

การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์ในวิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

A Development of Teachers 's Potential on classroom Research atSavannakhet
Teacher Training College in Lao People's DemocraticRepublic

สุกัน ไชยะเพ็ด*

ดร.ละม้าย กิตติพร**

ดร.สุกสะหวัน ไชสมบัด***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 2) หาแนวทางพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 3) ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ดำเนินการ 2 วนรอบ แต่ละรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนกลับ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยประกอบด้วย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจำนวน 17 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบประเมินการทำวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพทำการวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) จัดหมวดหมู่ของเนื้อหาและนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาของการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากอาจารย์ผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนน้อยมาก และยังขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้เกิดความไม่มั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งมีภาระงานอื่นเข้ามาแทรกแซง ขาดที่ปรึกษา การทำวิจัยในชั้นเรียนจึงยังไม่เห็นผลชัดเจน

2. แนวทางพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มี 2 แนวทาง ประกอบด้วย 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ และ 2) การนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ผลการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวพบว่า ผู้เข้าร่วมวิจัย จำนวน 16 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น พฤติกรรมผู้ร่วมวิจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในวงรอบที่ 2 ใช้แนวทางการนิเทศติดตาม ผลการประเมิน พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมในวงรอบที่ 2 สูงกว่าวงรอบที่

คำสำคัญ : การพัฒนาศักยภาพ, การทำวิจัยในชั้นเรียน

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการวิทยาลัยไชสมบัด เทคโนโลยีสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ABSTRACT

This purposes of this research was to 1) to study the states and problems for development potential research of teachers at Savannakhet Teacher Training College in Lao People's Democratic Republic 2) identify the guideline for teachers' potential development in doing classroom research and 3) follow-up and evaluate the teachers' potential development in doing classroom research. The target group consisted of seventeen teachers. The study used four-step action research methodology, planning, action, observation and reflection. The instruments used were pre-test, post-test, a workshop interview form, observation forms and evaluation forms for writing classroom research report. Content analysis was used in data analysis. The statistics used were mean, percentage and standard deviation.

The findings were as follow:

1. The study of the states and problems for development potential research of teachers at Savannakhet Teacher Training College in Lao People's Democratic Republic. that, The teachers lacked knowledge and understanding of how to do classroom research ; teachers were worried, some teachers had heavy teaching loads, so they did not have time for doing classroom research and no supervisor.

2. The guideline for teachers' potential development in classroom research consisted of 1) a workshop and 2) follow-up supervision and evaluation.

3. The evaluation of the teachers' potential development in doing classroom research through workshop training and continuous follow-up supervision showed that all seventeen teachers in the target group were developed. The teachers gained a better knowledge and understanding on the steps and processes of conducting classroom researches. Teachers behaviors were at high level. The evaluation at the second cycle that total average is higher than the first cycle.

Keywords : A Development of Teachers 's Potential, classroom Research.

ภูมิหลัง

ปัจจุบันเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน ซึ่งบรรดาประเทศต่างๆ ในโลกได้แข่งขันในการพัฒนาประเทศของตนอย่างรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ-สังคม วัฒนธรรม เพื่อให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์ที่ได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ปัจจัยสำคัญที่จะพัฒนาประเทศชาติไปสู่ความเจริญก้าวหน้าได้นั้นก็คือ การพัฒนาคนในชาติให้มีความรู้ สร้างคนภายในประเทศให้กลายเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพอย่างสมบูรณ์แบบ สามารถสนองต่อความต้องการของสังคมเพื่อพัฒนาประเทศให้เจริญยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคมของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ระยะเวลาตั้งแต่ปี พ.ศ.2544-2563 ที่กำหนดไว้ว่า “ต้องทำให้ประเทศลาวหลุดพ้นจากสภาพด้อยการพัฒนา เศรษฐกิจสังคมได้รับการพัฒนาและปรับเปลี่ยนใหม่จากระดับที่แตกต่างกับสภาพปัจจุบัน”(ศูนย์กลางพรรค, 2539) เพื่อสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมแห่งชาติลาว แผนการศึกษา ก็มีแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544-2563 เพื่อเป็นทิศทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาลาว โดยมุ่งเน้นให้การศึกษาลาวมีคุณภาพใกล้เคียงกับมาตรฐานการศึกษาของ

สากลที่ละก้าว สร้างคนลาวให้กลายเป็นพลเมืองดี มีจิตใจรักชาติ มีวิสัยทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความสำนึกในกฎหมาย มีระเบียบวินัย มีความขยันในการทำงาน มีสุขภาพแข็งแรง การพัฒนาการศึกษาต้องรับประกันให้คนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต (แผนยุทธศาสตร์การศึกษา 2544-2563 ของ สปป.ลาว)

การทำวิจัยนับได้ว่าเป็นเสมือนหัวใจของการพัฒนาการศึกษาเป็นงานที่ค่อนข้างจะทำทายชวน ให้คิดอยากลองทำ อยากติดตาม เกิดความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็น ในบางครั้งต้องใช้เวลาว่าง เพราะเป็นงานที่ละเอียดถี่ถ้วนครูที่มีสมรรถภาพพื้นฐานทางการวิจัยจะช่วยให้เป็นผู้ที่มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยจะเป็นการเอื้ออำนวยให้ความร่วมมือในการวิจัย และพัฒนาหลักสูตรหรือนำความรู้ทางการวิจัยไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เทคนิควิธีสอน ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนในการนำการวิจัยเข้าไปช่วยในการเรียนการสอน และนำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรได้นั้น ครูผู้ใช้หลักสูตรต้องสามารถวิจัยได้ และนำการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ทันเวลา และถูกต้องกับสภาพปัญหาความเป็นจริงสิ่งสำคัญทุกๆ หน่วยงานทางการศึกษา จำเป็นต้องมีการสร้างบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการวิจัยทางการศึกษา เช่น การวิจัยให้มีข้อมูลพื้นฐานที่ดี และพร้อมที่จะหยิบข้อมูลมาใช้ได้ มีเอกสารความคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพียงพอสำหรับการทำวิจัยแต่ละเรื่อง สาเหตุสำคัญที่ต้องมีการใช้การวิจัยนำหน้าการเรียนการสอนเป็นเพราะมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนของครู ครูส่วนใหญ่ไม่สามารถโยงทฤษฎี หลักการที่ได้เรียนมาไปสู่การปฏิบัติได้ ครูจึงสอนด้วยการเน้นเนื้อหาเป็นสำคัญ ทำอย่างไรจึงจะทำให้โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาเห็นความสำคัญของการวิจัย และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติการสอน เพื่อนำข้อค้นพบจากผลการวิจัยของตนไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของตนเองหรือแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่ประสบอยู่ (บัญญัติ อึ้งสกุล, 2550, หน้า 24-31)

การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งถือว่าเป็นสถาบันที่มีความเก่าแก่และเคยเป็นสาขามหาวิทยาลัยสร้างครูเวียงจันทร์หรือมหาวิทยาลัยสร้างครูดงโคกในอดีต พบว่า ครูที่ทำการสอนในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทำการวิจัยในชั้นเรียนค่อนข้างน้อย ไม่มีการนำเทคนิควิธีการและสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนแต่จะมุ่งเน้นการสอนตามเนื้อหา เพื่อต้องการให้จบตามเวลาหรือภาคเรียนแต่ละปีการศึกษาที่ตนกำหนดไว้เท่านั้น ไม่มีการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมให้เป็นรูปแบบของตนเอง ซึ่งสาเหตุอาจเนื่องมาจาก การวิจัย เป็นสิ่งที่ครูมองว่าเป็นเรื่องยาก ไม่สามารถทำได้ ครูขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการทำวิจัย ไม่เคยทำการวิจัย ไม่มีเวลาทำการวิจัยหรืออาจไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร เป็นต้น ผลที่ตามมาคือ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้เรียนขาดกระบวนการทำงาน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ (วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต, 2014, หน้า 36-39) สภาพและปัญหาดังกล่าว ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นบุคคลหนึ่งที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน อันจะนำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยนำหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เป็นแนวทางในการพัฒนา เพื่อที่จะได้นำผลของการวิจัยมาใช้ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพต่อผู้เรียนและเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาในการวิจัยไว้ดังนี้

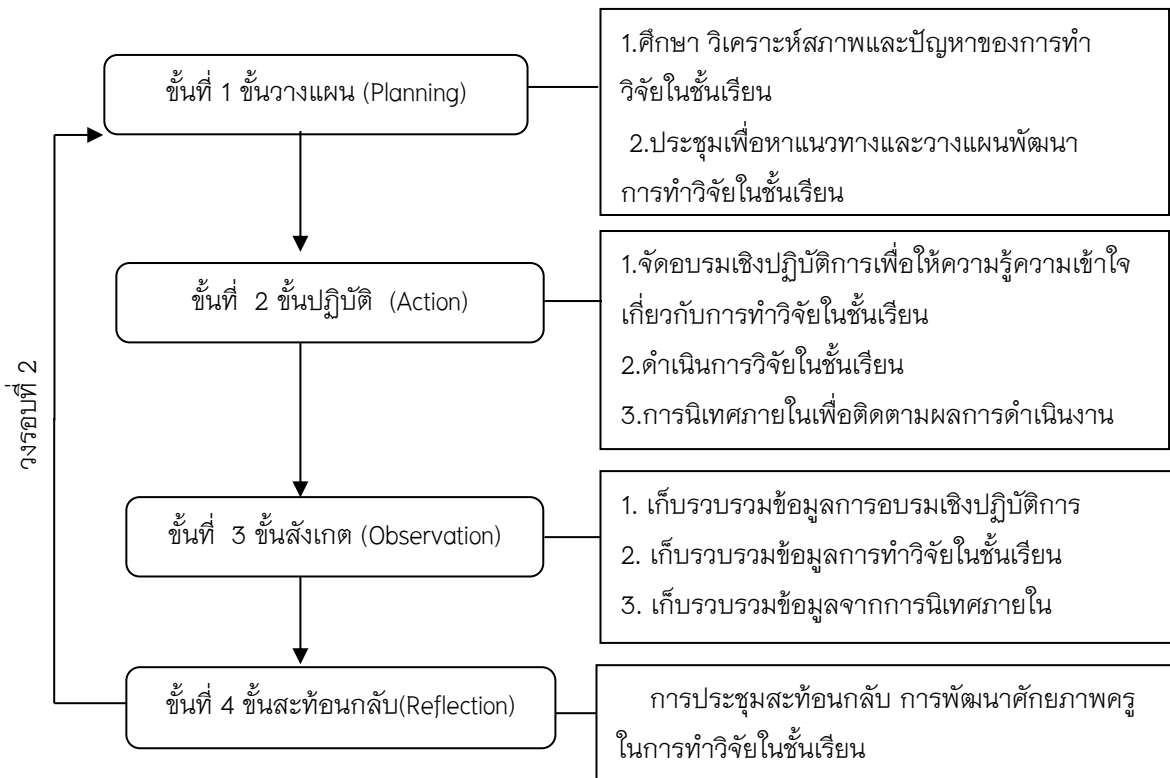
1. สภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นอย่างไร
2. แนวทางในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นอย่างไร
3. ผลของการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ รายละเอียดแสดงดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ 1) กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 17 คน คือ ผู้วิจัย 1 คน และผู้ร่วมวิจัย จำนวน 16 คน 2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 10 คนคือ ฝ่ายบริหาร จำนวน 8 คน วิทยากรผู้ให้ความรู้ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 คน ผู้ให้การนิเทศ ได้แก่ หัวหน้าห้องการสายวิทยาศาสตร์สังคม จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบประเมินการทำวิจัยในชั้นเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลขั้นตอนของการวิจัย (P A O R) ดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. การศึกษาสภาพ ปัญหา เก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต การศึกษาวิเคราะห์เอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการและสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัย
3. การนิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศขั้นตอนต่างๆ ลงในแบบบันทึกการนิเทศและการประเมินการทำวิจัยในชั้นเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพและปัญหาของการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากอาจารย์ผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนน้อยมากและยังขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้เกิดความไม่มั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งมีภาระงานอย่างอื่นเข้ามามาก ขาดที่ปรึกษา การทำวิจัยในชั้นเรียนจึงยังไม่เห็นผลชัดเจน

2. แนวทางพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มี 2 แนวทาง ประกอบด้วย 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ และ 2) การนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ผู้เข้าร่วมวิจัย จำนวน 16 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น ผู้ร่วมวิจัยให้ความร่วมมือในการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในวงรอบที่ 2 ใช้แนวทางการนิเทศติดตาม ผลการประเมิน พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมในวงรอบที่ 2 สูงกว่าวงรอบที่ 1

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพของการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวอาจารย์ผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนน้อยมากและยังขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้เกิดความไม่มั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งมีภาระงานอย่างอื่นเข้ามามาก การทำวิจัยในชั้นเรียนจึงยังไม่เห็นผลชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ คุ่มภัยเพื่อน (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนดุนสาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันด้านการวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนโรงเรียนดุนสาดยังไม่ได้ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนส่วนมากประสบปัญหา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดแรงจูงใจและความกระตือรือร้นในการทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดการนิเทศติดตามและงบประมาณในการสนับสนุนการทำวิจัย ด้านความต้องการและแนวทางในการพัฒนาครู

2. ปัญหาหรืออุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวส่วนใหญ่ขาดความมั่นใจในการทำวิจัยเพราะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ขาดที่ปรึกษาและมีภาระงานมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาพร ไชยเทศ (2555, หน้า 132) ได้ทำการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนนาทมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนนาทมวิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้ร่วมวิจัยส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ทักษะด้านการกำหนดปัญหา การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน ขาดความเชื่อมั่นในการทำวิจัยในชั้นเรียน และปัญหาที่สำคัญมากอีกอย่างหนึ่งคือขาดผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด

3. แนวทางพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย

3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับ อุบล ศรีทาบุตร (2552, หน้า 85) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนนาสงววิทยา อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนที่สมัครใจเข้ารับการพัฒนาตนเองด้านการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 3 คน มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกรอบการศึกษาดัชนีว่า

ซึ่งประกอบด้วยสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหา การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ และการสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัยได้ จนประสบผลสำเร็จ มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเป็นของตนเองคนละ 1 เรื่อง

3.2 การนิเทศติดตามการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครู

สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นการเพิ่มความมั่นใจในการทำวิจัยให้กับผู้ร่วมวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับ จูไรรัตน์ ธนยังยีน (2550, หน้า 171) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนแกด้าวิทยาคาร อำเภอแกด้า จังหวัดมหาสารคาม ตามหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การมอบหมายงาน การศึกษาเอกสารและการนิเทศโดยการให้คำปรึกษา ผลการนิเทศ พบว่า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าทุกคนได้รับการกำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและการให้ความช่วยเหลือกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยการให้คำแนะนำ การตรวจผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์การทำงาน ร่วมเสนอแนะและปรับปรุงการทำงานพร้อมทั้งหาทางช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างลงมือปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

4. ผลการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ผู้เข้าร่วมวิจัย จำนวน 16 คนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น จากการสังเกตพฤติกรรมผู้ร่วมวิจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อรุณรัตน์ คุณคำดา (2554, หน้า 106-107) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้ร่วมวิจัยเป็นครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล ตำบลบ้านแก้ง อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 4 คน ได้ดำเนินการวิจัย 2 วงรอบ ใช้กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศติดตาม ซึ่งผลการพัฒนาโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ก่อนการพัฒนาผู้ร่วมวิจัยทั้ง 4 คน มีระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการเท่ากับ 16.25 คิดเป็นร้อยละ 54.17 ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างดี ส่วนคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการเท่ากับ 22.25 คิดเป็นร้อยละ 74.17 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ 6.00 มีค่าร้อยละความก้าวหน้า 43.64 ซึ่งอยู่ในระดับดี แสดงให้เห็นว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นทั้งรายบุคคลและโดยรวม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในหน่วยงานควรมีการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อเป็นการกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยมากยิ่งขึ้น

1.2 ในการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งต่อไป ควรเน้นการพัฒนาในชั้นตอน

1) การกำหนดวัตถุประสงค์ได้ชัดเจน สอดคล้องกับปัญหา 2) ผลการวิจัยตอบคำถาม ปัญหา วัตถุประสงค์หรือสมมติฐานที่ตั้งไว้ และ 3) ใช้ภาษาในการเขียนรายงานการวิจัยได้เหมาะสม ให้มากขึ้น

1.3 การนิเทศควรใช้การนิเทศอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องจะสามารถพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ดียิ่งขึ้นและเป็นรูปธรรม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนนั้น นอกจากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายในแล้ว ควรนำวิธีการอื่นๆ เช่น การศึกษาดูงาน

2.2 ควรขยายระยะเวลาในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแต่ละชั้นตอนให้มากขึ้น เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ จาก 2 วัน เป็น 3 วัน การนิเทศควรขยายระยะเวลาเพิ่มอีก 4-5 วัน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เข้าร่วมการวิจัยได้มีเวลาฝึกปฏิบัติและได้มีเวลาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำวิจัยในชั้นเรียนครบถ้วน สมบูรณ์มากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กรมสามัญศึกษา. (2550). *แผนยุทธศาสตร์การศึกษาแต่ 2001-2020 และ แต่ 2001- 2020*. ม.ป.ท
- จุไรรัตน์ ธนยั้งยืน. (2550). *การพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคาร อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณรงค์ คุ่มภัยเพื่อน. (2550). *การพัฒนาครูด้านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคุณาสาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- บัญชา อึ้งสกุล. (2550). *การวิจัยกับจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมในการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน*. *วารสารวิชาการ* 4(5).
- วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต. (2533). *ประวัติวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต*. *วารสารครบรอบ 40 ปี การก่อตั้งวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต*, 3(2), 12 - 13.
- ศูนย์กลางพรรค. (1996). *เอกสารการประชุมใหญ่ครั้งที่ 6 ของพรรคประชาชนปฏิวัติลาว*. นครหลวงเวียงจันทน์; โรงพิมพ์ศึกษาใหม่.
- สุภาพร ไชยเทศ. (2555). *การพัฒนาศักยภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนนาทมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- อรุณรัตน์ คุณคำตา. (2554). *การพัฒนาศักยภาพครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อุบล ศรีทาบุตร. (2552). *การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนนาสงวิทยา อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.