

**การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**
**DEVELOPMENT OF THE TEACHERS' COMPETENCY IN LEARNING MANAGEMENT
IN THE LEARNING SUBSTANCE OF THAI AT BAN NGIO SIRIRATBAMRUNG SCHOOL UNDER THE OFFICE
OF SAKON NAKHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA Office 1**

สุทธิพงษ์ เวียงพรมมา*

รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามผล**

ดร.นภาพร พันธุ์ชัย***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 2) หาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3) ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์และการสะท้อนกลับ จำนวน 2 วนรอบ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 7 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 63 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน การวิเคราะห์เชิงปริมาณใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาจัดหมวดหมู่ของเนื้อหาและนำเสนอโดยความเรียง นำเสนอผลการวิจัยเชิงพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง พบว่า 1) สภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ครูมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่มีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น่าสนใจ ขาดความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ขาดครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาภาษาไทยโดยตรง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 มีปัญหาในการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 29 คน

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้แนวทางในการพัฒนา 4 แนวทาง คือ 1) การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3) การนิเทศภายใน และ 4) การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ครูจำนวน 7 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ

คำสำคัญ : การพัฒนาศักยภาพครู การจัดการเรียนรู้

* ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคางสูงเจริญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) investigate the conditions and problems of the teachers' learning management in the Learning Substance of Thai at Ban Ngio Siriratbamrung School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1, 2) seek for guidelines of the teachers' competence in learning management in the Learning Substance of Thai, 3) follow up the effects of the teachers' potential in learning management in the Learning Substance of Thai. Participatory action research of 2 spirals comprising 4 stages: planning, action, observation and reflection was employed. The population included the researcher group consisting of 7 teachers in the Learning Substance of Thai and the 63 respondents. Tools used were a form of observation, a form of interview and a form of evaluation as well. The analysis of quantitative data was done through mean, percentage and standard deviation. Qualitative data were analyzed in forms of content classification and descriptive analysis.

The findings of this study were as follows:

1. The conditions and problems on the learning management in the Learning Substance of Thai of the teachers at Ban Ngio Siriratbamrung School could be concluded that: 1) the states of learning management on the Learning Substance of Thai revealed that the teachers developed the curriculum and learning process, instructional media that affected the learners' desirable characteristics. In addition, the supplementary teaching in the Learning Substance of Thai. 2) In case of the problems regarding learning management, it was found that the teachers could not create interesting as well as diverse activities for the students. Some of the teachers did not graduate in the field of the Thai Language. 29 students in Prathom Suksa 2-6 also encountered a problem in the reading and writing skill in the Learning Substance of Thai also.

2. The guidelines of the development of the teachers' potentiality on the learning management in the Learning Substance of Thai were composed of 4 means: 1) a study tour at a model school, 2) a workshop, 3) internal supervision, and 4) coaching supervision.

3. The effects of the teachers' potential development in managing learning in the Learning Substance of Thai indicated that 7 teachers gained suitable knowledge, understanding and skills in writing the lesson plans in the Learning Substance of Thai at 100 percent. In terms of the learning management, it was determined that the 29 students with the problems in reading and writing Thai could read and write Thai correctly at 100 percent.

Keywords : Teachers' Competence Development, Learning Management.

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กล่าวถึงสิทธิและเสรีภาพในการศึกษา ในหมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 80 บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กุญหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ

จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (สภากร่างรัฐธรรมนูญ, 2550, หน้า 23-24) และครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาสังคมและชาติบ้านเมือง ทั้งนี้เพราะครูต้องรับหน้าที่ในการพัฒนาบุคคลในสังคมให้มีความเจริญงอกงามอย่างเต็มที่ จนบุคคลเหล่านั้นสามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเพื่อพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป (ยนต์ ชุ่มจิต, 2553, หน้า 32) การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนควรต้องศึกษารายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ เทคนิควิธีการ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และยังต้องปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ จุดมุ่งหมาย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ (สุดาพร ไชยะ, 2552, หน้า 1) หากครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการพัฒนา ย่อมส่งผลดีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเช่นกัน สิ่งที่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยควรพัฒนาคือ ความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง ไปสู่ครูมืออาชีพ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 37) การอ่านและการเขียนเป็นทักษะ พื้นฐานที่สำคัญ และจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน ครูจึงจำเป็นที่จะต้องแก้ไข ข้อบกพร่องในการอ่านและการเขียนของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักฝึก คิดอย่างสร้างสรรค์ การใช้กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงฝึกการปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และเกิดการใฝ่เรียนอย่างต่อเนือง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 2) นอกจากครูจะต้องมีองค์ ความรู้ เข้าใจทักษะกระบวนการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนของนักเรียน ต้องเข้าใจถึงปัจจัย สำคัญที่ควรคำนึงถึงความแตกต่างทางสติปัญญาและพื้นฐานของครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญและเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนของนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, หน้า 1)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558, หน้า 5) กำหนดให้ปี 2558 เป็นปีปลอด นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระให้ร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียน ไม่ได้ กำหนดให้มีการพัฒนาครูเพื่อเร่งแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน และมีจุดเน้นคือ ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ต้องอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต้องอ่านคล่องเขียน คล่องจากบัญชีวิเคราะห์นักเรียนตามความสามารถในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง (2558, หน้า 25-35) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนจำนวน 29 คน คิดเป็น ร้อยละ 23.46 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุงเกิดปัญหาในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ซึ่งปัญหาเกิดจากครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น่าสนใจ ขาดความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ขาด ครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาภาษาไทยโดยตรง มีส่วนทำให้การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งเป็นปัญหาที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และเป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่จะให้ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

ผู้วิจัยเป็นบุคลากรคนหนึ่งของโรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง จึงตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและมีความ สนใจการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพใน การจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการวิจัยที่นำมาประยุกต์ใช้ในครั้ง นี้ คือ กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ซึ่งผู้วิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และวิเคราะห์วิจารณ์ผลการปฏิบัติ มีกระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนกลับ

คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยไว้ ดังนี้

1. สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

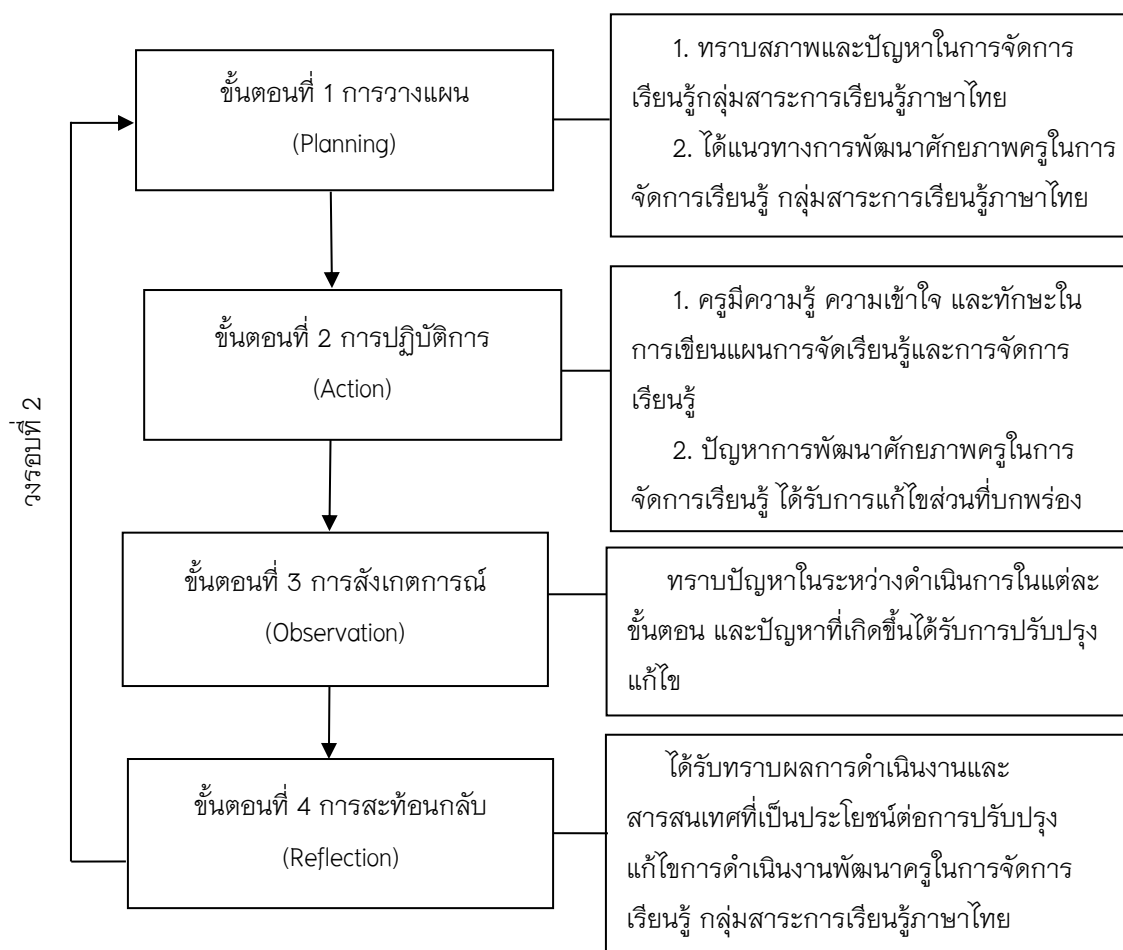
ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ รายละเอียดแสดงดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นการทำงานร่วมกันของคณะครูในโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 70 คน ดังนี้ 1) กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน 2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 63 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน วิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่นๆ จำนวน 2 คน นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน จำนวน 29 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน จำนวน 29 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบประเมิน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือที่ร่วมกันสร้างขึ้น มีการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยตามขั้นตอนของกระบวนการ PAOR ทั้ง 4 ขั้นตอน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า 1) สภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ครูมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่มีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น่าสนใจ ขาดความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ขาดครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาภาษาไทยโดยตรง ขาดการนิเทศ กำกับติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน และการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า 1) การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จ พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยส่วนใหญ่ไม่ได้จบเอกวิชาภาษาไทยโดยตรงแต่อาศัยประสบการณ์ในการสอน มีการอบรมด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่เสมอ ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่เกิดจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ครูที่จบในสาขาวิชาอื่นมาสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเท่านั้นที่อยู่ในระดับน้อย หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการรายการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมทุกรายการอยู่ในระดับมากที่สุด 3) การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนจำนวน 29 คน ก่อนการพัฒนาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้องร้อยละ 6.90-48.28 และหลังการพัฒนาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้องร้อยละ 100 สรุปได้ว่า การดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.1 สภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ครูมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่มีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สอดคล้องกับงานวิจัยของแสนศักดิ์ พิเดช (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูขาดเทคนิควิธีการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ขาดการกำกับติดตามเอาใจใส่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และขาดการปรึกษาหารือในเรื่องทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน เนื่องจากครูไม่ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

1.2 ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น่าสนใจ ขาดความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ขาดครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาภาษาไทยโดยตรง ครูขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นักเรียนขาดทักษะการอ่านและการเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยค่อนข้างต่ำ สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา แก้วปัญญา (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนงู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาคือครูมีความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะ กระบวนการ วิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างน้อยไม่เพียงพอ

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการ คือ การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายในและการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ ส่งผลให้ครูได้รับความรู้และประสบการณ์ในการไปศึกษาดูงาน ได้รับการฝึกปฏิบัติจริง มีการอภิปรายซักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นกับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของแสนศักดิ์ พิเดช (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ดำเนินการโดยการศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ผลการพัฒนาศักยภาพครู พบว่าหลังการพัฒนา ครูมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของนภาพร พันธุ์ชัย (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย โรงเรียนบ้านคางสูงเจริญศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 2 แนวทางการพัฒนาครู คือ ผู้วิจัยและผู้ร่วมการวิจัยไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ และอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลการพัฒนาครู พบว่าหลังการพัฒนาครูมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน หลังการพัฒนา นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้องร้อยละ 100

3. การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่ากลุ่มผู้ร่วมการวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ดีขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสงวน ชติยมนท์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน โรงเรียนบัณฑิตวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาพบว่า หลังการพัฒนาทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 บุคลากรทุกคนควรเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และมีความตระหนักที่จะพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะการอ่านและการเขียน

1.2 การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยควรใช้การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายในและการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ

1.3 แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในด้านอื่น เช่น การฟัง พูด อ่าน เขียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2 ควรมีการจัดทำวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่างๆ ในทุกโรงเรียนที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:
 ครูสภาลาดพร้าว.
- นภาพร พันธุ์ชัย. (2552). *การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและ
 การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านคางสูงเจริญศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2553). *ความเป็นครู* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- รุ่งนภา แก้วปัญญา. (2555). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้
 เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนสูง สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง. (2558). *สารสนเทศ ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง.
 สกลนคร: โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง.*
- สงวน ขัติยพันธ์. (2557). *การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน และการเขียน
 ของนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนบัณฑิตวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์
 ค.ม. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.*
- สภาร่างรัฐธรรมนูญ. (2550). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการ
 สภาผู้แทนราษฎร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *หนังสือคู่มือการดำเนินงาน อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง
 เขียนคล่อง และสื่อสารได้*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:
 โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุดาพร ไชยะ. (2552). *การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 4). ฉะเชิงเทรา:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- แสนศักดิ์ พิเศษ. (2556). *การพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*