

การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

Developing Teachers' Potential in Producing Multimedia Learning Materials Technic Phuphan
Technological College Office of the Private Education Commission

นพรัตน์ เจริญคร*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพบูลย์***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2) หาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3) ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ดำเนินการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์และการสะท้อนกลับ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้คือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 19 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล 95 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละความก้าวหน้า การตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่ของเนื้อหาและนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพ และปัญหาในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปรากฏดังนี้

1.1 สภาพของการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการจัดการสอนโดยใช้สื่อการสอนแบบเดิมๆ ไม่หลากหลาย ไม่มีความทันสมัย มีการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ต่อเนื่อง นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่สนใจในการเรียนการสอนเท่าที่ควร

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ พบว่า ครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ไม่มีแกนนำครูให้ความช่วยเหลือในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ขาดความสนใจในการนำสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ที่ทันสมัย นำสนใจมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนมาก ผลสัมฤทธิ์นักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน วงรอบที่ 1 ใช้แนวทางพัฒนา 2 แนวทาง

คำสำคัญ : สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

* ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** กรรมการบริหารหลักสูตร ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** กรรมการบริหารหลักสูตร ครูศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ และ 2) การนิเทศภายใน วงรอบที่ 2 ใช้แนวทางการพัฒนาโดยการนิเทศภายใน

3. การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ด้านความรู้ ความเข้าใจ ในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ พบว่า ก่อนการพัฒนาผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ ความเข้าใจด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.32 จากคะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 71.58 หลังจากได้รับการพัฒนา ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เพิ่มมากขึ้น มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.79 คิดเป็นร้อยละ 98.95 และมีค่าร้อยละความก้าวหน้า 97.89

ด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ พบว่า วงรอบที่ 1 ผลการประเมินสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 วงรอบที่ 2 พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น โดยผลการประเมินการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) investigate the conditions and problems of the teachers' potential in producing multimedia learning materials at Phuphan Technological College, 2) find out guidelines for developing the teachers' potentiality in producing multimedia learning materials, and 3) follow up the effects after developing the teachers' competence in producing multimedia learning materials. An action research approach involved two spirals of planning, action, observation, and reflection. The target group consisted of 19 co-researchers, and 95 informants. Tools used were a set of questionnaires, a test, a form of interview, a form of observation, and a form of assessment. Quantitative data were analyzed by mean, percentage, standard deviation, and Percentage of Progress. Content analysis in forms of content classification and descriptive analysis were used to analyze qualitative data..

The research findings were as follows:

1. The conditions and problems of the teachers' competency in producing the multimedia learning materials of the teachers at Phuphan Technological College under the Office of the Private Education Commission revealed that:

1.1 In case of conditions, the teachers employed traditional and outdated instructional materials. The teachers also did not use a wide variety of teaching aids. The continuous supervision and supportive teaching process were not put into practice. The students were inattentive and lacked enthusiasm.

1.2 In terms of problems, the teachers had no knowledge and understanding in producing the multimedia learning materials. The leading teachers in producing the materials did not exist. The teachers were not interested in employing computer technology materials and the Internet in the classroom.

In addition, they felt that they had had high workloads already. The students' achievements were not at a satisfactory level.

2. The guidelines for developing the teachers' potential in producing the multimedia learning materials in the first spiral were: 1) a workshop, and 2) internal supervision. In the second spiral, internal supervision was utilized.

3. The effects after the development of teachers' potentiality in producing the multimedia learning materials were:

In case of knowledge and understanding in producing the multimedia learning materials, the post-intervention scores of the participating teachers increased about 97.89 percent (average scores of 19.79 out of 20 with 98.95 percent) comparing to the pre-intervention scores of 14.32 out of 20 (71.58 percent).

In case of the production of CAI materials, the results from the 8-aspect assessment of the multimedia learning materials in the first spiral revealed that the production of the multimedia learning materials were at the highest level with the mean of 4.56. In the second spiral, the participating teachers gained better competency in producing the multimedia learning materials. The results from the assessment of the multimedia learning material production, in all aspects, were at the highest level with the mean score of 4.67

Keywords : Multimedia Learning.

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยบัญญัติสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องในมาตรา 65 - 67 ว่า มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพการพัฒนาบุคลากรนั้นเป็นกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่ต้องการให้บุคลากรดังกล่าวมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้นโดยการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทั้งนี้การพัฒนาบุคลากรดังกล่าวมีวิธีการหลายวิธีจะเพิ่มพูนความรู้ให้แก่บุคลากร เช่น การฝึกอบรมการศึกษาต่อการศึกษาดูงานและการประชุมสัมมนา เป็นต้น ซึ่งการพัฒนาบุคลากรนั้นองค์การจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนามาก่อนโดยพิจารณาลักษณะของงานเป็นหลักจึงจะจัดการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่างๆ ขึ้นมาและต้องมีการประเมินติดตามผลการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่างๆ ขึ้นมาและต้องมีการประเมินติดตามผลการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอด้วยเพื่อรับทราบข้อบกพร่องในการพัฒนาเพื่อนำมาปรับปรุงในการจัดการพัฒนาบุคลากรที่เหมาะสมในครั้งต่อไปในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งเพราะคุณภาพของการศึกษาจะดีหรือไม่จะต้องขึ้นอยู่กับครู ซึ่งถือว่าเป็นบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทางวิชาการในโรงเรียนและโรงเรียนก็เป็นหน่วยงานที่ดำเนินการให้การศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์คุณภาพการศึกษาจึงอยู่ที่คุณภาพของโรงเรียนซึ่งมีครูเป็นฝ่ายปฏิบัติงาน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาครูให้มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อจะได้ให้ครูไปพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 52 ให้กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครูต้อง

กระทำอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ. 2547 : 26)

คอมพิวเตอร์นับว่ามีบทบาทสำคัญ โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาได้นำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้เป็น
เครื่องมือเพื่อช่วยในการศึกษา (Computer Based Education, CBE) ซึ่งมีลักษณะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานการ
บริหารการศึกษา (Computer Managed Instruction, CMI) และคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยการเรียนการสอน (Computer
Assisted Instruction, CAI) (วรวิทย์ นิเทศศิลป์. 2551 : 224) ทำให้เห็นว่าประสิทธิภาพของคอมพิวเตอร์สามารถ
พัฒนาสติปัญญาของผู้เรียน และสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้แสดงออกให้เกิดการเรียนรู้
หลายๆ ด้าน ให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เกิดแนวคิดใหม่ๆ เป็นนักประดิษฐ์คิดค้นผลงานใหม่ๆ อยู่เสมอ
และกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง ดังนั้นการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์จะสามารถส่งเสริมความสามารถและสมรรถนะในการใช้
เทคโนโลยีของผู้เรียนได้ (ยุวดี ชุมปัญญา. 2553 : 2) สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่
ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรม เสนอเนื้อหาได้รวดเร็ว จับใจได้จำนวนมากและสามารถเสนอแนวคิด (Concept)
ที่สลับซับซ้อน สามารถช่วยเพิ่มแรงจูงใจแก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนอย่างแท้จริง สามารถบันทึก
และประเมินผลการเรียนได้ด้วยตนเอง โดยการออกแบบโปรแกรมให้มีภาพและเสียง(ไชยยศ เรืองสุวรรณ.
2546:5-8)

ด้วยความตระหนักในความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์
จึงต้องการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัย
เทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้ครูผู้สอนนำความรู้
ความสามารถไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคโนโลยี
เทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นอย่างไร
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิค
ภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

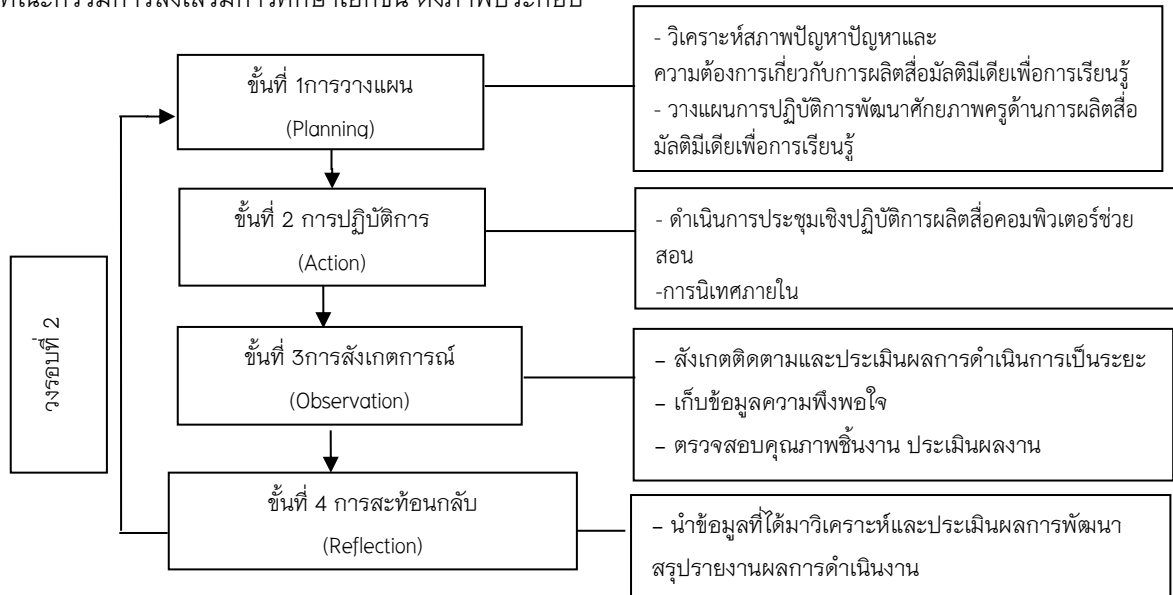
ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยเทคโนโลยี
เทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยี
เทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยตาม Kemmis&Mc Taggart (1988, อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์. 2551 : 301-303) เพื่อการพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย แบ่งเป็น

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 20 คน คือ ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 1 คน ผู้ร่วมวิจัยคือที่ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 19 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 98 คน ประกอบด้วย กลุ่มผู้นิเทศจำนวน 2 คน คือ ตัวแทนนักเรียนที่เรียนกับครูผู้ร่วมวิจัย จำนวน 95 คน โดยครูผู้ร่วมวิจัย 1 คน ใช้ตัวแทนนักเรียน 5 คน

1.3 วิทยากรด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 1 คน ซึ่งเป็นอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการจัดเก็บข้อมูลในครั้งนี้ จำแนกเป็นประเภทลักษณะเครื่องมือวิธีการสร้าง และการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยอาจเลือกใช้เครื่องมือและวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลโดยคัดเลือก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1.1. ประเภทเครื่องมือ มี 5 ประเภท ดังนี้

- 1.1.1 แบบสอบถาม 1.1.2 แบบสัมภาษณ์ 1.1.3 แบบประเมิน
1.1.4 แบบสังเกต 1.1.5 แบบทดสอบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่ร่วมกันสร้างขึ้นใช้เวลาในการดำเนินการในปีการศึกษา 2556 ระหว่างเดือนตุลาคม 2556 ถึงเดือน เมษายน 2557 โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการของครูด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนารูปแบบการประชุมการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ แบบประเมินตนเองก่อน-หลังการประชุมการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการประชุมปฏิบัติการเรื่องการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจในการพัฒนารูปแบบการประชุมการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ และแบบประเมินคุณภาพการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ โดยการประชุมปฏิบัติการซึ่งมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกิจกรรมการพัฒนา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพื้นฐาน โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าร้อยละความก้าวหน้า

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามจุดมุ่งหมายของกาวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.1 การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ พบว่า ครูยังผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้น้อย ขาดแรงกระตุ้นให้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย ประกอบกับครูยังขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการผลิตสื่อ อีกทั้งภาระงานตามหน้าที่ของครูผู้สอนยังมีมาก ผู้บริหารยังขาดการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้อย่างไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู การนิเทศติดตามยังขาดความต่อเนื่อง

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ พบว่า ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ และการนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและขาดทักษะประสบการณ์ในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนา 2 วงรอบ โดยในวงรอบที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ และการนิเทศติดตามการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้ประชุมชี้แจงให้ครูผู้ร่วมวิจัยทุกคนทราบเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาในครั้งนี้ จำนวน 19 คน เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู

ด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้และจัดทำสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 1 เรื่อง ในสาขาวิชาที่ตนเองปฏิบัติหน้าที่ในการสอน ครอบคลุมหลักสูตร เนื้อหาที่ได้รับจากการประชุม โดยใช้โปรแกรม Macromedia Captivate และนำสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และรับการนิเทศติดตามเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วงรอบที่ 2 ผู้วิจัยและครูผู้ร่วมวิจัยทุกคนที่ได้รับการประเมินสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่อีกครั้งหนึ่ง และนิเทศติดตามในด้านที่มีข้อบกพร่อง

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า

3.1 ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

3.1.1 ด้านความรู้

3.1.1.1 ผลการประเมินตนเองของผู้ร่วมวิจัยก่อนประชุม โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับปานกลาง คือ มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับน้อย ผลการประเมินตนเองของผู้ร่วมวิจัยหลังประชุม โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มี ระดับน้อย คือ มีความรู้ความเข้าใจในด้านกราฟิก ที่เหลืออยู่ในระดับมาก

3.1.1.2 ผลการประเมินตนเองของผู้ร่วมวิจัยก่อนและหลังประชุม เพื่อประเมินความสำเร็จของการพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้โดยรวมก่อนการประชุมการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.38$) แต่หลังการประชุมครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้สูงกว่าก่อนประชุม ($\bar{X} = 3.72$) โดยร้อยละเพิ่มขึ้นเท่ากับ 1.34 มีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 43.51

3.1.2 ผลการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูมีความตั้งใจ มีความกระตือรือร้น และพยายามที่จะศึกษาหาความรู้จากการฝึกประชุมเชิงปฏิบัติการ ที่เหลืออยู่ในระดับมาก

3.1.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการจัประชุมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ คือ ด้านด้านสถานที่ฝึกประชุมและด้านทั่วไป ด้านเนื้อหาและด้านวิทยากร

3.2 การนิเทศภายใน

3.2.1 ผลการประเมินคุณภาพการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ของครูผู้ร่วมวิจัย โดยกลุ่มผู้นิเทศ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านตัวอักษร 2) ด้านการจัดการในบทเรียนและแบบฝึก 3) ด้านการใช้ภาษา 4) ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง 5) ส่วนนำของบทเรียน อีก 3 ด้านที่เหลือมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) การออกแบบระบบการเรียนการสอน 2) ด้านเสียง 3) ด้านกราฟิก ผลการตรวจสอบคุณภาพสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ปรากฏว่า ทั้ง 8 ด้าน มีคุณภาพได้มาตรฐานผ่านเกณฑ์การประเมินสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ทั้ง 19 ชิ้นงาน จากผู้เชี่ยวชาญคือ ได้มากกว่า 3.50

จากการนิเทศภายใน พบว่า ในวงรอบที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ของครูผู้ร่วมวิจัยโดยกลุ่มผู้นิเทศปรากฏโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านตัวอักษร 2) ด้านการจัดกรในบทเรียนและแบบฝึก 3) ด้านการใช้ภาษา 4) ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง 5) ส่วนนำของบทเรียน และอีก 3 ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผลในวงรอบที่ 2 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ของครูผู้ร่วมวิจัย 20 คน ซึ่งได้รับการนิเทศติดตามประเมินผลจากกลุ่มผู้นิเทศ ในด้านที่อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ 1) การออกแบบระบบการเรียนการสอน 2) ด้านเสียง 3) ด้านกราฟิก พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยวงรอบที่ 2 ($\bar{X} = 4.67$) สูงกว่าวงรอบที่ 1 ($\bar{X} = 4.56$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.40

3.2.2 การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ พบว่า จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนรู้ โดยใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ข้อ คือ นักเรียนมีความเพลิดเพลินที่ได้ศึกษาเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์และนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการศึกษาเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์

อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนิน การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปรากฏว่าได้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย คือผู้วิจัย ครูผู้ร่วมวิจัย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะกรรมการสถานศึกษา วิทยากร และนักเรียน ทำให้การวิจัยดำเนินการไปได้ด้วยดี มีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.1 สภาพ เกี่ยวกับการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ครูมีการจัดการสอนโดยใช้สื่อการสอนแบบเดิมๆ ไม่หลากหลาย ไม่มีความทันสมัย มีการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ต่อเนื่อง นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่สนใจในการเรียนการสอนเท่าที่ควรสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติพร กิตติวิเชียรสกุล (2548 : 102-105) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านโนนสัง กิ่งอำเภอสีดา จังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การดำเนินการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการผลิตสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน ตามแนวทางการพัฒนาสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ 5 ขั้นตอน

1.2 ปัญหา เกี่ยวกับการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ครูยังขาดความสนใจในการนำสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่มีทักษะในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ มีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนมาก ผลสัมฤทธิ์นักเรียนไม่ดีเท่าที่ควรสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย เปี้ยอุ๊ด (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาบุคลากร

ของโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา จังหวัดลำปาง โดยใช้แบบสอบถามแบบมีโครงสร้างโดยการนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์ และบรรยาย ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ปัญหาที่พบ คือสื่ออุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการ อาทิเช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และบุคลากรมีภาระงานมาก ทำให้การนิเทศทางการศึกษาเป็นไปไม่ต่อเนื่อง

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

จากผลการกำหนดแนวทางและวางแผนปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครู ด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ คือ โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ผลการดำเนินการ 2 วงรอบ วางแผนปฏิบัติการ วงรอบ ที่ 1 การปฏิบัติการได้แก่ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศภายใน ให้คำปรึกษา ตรวจสอบ ประเมินผล 3) ส่งสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ให้ผู้นิเทศตรวจสอบคุณภาพของสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ วงรอบที่ 2 การปฏิบัติการ ได้แก่ 1) การนิเทศภายใน เพื่อให้ ผู้ร่วมวิจัยเกิดความพึงพอใจและมีทักษะการทำงานทั้งสามด้านนี้เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของยุวดี ชุมปัญญา (2553 : 131) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโนนแสง อำเภอบ้านม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า การกำหนดแนวทางและวางแผนปฏิบัติการ การพัฒนาครูด้านการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนปรากฏผล คือ โครงการพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรม 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) ให้คำปรึกษา ตรวจสอบ ประเมินผล 3) รวบรวมส่งสื่อมัลติมีเดียที่ผลิตขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ คือ 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ 2) ครูมีสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น

3. การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

จากการประเมินผลการพัฒนาครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า

3.1 ด้านความรู้ การพัฒนาศักยภาพครู ด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ด้วยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นเวลา 2 วัน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ สามารถผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของยุวดี ชุมปัญญา (2553 : 133-134) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโนนแสง อำเภอบ้านม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า คุณภาพของสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านตัวอักษร ด้านการใช้ภาษา ด้านเนื้อหาและด้านการดำเนินเรื่อง ด้านการจัดการเรียน บทเรียนและแบบฝึกหัด ด้านการออกแบบระบบการเรียนการสอน ด้านส่วนนำของบทเรียน ด้านเสียงและด้านกราฟิก คุณภาพ สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ได้มาตรฐานผ่านเกณฑ์ประเมินสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีความเชื่อว่าสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ที่ครูเข้าร่วมโครงการผลิตขึ้นมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไปได้

3.2 จากการให้ผู้นิเทศตรวจสอบคุณภาพสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ขอครูที่เข้าร่วมโครงการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ พบว่า คุณภาพของสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้มี

ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งด้านตัวอักษร ด้านการใช้ภาษา ด้านเนื้อหา และการดำเนินเรื่อง ด้านการจัดการเรียนและบทเรียนแบบฝึกหัด ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ด้านส่วนนำของบทเรียน ด้านเสียง และด้านกราฟิก คุณภาพของสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้มีคุณภาพได้มาตรฐานผ่านเกณฑ์การประเมินสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้จากผู้มีเทคนิคซึ่งมีความเชื่อว่าสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ที่ครูเข้าร่วมโครงการผลิตขึ้นมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรภัทร์ น้อยสา (2554 : 102) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา เรื่อง ทฤษฎีดนตรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าเท่ากับ 80.93/80.86 ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าเท่ากับ 0.52 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 52 ซึ่งผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีความคงทนในการเรียนรู้

3.3 จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้พบว่าพบว่า นักเรียนมีความสนใจไม่ว่าจะเป็นภาพและเสียงเป็นสิ่งกระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากรู้ อยากเรียนเนื้อหาบทเรียน นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ จึงอาจจะส่งผลต่อความรู้ ความจำของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งมีความเชื่อว่า สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ที่ครูเข้าร่วมโครงการผลิตขึ้นมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไปได้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนิพา ไชยหงส์ (2553 : 93) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยได้ผลิตขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.66/84.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าเท่ากับ 0.76 ซึ่งอยู่ในระดับดี และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR) การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้ครูผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดทำสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษามีความพร้อมในด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และระบบสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะพัฒนาการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ที่มีนวัตกรรมทั้งองค์ประกอบทางวิชาการที่ถูกต้อง ทันสมัย เพื่อให้การจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้ได้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

1.2 สถานศึกษาควรกำหนดในแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเกี่ยวกับการผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรได้มีความรู้ และทักษะชำนาญในการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ได้พัฒนาผลิตสื่อที่มีคุณภาพ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อจะได้นำไปใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้บริหารและคณะครูครุศึกษาและนำรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อมัลติมีเดียเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้บุคลากรจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อรูปแบบอื่นๆ ต่อไป

2.2 สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากร ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาในด้านอื่นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อจะนำผลการพัฒนาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานและหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวง.(2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2). กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ.(2533). เทคโนโลยีการศึกษาและทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

พงษ์วิภา ปัญญารมย์.(2549). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ยุวดี ชุมปัญญา.(2553). การพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโรงเรียนบ้านโนนแสง

อำเภอบ้านม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3.วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วรวิทย์ นิเทศศิลป์.(2551). สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. ปทุมธานี : สกายบุ๊กส์.

องอาจ นัยพัฒน์.(2551). การออกแบบการวิจัย : เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ.พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.