แนวทางการพัฒนาบุคลากร ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนมเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

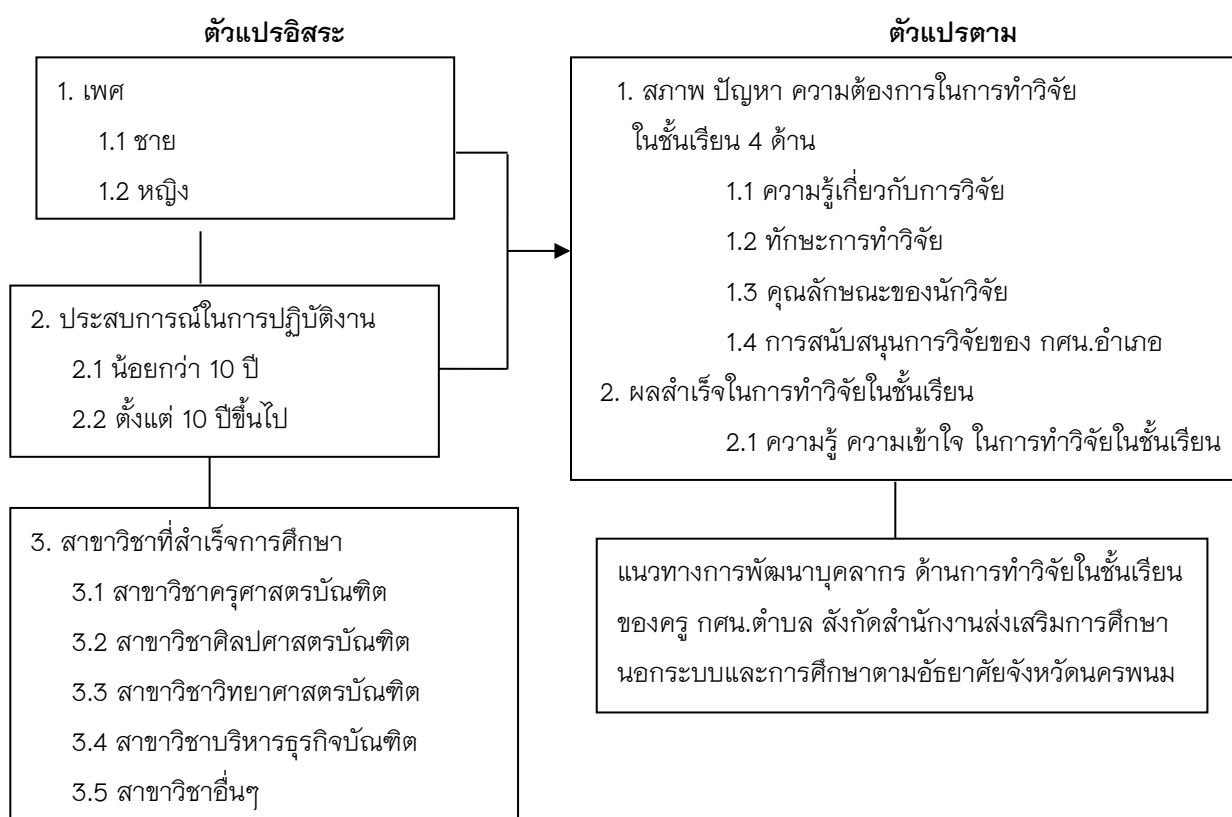
1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนมที่มีเพศแตกต่างกัน
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน. ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน

5. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม

กรอบแนวคิดการวิจัย

การทำวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ที่มีเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 134 คน (สำนักงาน กศน.จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2555)

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 103 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้อำเภอเป็นชั้น

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สภาพ ปัญหา ความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยมีจำนวน 10 ข้อ ด้านทักษะการทำวิจัยมีจำนวน 6 ข้อ ด้านคุณลักษณะของนักวิจัย มีจำนวน 5 ข้อ และด้านการสนับสนุนการวิจัยของ กศน.อำเภอมีจำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 3 ผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นการประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่ทำสำเร็จซึ่งเป็นการประเมินในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีจำนวน 23 ข้อ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดนครพนม เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน ให้ช่วยตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 134 ฉบับ และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จำนวน 134 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. สถิติที่ใช้ค่าที (t-test) ชนิด Independent Samples
5. ใช้สถิติ F-test (One-Way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพ ปัญหา และความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมและรายด้านคือด้านภาพรวมรายงานการวิจัย และส่วนเนื้อหาของรายงานการวิจัย ไม่แตกต่างกันแต่ด้านส่วนนำของรายงานการวิจัย

มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครู กศน.ตำบล เพศหญิงมีความคิดมากกว่าครู กศน.ตำบล เพศชาย

3. ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด นครพนม ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด นครพนม ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการ ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. แนวทางพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ควรส่งเสริมให้เกิดขึ้นกับครู กศน.ตำบล จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะของนักวิจัย และด้านการสนับสนุนงานวิจัยของ กศน.อำเภอ

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับน้อย ผู้วิจัยจึงนำสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ละด้านมาอภิปรายดังนี้

1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความรู้ เกี่ยวกับประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยมีสภาพอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ สภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าครูส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 44.7 เป็นครูที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และส่วนใหญ่เพิ่งสำเร็จการศึกษาเพราะส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จะเห็นได้ว่าครูที่ สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร 4 ปี หรือ หลักสูตร 5 ปี ต้องเรียนเนื้อหาวิชาการ วิจัยทางการศึกษา

1.2 ด้านทักษะการวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทักษะ เกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการวิจัย มีสภาพอยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ สภาพอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัย เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากครู กศน.ตำบล ยังไม่มีความเข้าใจ

1.3 ด้านคุณลักษณะของนักวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อ มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ความขยันหมั่นเพียรและมีความ อุดหนุนในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน การให้ความเคารพต่อความคิดของกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย และความละเอียดรอบคอบต่อการดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน

1.4 ด้านการสนับสนุนงานวิจัยของ กศน.อำเภอโดยรวมอยู่ในระดับระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า การส่งเสริมและสนับสนุนให้เผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนและการแต่งตั้งบุคคลที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ การวิจัย มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ สภาพอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าครู กศน.ตำบล ไม่ได้รับ บบประมาณที่จัดสรรให้แก่การวิจัยโดยตรง ขาดแหล่งข้อมูลสำหรับการค้นคว้า

2. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้ง ไว้ในระดับมาก ผู้วิจัยจึงนำปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ละด้านมาอภิปรายดังนี้

2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะครูขาดความมั่นใจ ขาดการนิเทศและการเสริมแรงจากผู้บริหาร

2.2 ด้านทักษะการวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับระดับปานกลาง

2.3 ด้านคุณลักษณะของนักวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับระดับปานกลาง

2.4 ด้านการสนับสนุนงานวิจัยของ กศน.อำเภอโดยรวมอยู่ในระดับระดับปานกลาง

3. ผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับน้อย อาจเป็นผลมาจากนโยบายเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ, (2551, หน้า, 9) ที่ระบุว่า การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มาตรา 14 (3) ได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้กำหนดให้สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการใช้วิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

4. ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครพนม ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูทุกคนไม่ว่าจะเป็นเพศชาย เพศหญิงจะต้องปฏิบัติหน้าที่การสอนนักศึกษาและต้องทำงานนอกเหนือจากงานการสอนและได้รับการปฏิบัติจากบุคคลที่เป็นผู้บังคับบัญชาเหมือนกัน และในการปฏิบัติงานโดยเฉพาะด้านงานสอนจะเผชิญกับสภาพการด้านต่างๆ เหมือนกัน พบเห็นปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ทำให้เกิดความต้องการในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครพนมไม่แตกต่างกัน จึงมองเห็นผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียนไปในทิศทางเดียวกัน

5. ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครพนม ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะส่วนใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย มีเพียงครู 15 คน เท่านั้นที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

6. ครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูส่วนใหญ่เป็นพนักงานราชการที่ต้องได้รับการประเมินเพื่อต่อสัญญาในการปฏิบัติงาน ซึ่งส่วนใหญ่จะได้รับการประเมินเพื่อต่อสัญญาภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งครูผู้สอนเหล่านี้จะต้องเตรียมเอกสารหลักฐานที่เป็นผลงานของตนเองให้เป็นรูปธรรมมากที่สุด จึงทำให้การอุทิศตนต่อการปฏิบัติ งานสอน โดยเฉพาะการทำวิจัยในชั้นเรียน ถือว่าเป็นเรื่องรองลงไป นั่นคือการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นลักษณะการทำเพื่อให้เป็นชิ้นงานหนึ่งของการมีภาระงาน ในขณะเดียวกันสภาพการณ์ที่ตนเองต้องรับผิดชอบงานอื่นๆ เช่น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญของรัฐบาล จังหวัดและอำเภอ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น ทำให้ครู กศน.ตำบล ไม่ว่าจะสำเร็จสาขาวิชาใดก็ตามต้องปฏิบัติงานใน

ลักษณะคล้ายคลึงกัน จึงทำให้มีสภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน. ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ไม่ต่างกันสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2551, หน้า, 11-15) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสามารถจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับประชาชนทั่วไปที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน ในขณะที่ผู้เรียนของ กศน. จะมีความหลากหลายทั้งด้านเพศ วัย อาชีพ ประสบการณ์ ครูหนึ่งคนต้องรับผิดชอบนักศึกษาทุกระดับชั้นในตำบลที่ตนเองรับผิดชอบ จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายวิชา หลายระดับชั้น ทำให้ครู กศน.ตำบล ไม่ว่าจะสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่แตกต่างกันต้องเผชิญกับสภาพการณ์ต่างๆ ไม่แตกต่างกันจึงทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม
 - 1.1.1 ควรกำหนดนโยบาย จัดทำแผนงาน โครงการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนให้ชัดเจน
 - 1.1.2 ควรจัดหาแหล่งศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยหรือข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัยไว้ให้ครูเพื่อศึกษาค้นคว้าได้ตลอดเวลา
 - 1.1.3 ควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษาหรือการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อคอยให้ความรู้แก่ ครู กศน.ตำบล
 - 1.1.4 ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล ทุกปี
- 1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
 - 1.2.1 ควรจัดหาแหล่งความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยให้ครู กศน.ตำบล ได้ศึกษาค้นคว้า
 - 1.2.2 ควรกิจกรรมให้รางวัล ประกาศเกียรติคุณให้แก่ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปเผยแพร่อย่างกว้างขวาง
 - 1.2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการทำวิจัย
 - 1.2.4 ควรแสวงหาแนวทางที่จะกระตุ้นให้เกิดความสนใจที่จะทำงานวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นผลงานดีเด่นเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรทำการวิจัยในการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม ในลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
- 2.2 เพื่อให้ได้รับสารสนเทศที่เป็นประโยชน์มากขึ้น ควรขยายขอบเขตการทำวิจัยเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการและผลสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู กศน.ตำบล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรือภูมิภาคต่างๆ ในประเทศไทย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สุวิมล ว่องวานิช. (2553). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2553). คู่มือการดำเนินงาน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551. กรุงเทพฯ : ไทยพลับพลิด

เอ็ดดูเคชั่น จำกัด.