

สุดยอดภาวะผู้นำด้านอาชีวศึกษา



วิชิต ระดมบุญ

อาจารย์ประจำสาขาวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร

ผู้นำ (leader) เป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งต่อความสำเร็จขององค์การทั้งนี้เพราะผู้นำมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรงที่ต้องวางแผนสั่งการดูแล และควบคุมให้บุคลากรขององค์การปฏิบัติงานต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และภูมิภาคโดยจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ แต่ปัญหาที่น่าสนใจอยู่ตรงที่ว่าผู้นำด้านอาชีวศึกษา (Vocational Leadership) จะเป็นผู้นำในลักษณะใด มีวิธีการทำอย่างไรจึงทำให้องค์การบรรลุตามเป้าหมาย และที่สำคัญจะให้ผู้ใต้บังคับบัญชา นั้น ทုံมความสามารถ และพยายามที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จด้วยความเต็มใจ ดังนั้นจึงขอเสนอแนวคิด ทฤษฎี และผลการศึกษานบุคคลที่เป็นตัวอย่างของภาวะผู้นำด้านอาชีวศึกษา (Vocational Leadership)

แนวคิดทฤษฎีของภาวะผู้นำ

เมื่อกล่าวถึงภาวะผู้นำ Nelson และ Quick (1997, p.346) ให้ความหมายของภาวะผู้นำ (Leadership) ว่า หมายถึง กระบวนการในการแนะแนวและนำทางพฤติกรรมของคนในสภาพของการทำงาน Gibson Ivancevich และ Donnelly (1997, p.272) มองภาวะผู้นำ (Leadership) ในเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในสมาชิกภายในกลุ่ม โดยมีผู้นำเป็นตัวแทนในการเปลี่ยนแปลงเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อกลุ่มบุคคลอื่นๆ ในกลุ่มภาวะผู้นำจึงเกี่ยวข้องกับ การใช้ อิทธิพลและปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นตัวแทนของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมและการปฏิบัติงาน ทั้งนี้การเปลี่ยนแปลงนั้นต้องมุ่งไปสู่การบรรลุเป้าหมายของกลุ่มด้วย DuBrin กล่าวว่า อ้างถึงใน รังสรรค์ ประเสริฐ, (2544), หน้า 12) ผู้นำ (leader) เป็นบุคคลที่ทำให้องค์การเจริญก้าวหน้าและบรรลุผลสำเร็จโดยเป็นผู้ที่มีบทบาทแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เป็นผู้ใต้บังคับบัญชา หรือเป็นบุคคลที่ก่อให้เกิดความมั่นคงและช่วยเหลือผู้อื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม Meador (2013) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตน์ 2557 หน้า 79 – 80) สิ่งที่จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (effective school leader) นั้น ผู้บริหารจะต้องแสดงออกถึงภาวะผู้นำ (a principle must exhibit leadership) ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในความสำเร็จหรือความล้มเหลว สถานศึกษาควรมีผู้นำหรือกลุ่มผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ที่ต้องเกี่ยวข้องกับผู้บริหารคนอื่น ครู บุคลากรสายสนับสนุน นักเรียน และผู้ปกครองเป็นประจำวัน ซึ่งเป็นงานที่ไม่ง่าย คือ 1) นำให้เห็นเป็นตัวอย่าง (Leads by Example) 2) มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Has a Shared vision) ทั้งวิสัยทัศน์ระยะสั้นและระยะยาว 3) ให้ความเคารพคนอื่นที่ดี (Well Respected) ความเคารพไม่ได้หมายถึงการเห็นด้วยทุกอย่าง แต่หมายถึงการรับฟังอย่างตั้งใจ และใส่ใจ 4) เป็นนักแก้ไขปัญญา (A Problem Solver) 5) ไม่เห็นแก่ตัว (Selfless) ให้คิดถึงคนอื่น คิดถึงโรงเรียน และคิดถึงชุมชน 6) เป็นนักฟังที่ยอดเยี่ยม (Exceptional Listener) ต้องใช้นโยบายเปิดประตูต้อนรับทุกคน รับฟังทุกความคิดเห็น เพราะคนแต่ละคนต่างมีความคิดที่ดีของตัวเอง 7) ปรับตัว (Adapts) ไม่กลัวต่อการเปลี่ยนแปลง แต่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และนำการเปลี่ยนแปลง 8) เข้าใจในจุดต่อจุดเด่นเป็นรายบุคคล (Understands Individual

Strengths and Weaknesses) ใช้จุดเด่นให้เป็นประโยชน์ และวางแผนพัฒนาบุคคลเพื่อแก้ไขปัญหาคู่ดอ่อน 9) ทำให้ทุกคนดีขึ้น (makes those around them better) กระตุ้นการสนับสนุนให้ทุกคนมีความเติบโตก้าวหน้าและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 10) ยอมรับในข้อผิดพลาด (admit when they make a mistake) ถือว่าไม่มีใครสมบูรณ์แบบทุกอย่างต้องมีข้อผิดพลาด แต่ต้องใช้ข้อผิดพลาดเป็นบทเรียนเพื่อการปรับปรุง 11) ให้ทุกฝ่ายมีความรับผิดชอบ (holds others accountable) ตามหน้าที่ของแต่ละบุคคลรวมทั้งนักเรียนที่ต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ 12) ตัดสินใจในสิ่งที่ยาก (makes difficult decision) ด้วยวิธีที่หลากหลาย แม้บางกรณีมีความคล้ายคลึงกัน แต่อาจใช้วิธีที่แตกต่างกัน มีการประเมินและมีการตัดสินใจที่มุ่งผลประโยชน์ของโรงเรียนโดยรวม

จากการวิเคราะห์ความหมายของภาวะผู้นำที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นส่วนใหญ่จะกล่าวถึงกลุ่มและสมาชิกของกลุ่มที่มีความสัมพันธ์กันดังนั้นจึงขอสรุปภาวะผู้นำ (leadership) ตามแนวคิดของผู้เขียนคือกระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือมากกว่าพยายามใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มตน กระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคคลอื่นมีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆ ตามต้องการโดยมีความสำเร็จขององค์การเป็นเป้าหมาย

ภาวะผู้นำด้านอาชีวศึกษา

ในยุคที่การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ภาวะผู้นำที่มีความจำเป็นมากที่สุดสำหรับผู้นำด้านอาชีวศึกษาคือ ผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิด Kouzes and Posner (2003) p.15 คือ 1) การเป็นแบบอย่างให้เพื่อนร่วมงานในองค์กร (Model the Way) 2) การกระตุ้นให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันทั่วทั้งองค์การ (Inspire a Shared Vision) 3) การท้าทายและกล้าเผชิญกับกระบวนการต่างๆ (Challenge the Process Enable) 4) การสร้างสรรค์พฤติกรรมในการทำงานให้กับผู้ร่วมงาน (Others to Act) และ 5) การบำรุงขวัญและกำลังใจของผู้ร่วมงาน (Encourage the Heart)

ภาวะผู้นำด้านอาชีวศึกษาของ นายธนวัฒน์ กณะบุตร

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำด้านอาชีวศึกษาแล้วทำให้ผู้เขียนเกิดความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำด้านอาชีวศึกษาของ นายธนวัฒน์ กณะบุตร ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ซึ่งก่อนหน้านี้นั้นท่านดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง อ.ปง จ.พะเยาเป็นสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนทั้งหมด 301 คน ครู 20 คน จัดตั้งได้เพียง 5 ปี งบประมาณรายหัวที่ได้รับมาไม่เพียงพอต่อการบริหารสถานศึกษาให้ทัดเทียมกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ ดังนั้น จะต้องมีการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อแลกกับการสนับสนุนงบประมาณ



จากการสร้างสรรค์ผลงานจนเห็นรูปธรรมอย่างชัดเจน จนได้รับรางวัลมากมาย คือ 1) ได้รับรางวัลจากสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นในการพัฒนานวัตกรรม อาชีวศึกษา โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปี การศึกษา 2556 2) ได้รับรางวัล เหรียญทองระดับประเทศ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2556” 3) ได้รับรางวัล ดีเด่น “ด้านผู้ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและพลังงานทดแทน ประเภทสถาบันการศึกษา ประเภท อาชีวศึกษาประจำปี 2556” ในงาน Thailand Energy Awards 4) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน “กิจกรรมเดินทางไกล” ในงานชุมนุมลูกเสือและเนตรนารีวิสามานย์อาชีวศึกษา ภาคเหนือครั้งที่ 6 6) ได้รับรางวัล หน่วยมาตรฐานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ สถานศึกษาขนาดเล็กในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 25 ปการศึกษา 2556

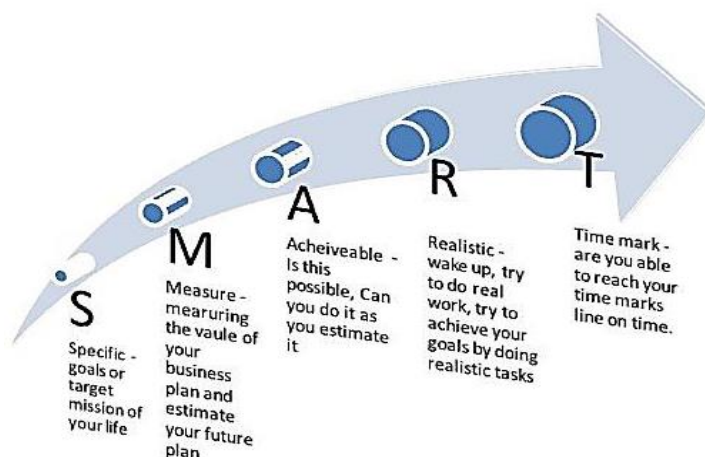


จากความสำเร็จที่กล่าวมา ก็เป็นส่วนหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษา คือ นายธนวัฒน์ กณะบุตร ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งท่านจบการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา จากสถาบันราชภัฏเชียงราย ซึ่งก่อนดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ท่านเป็นครูสอนที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย หลังจากปีการศึกษา 2547-2549 ในรับแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ดำรงตำแหน่งรองวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2550 ดำรงตำแหน่งรองวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย ปีการศึกษา 2551 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

วิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม อ.พรหมานิคม จ.สกลนคร และเมื่อปี 2554 ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง อ.ปง จ.พะเยา เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้กลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม หรือที่เรียกว่า SMART Planning ผู้เขียนได้ศึกษาคุณลักษณะของภาวะผู้นำด้านอาชีวศึกษา (Vocational Leadership) ของท่านผู้อำนวยการธนวัฒน์ กณะบุตร ตามแนวคิด Kouzes and Posner มีดังนี้

1. การเป็นแบบอย่างให้เพื่อนร่วมงานในองค์กร (Model the Way) เป็นผู้ที่ใช้เวลา ทุ่มเทการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ท่านนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปเป็นตัวขับเคลื่อนสถานศึกษา นอกจากนั้นยังเติมเต็มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการเป็นวิทยากรให้หน่วยงานราชการต่างมากมายเช่น วิทยากรให้ความรู้ในโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และวิทยากรการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอ เมื่อท่านเป็นวิทยากรแล้วยังนำกลับมาดำเนินการภายในสถานศึกษาจนเกิดเห็นเป็นรูปธรรม และส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลมากมายตามที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

2. การกระตุ้นให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันทั่วทั้งองค์กร (Inspire a Shared Vision) ท่านได้กล่าวว่า ในขณะที่เข้าไปปฏิบัติหน้าที่ใหม่ที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการแบบใหม่ๆ จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ใหม่ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ ซึ่งท่านใช้กลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมด้วยหลักฉลาดวางแผน (SMART Planning) ตามที่ท่านมีความเชี่ยวชาญ ซึ่งคำว่า SMART Planning หมายถึงกระบวนการวางแผนกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม (Participatory Strategic Planning Process) บนฐานคิดการพึ่งตนเองเป็นการวางแผนที่มีเป้าหมายชัดเจนต้องการอะไรเท่าไรเมื่อไรมีแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ที่มีภารกิจ (Mission) ชัดเจนตามอักษร S-M-A-R-T



ภาพประกอบ กลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมด้วยหลักฉลาดวางแผน (SMART Planning)

ที่มา: <http://munazza1905.files.wordpress.com/2009/04/figure1-smart-plan-model.jpg>

ซึ่ง ดร.ประทีป วีระพัฒนนิรันดร์ ได้สรุปไว้คือ **S : Specific** หมายถึง มีความเฉพาะเจาะจงตรงประเด็นมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนโดยให้ครูและบุคลากรได้ช่วยกันกำหนด **M : Measurable** หมายถึง วัดผลสัมฤทธิ์ได้มีตัวเลขกำกับซึ่งเป้าหมายที่กำหนดต้องมีตัวเลขระบบความสำเร็จทุกเป้าหมาย เช่นการกำหนดเป้าหมายการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาต้องชัดเจน ซึ่งจะง่ายต่อการติดตามให้ผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน **A : Actionable** หมายถึง มั่นใจว่าปฏิบัติได้กิจกรรมที่กำหนดลงไปต้องสามารถปฏิบัติได้ ส่วนมากสถานศึกษาจะกำหนดกิจกรรมที่มุ่งเน้นหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้คนนั้นเป็นคนดี เพราะท่านเชื่อว่า ถ้าเป็นคนดีแล้วสามารถที่สร้างให้คนทุกคนเป็นคนเก่งในอนาคต **R : Relevant** หมายถึง ตรงประเด็นมีนัยสำคัญกับ SI (Strategic Issue) ที่กำหนดไว้ **T : Time-based** หมายถึง มีการกำหนดเวลาที่ต้องการบรรลุไว้ชัดเจน

3. การท้าทายและกล้าเผชิญกับกระบวนการต่างๆ (Challenge the Process Enable) ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ ท่านผู้อำนวยการได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนนั้น ครูจะต้องจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ โรงเรียนอัสสัมชัญ (โรงเรียนอัสสัมชัญ, 2556) กล่าวว่า กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนฯ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสัมผัสกับแหล่งเรียนรู้จริง และยังเป็นโอกาสที่ครูและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันนอกโรงเรียนกิจกรรมของนักเรียนก็จะปรับเปลี่ยนไปให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของครูด้วย นอกจากนี้ จะใช้การเรียนรู้นอกห้องเรียนแล้วยังวิธีการเรียนการสอนที่เรียกว่า Project Base Learning : PBL ซึ่งสอดคล้องกลุ่ม KM CHILD-PBL คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2557) กล่าวคือ การเรียนรู้ด้วยโครงการ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ (Teacher) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (Guide) ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จลุล่วง ประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยโครงการสิ่งที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนรู้ด้วย PBL จึงมิใช่ตัวความรู้ (Knowledge) หรือวิธีการหาความรู้ (Searching) แต่เป็นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ทักษะชีวิตและประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารและเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills) การออกแบบโครงการที่ดีจะกระตุ้นให้เกิดการค้นคว้าอย่างกระตือรือร้นและผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้

ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving) ทักษะการสื่อสาร (Communicating) และทักษะการสร้างความร่วมมือ ซึ่งกระบวนการ (Collaboration) ประโยชน์ที่ได้สำหรับครูที่นอกจากจะเป็นการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาชีพแล้ว ยังช่วยให้เกิดการดำเนินงานแบบร่วมมือกับเพื่อนครูด้วยกัน รวมทั้งโอกาสที่จะได้สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนด้วยและสอดคล้องกับ วิเชียร ไชยบัง (วิเชียร ไชยบัง, 2556) กล่าวว่า PBL (Problem Based Learning)



เป็นนวัตกรรมหนึ่งในการพัฒนาความฉลาด ภายนอก ให้กับผู้เรียนแบบบูรณาการที่ทำให้เกิด กระบวนการเรียนรู้จากปมปัญหาสู่ ปัญญา เพราะสังคมโลกนับวันจะยิ่งซับซ้อนขึ้น จำนวน ปัญหาจะมากขึ้น ซับซ้อนขึ้น กระบวนการเรียนรู้ โดย PBL จะทำให้ผู้เรียนไม่ตื่นกลัวกับ ปัญหา มองปัญหาเป็นเรื่องท้าทายซึ่งจะนำไปสู่ การสร้างความเข้าใจต่อปัญหา และหาวิธีการ แก้ปัญหา วิธีการดังกล่าวจะใช้หลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวขับเคลื่อน โดยการจัดเวทีชาวบ้านเพื่อจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management : KM) ของชาวบ้าน ซึ่งชาวบ้านส่วนใหญ่ ทำการเกษตร โดยให้ครูผู้สอนเป็นผู้ถอดรหัสความต้องการของชาวบ้าน เช่น ต้องการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ที่เข้ามาช่วยแก้ไขปัญหาในเรื่องของการเกษตร หรือเป็นเรื่องที่ชุมชน ต้องการให้ช่วยเหลือ หลังจากนั้นครูผู้สอนจะนำไปบูรณาการเข้ากับรายวิชาที่สอน แล้วให้นักเรียน เป็นผู้คิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างสิ่งประดิษฐ์เพื่อตอบโจทย์ให้กับชาวบ้านหรือชุมชน โดยที่ครูทำหน้าที่เป็นเพียงที่ปรึกษาคอยแนะนำ เท่านั้น เมื่อ สร้างนวัตกรรมเสร็จเรียบร้อย สถานศึกษาจะจัดการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยเชิญชาวบ้าน ชุมชน มาเป็นคณะกรรมการผู้ตัดสินร่วมกับคณะครู ว่าตรงกับโจทย์ที่ให้ไว้หรือไม่อย่างไร และให้ชาวบ้านหรือชุมชนนำ กลับไปใช้ประโยชน์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา และที่สำคัญทำให้นักเรียนกล้าที่คิดสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ออกมา ซึ่งสอดคล้องกับ ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์ กล่าวว่า ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 คือ (ไพฑูริย์ สินลารัตน์, 2557, หน้า 15) ความคิดสร้างสรรค์และ พัฒนานวัตกรรม (Production and Innovation) เป็นทักษะที่ต้องคิดอะไรใหม่ถือว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นมาก เพราะใน ศตวรรษที่ 21 จะมีการเปลี่ยนแปลงทุกด้านและทุกรูปแบบ การแก้ปัญหาต้องใช้ความคิดใหม่ๆ อย่างมาก ซึ่งจะ ตามด้วยนวัตกรรม (Innovation) ที่เกิดจากความคิดใหม่ๆ นั่นถือว่าเป็นผลผลิตทางความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนเป็น สำคัญ

4) การสร้างสรรค์พฤติกรรมในการทำงานให้กับผู้ร่วมงาน (Others to Act) ท่านกล่าวว่า จะใช้ความ ได้เปรียบของครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นคนหนุ่มสาว ให้สร้างขับเคลื่อนพลังที่ซ่อนเร้นอยู่ในอกมาใช้ได้อย่างเต็มความสามารถ คือ ท่านจะมอบหมายภาระงานที่มีความยุ่งยากและท้าทายให้ครูได้ให้ดำเนินการ เช่น ครู ต้องทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง ครูต้องคิดค้นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ด้านการอนุรักษ์พลังงานเพื่อ ตอบสนองต่อนโยบายของต้นสังกัด จากการมอบหมายภารกิจดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับประเทศ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2556” รางวัล ดีเด่น “ด้านผู้ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและ พลังงานทดแทน ประเภทสถาบันการศึกษา ประเภท อาชีวศึกษาประจำปี 2556” ในงาน Thailand Energy Awards และที่สำคัญในการทำผลงานแต่ละชิ้นนั้นท่านสนับสนุนงบประมาณให้ดำเนินงานอย่างเพียงพอ

5) การบำรุงขวัญและกำลังใจของผู้ร่วมงาน (Encourage the Heart) ท่านได้กล่าวว่า เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม/โครงการต่างๆ จะมีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน ด้วยการรับประทานอาหารร่วมกัน ให้ความเป็นกันเองระหว่างผู้บริหาร และครู บุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้จะมีการรับประทานอาหารร่วมกันแล้วนั้น ยังมีการจัดกิจกรรมอื่นๆ อีกเช่น งานส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ จะจัดขึ้นทุกปี แต่จะปีจะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมทุกคน และมีการมอบรางวัลจากสถานศึกษาเพื่อเป็นการบำรุงขวัญและสร้างกำลังใจของผู้ร่วมงาน



กล่าวโดยสรุปจากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชาญฉลาดของท่านผู้อำนวยการ ธนวัฒน์ กณะบุตร ตามที่กล่าวมาแล้วนั้น ท่านเป็นผู้บริหารมืออาชีพจริงๆ โดยท่านมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ไม่ว่าจะสถานศึกษานั้น จะขาดแคลนในเรื่องของทรัพยากรมากน้อยเพียงใดก็ตาม ท่านจะใช้วิกฤตให้เป็นโอกาสเสมอ ท่านได้กล่าวกับผู้เขียนว่า “ท่านชอบงานที่ท้าทายความสามารถ เมื่อทำแล้วเกิดประสบผลสำเร็จเห็นเป็นรูปธรรมจะเป็นสิ่งภาคภูมิใจที่สุด” นับว่าท่านเป็นผู้นำด้านอาชีวศึกษา (Vocational Leadership) ที่แท้จริง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) ที่เป็นแบบอย่างที่ดีกับเพื่อร่วมงาน ในองค์กร มีการกระตุ้นให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกัน กล้าท้าทายและเผชิญกับกระบวนการใหม่ๆ สร้างพฤติกรรมที่ดีในการทำงานของผู้ร่วมงาน และมีการบำรุงขวัญและกำลังใจผู้ร่วมงานเสมอ ท่านมีความโดดเด่นทุกด้านที่กล่าวมา

เอกสารอ้างอิง

- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). *ภาวะผู้นำ ทฤษฎีและนันทศาสตร์ร่วมสมัยปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ: หจก.ทิพย์วิสุทธิไพฑูรย์ สิ้นลาร์ตัน. (2557). *ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวให้พ้นกับดักของตะวันตก*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). *ภาวะผู้นำ*. กรุงเทพฯ: บริษัทธนชัยการพิมพ์จำกัด
- Nelson, D.L., Quick, J.C. (1997). *Organizational Behavior : Foundations Realities, and Challenges*.New York : West Publishing Company.
- Gibson, J.L., Ivancevich, J.M., Donnelly, J.H. (1997). *Organization Behavior Structure Process*.(9thed). New York : McGraw–Hill.
- Kouzes and Posner. (2003). *TheLeadership Challenge Workbook*. United States of America. PB printing.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (2553) 6 *ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้แบบ Project-based Learning ให้ประสบความสำเร็จ*.เข้าถึงได้จาก: www.vcharkarn.com/vcafe/202304. สืบค้นวันที่ 19 พฤศจิกายน 2557.
- วิเชียร ไชยบัง. (2556). *Problem based learning*.เข้าถึงได้ จ จาก:<http://lamplimatpattanaschool.blogspot.com/2012/06/pbl-problem-based-learning.html>. สืบค้นวันที่ 19 พฤศจิกายน 2557.
- โรงเรียนอัสสัมชัญ. (2556). *เรียนรู้นอกห้องเรียน*.เข้าถึงได้จาก: <http://attaphiwat.ac.th/node/55>. สืบค้นวันที่ 19 พฤศจิกายน 2557.