

**สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน
วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**
Condition and Problem of Management Teaching on School that Students is
Emphasized , Under Savannakhet Teacher Training College
in Lao People's Democratic Republic

คอนสะหวัน ไชชมพู่*
ดร.ละม้าย กิตติพร**
ดร.สุกสะหวัน ไชสมบัด***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพและห้องการสาย และหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา จำนวน 568 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้ F-test (One Way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเตรียมการสอน ด้านการสอนและด้านการวัดและประเมินผล
2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสอนและด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลางด้านเตรียมการสอนอยู่ในระดับน้อย
3. ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าอาจารย์และนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
4. ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการสอนไม่มีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการวิทยาลัยไชสมบัด เทคโนโลยีสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ABSTRACT

This purposes of this research was to study and comparison condition and problems on instruction management based on child centered by status and faculty and to find out ways to develop the instruction management based on child centered in Savannakhet Teacher Training College in Lao People's Democratic Republic. The sample group in this research is 568 persons of administrators teachers and students in Savannakhet Teacher Training College in Lao People's Democratic Republic. Instruments used comprised a set of rating-scale questionnaires and questionnaires on the conduction of instruction management based on child centered in Savannakhet Teacher Training College in Lao People's Democratic Republic. Statistics employed were percentage, mean, standard deviation and F-test (One-Way ANOVA)

The findings were as follow :

1. The state of child center in Savannakhet Teacher Training College in Lao People's Democratic Republic as a whole were at a moderate level, beginning with the higher aspect to lower ones: preparing teaching, teaching and evaluation.

2. The problem of child center in Savannakhet Teacher Training College in Lao People's Democratic Republic as a whole were at a few level. When each aspect was considered, the aspect on the teaching and evaluation was at the moderate level. The preparing teaching was at the few level.

3. The state and problem of child center in Savannakhet Teacher Training College in Lao People's Democratic Republic in different status and each aspect were significantly different at .01 level. The problem level of opinions of the administrators more than the teachers and students were significantly different at .01. The problem level of opinions of the teachers and students were not different.

4. The state and problem of child center in Savannakhet Teacher Training College in Lao People's Democratic Republic in different faculty were significantly different at .01 level. The teaching aspect was not different.

Keywords : child center, Teacher Training.

ภูมิหลัง

สภาพของสังคมในปัจจุบัน มีกระแสการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็น ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร รวมทั้งการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ และการค้าระดับโลกในระบบการค้าเสรี หากประเทศพัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้านต่างๆ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หรือเตรียม “คน” ให้มีคุณภาพไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นย่อมส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์ในสังคมอย่างรุนแรง ทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม (กรมสามัญศึกษา, 2552, หน้า 1) ในยุทธศาสตร์ การศึกษา 20 ปี (2001–2020) และแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี ครั้งที่ 5 (2001–2005) ของลาว กล่าวว่า ต้องทำให้ การศึกษาเป็นงานหลักของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กลายเป็นหน้าที่ของประชาชนทั้งปวงและต้องทำให้ ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ดังนั้นการจัดการศึกษาจะต้องมีการปฏิรูปเปลี่ยนโฉมหน้าใหม่ ไปสู่ การจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้ คุณธรรมและมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นความสำคัญทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณสมบัติ กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาให้มีความสมดุลโดยยึด

ผู้เรียนสำคัญที่สุด ดังนั้นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนจึงต้องยึดตามยุทธศาสตร์การศึกษา 20 ปี (2001–2020) และแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี ครั้งที่ 5 (2001–2005) ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจตามธรรมชาติ และอย่างมีอิสระ นवलจิตต์ ชาวگیرติพงศ์และคณะ (2558) ได้กล่าวไว้ว่าการทบทวนบทบาทของครู ควรเริ่มจากการทบทวนและปรับแต่งความคิด ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการเรียน โดยต้องถือว่า แก่นแท้ของการเรียนคือการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องเปลี่ยนจากการยัดยัดวิชาเป็นตัวตั้ง มาเป็นยึดมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้ง หรือที่เรียกว่า ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องคำนึงถึงหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ถ้าจะเปรียบเทียบการทำงานของครูกับแพทย์คงไม่ต่างกันมากนัก แพทย์มีหน้าที่บำบัดรักษาอาการป่วยไข้ของผู้ป่วย ด้วยการวิเคราะห์วินิจฉัยอาการของผู้ป่วยแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน แล้วจัดการบำบัดด้วยการใช้ยาหรือการปฏิบัติอื่นๆ ที่แตกต่างกัน วิธีการรักษาแบบหนึ่งแบบใดคงจะใช้บำบัดรักษาผู้ป่วยทุกคนเหมือนกัน กันไม่ได้ นอกจากจะมีอาการป่วยแบบเดียวกัน ในทำนองเดียวกัน ครูก็จำเป็นต้องทำความเข้าใจและศึกษาให้รู้ข้อมูล อันเป็นความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน และหาวิธีสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนนั้นให้บรรลุถึงศักยภาพสูงสุดที่มีอยู่ และจากข้อมูลที่เป็นวิกฤตทางการศึกษา และวิกฤตของผู้เรียนอีกประการหนึ่ง คือ การจัดการศึกษาที่ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาปฏิบัติในชีวิตจริง ทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

จากบทสรุปประจำปีการศึกษา 2014 (2014) ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต พบว่าด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต ส่วนใหญ่ยังเน้นการถ่ายทอดและท่องจำเนื้อหา ยึดครูเป็นศูนย์กลาง ยึดเนื้อหาตามแบบเรียน บรรยายภาคในการเรียนหน้าเป็อหน้า เน้นการท่องจำ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษา 20 ปี (2001–2020) และเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของครูและนำผลของการวิจัยเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัดได้นำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับใด
2. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพและห้องการสอน แตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเป็นอย่างไร

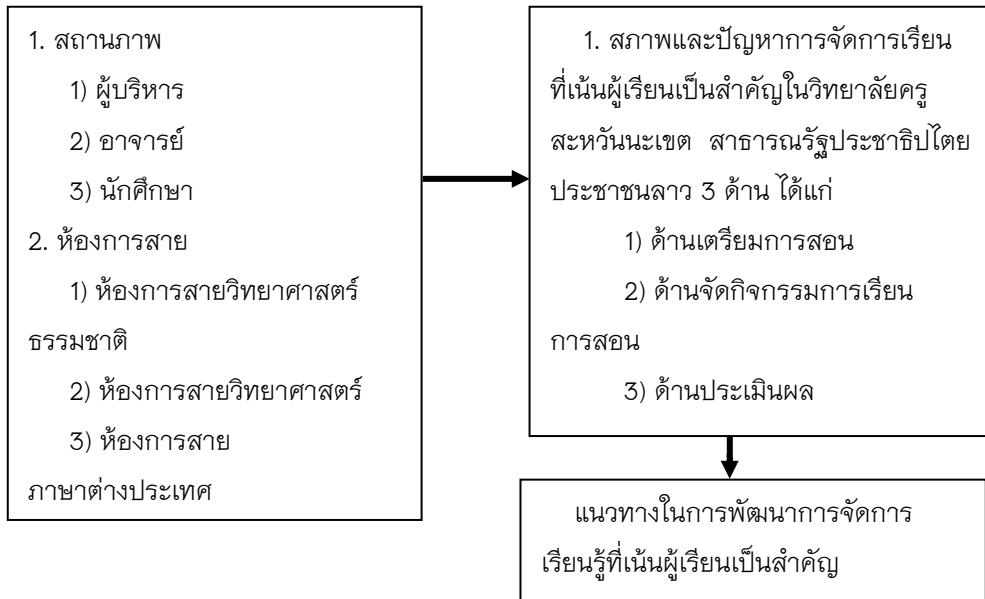
ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพและห้องการสาย
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ รายละเอียดแสดงดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2558 รวมจำนวน 5,464 คน แยกเป็นผู้บริหาร จำนวน 27 คน อาจารย์ จำนวน 198 คนและนักศึกษา จำนวน 5,239 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน จำนวน 568 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร รวมทั้งหมด 27 คน อาจารย์ผู้สอน จำนวน 180 คน นักศึกษา จำนวน 361 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยครู สหวันนะเขต เพื่อขอความร่วมมือไปยังคณะผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยครู สหวันนะเขต เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
3. เมื่อได้รับอนุญาตแล้วผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามด้วยตนเองไปยังกลุ่มตัวอย่าง
4. หลังจากนั้น 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้สถิติ One – way ANOVA และการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของ Scheffe'

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเตรียมการสอน ด้านการสอนและด้านการวัดและประเมินผล
2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสอนและด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลางด้านเตรียมการสอนอยู่ในระดับน้อย
3. ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าอาจารย์และนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ยกเว้นด้านการสอนไม่มีความแตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. สมมติฐานข้อที่ 1 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับมากผลการศึกษา พบว่า

1.1 สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ สาเหตุที่มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนขาดความตระหนักและขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสอนและการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ กัลยา จุลเดชะ (2551, หน้า 73) ซึ่งได้วิจัยเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานนทบุรี เขต 2 ประชากรในการวิจัยประกอบด้วยครูผู้สอนโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ จำนวน 18 คน ผลการวิจัยพบว่า สภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.2 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ ประกอบ กุญโพนี (2545, หน้า 223) ได้ทำการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ข้อปัญหาการปฏิบัติที่อยู่ในระดับน้อย คือ มีการติดตามให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมและระดับความรู้ของผู้เรียน ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลทุกข้อมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2. สมมติฐานข้อที่ 2 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แตกต่างกัน ผลการศึกษา พบว่า

2.1 สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมทุกด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ โดยอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่า ผู้บริหารและนักศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้รู้และเข้าใจเป็นอย่างดีว่าตนเองได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไรและ

มากนัก้อยเพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยศภาดา ธัญญาลิขิต (2551, หน้า 59) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของผู้บริหารมีมากกว่าอาจารย์และนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของอาจารย์และนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสาเหตุที่ทำให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารมีมากกว่าอาจารย์และนักศึกษา อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ความรู้ความสามารถ ตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุดสงวน ลากาษา (2549, หน้า 120) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 130 คน ครูวิชาการ จำนวน 130 คนและครูผู้สอนจำนวน 130 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งในภาพรวมและทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. สมมติฐาน ข้อที่ 3 อาจารย์ และนักศึกษาที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แตกต่างกัน ผลการศึกษา พบว่า

3.1 สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมทุกด้านของห้องการสายอนุบาล-ประถม สูงกว่าห้องการสายภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ห้องการสายภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สังคมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของห้องการสายอนุบาล-ประถมเน้นไปที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษา ซึ่งต้องมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวและทำกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ และการที่ครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาสาขาต่างกันอาจทำให้การจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สุวรรค์ วัชรสุทธิพงศ์ (2549, หน้า 92) ได้ทำการวิจัย เกี่ยวกับการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนนาฏศิลป์ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนนาฏศิลป์ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 ที่สำเร็จการศึกษาสาขาต่างกัน โดยรวมและรายด้าน มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้อง

3.2 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่สังกัดห้องการสายแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า โดยภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแต่ละห้องการสายในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ต่างก็อยู่ในองค์กรเดียวกัน ได้รับนโยบายแนวปฏิบัติเหมือนกัน สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี งบประมาณก็ได้รับการจัดสรรที่ใกล้เคียงกันสอดคล้องกับ จิตติพร สวัสดิ์กำจรพงศ์ (2546, หน้า 98) ซึ่งได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายนาจิว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายนางัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ควรมีการกำกับดูแล นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้ สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมากยิ่งขึ้น

2. อาจารย์ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ควรได้รับการ ฝึกอบรมในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูอาจารย์ทุกๆด้านอย่าง สม่ำเสมอทั้งในด้านเตรียมการสอน ด้านการสอนและด้านการวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ อาจารย์ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

เอกสารอ้างอิง

- กรมสามัญศึกษา. (2552). *แผนยุทธศาสตร์การศึกษาตั้งแต่ 2001-2020 และ ตั้งแต่ 2001-2020*. ม.ป.ท.
- กัลยา จุลเดชะ. (2551). *สภาพและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครู โรงเรียนวัดสังฆารพิมลไพบุลย์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- จิตติพร สวัสดิ์กำจรพงศ์. (2546). *การศึกษาปัญหาการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูอนุบาลใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นวลจิตต์ เขาวีร์ติพงศ์และคณ. (2558). *การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน ปฏิรูปการศึกษา.
- ประกอบ ภูฏโพธิ์. (2545). *การศึกษาสภาพและปัญหาของการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- ยศภาดา ธีญาญาลิขิต. (2551). *สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน วิทยาลัยการอาชีพ ภาคตะวันออก*. วิทยานิพนธ์ คม.กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิทยาลัยครูระหวุ่นนะเขต. (2557). *บทสรุปประจำปี 2014*. แขวงระหวุ่นนะเขต.วิทยาลัยครูระหวุ่นนะเขต.
- สุดสงวน ลาภอาษา. (2549). *ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ในสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2*. วิทยานิพนธ์ คม. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สุวัชรดี วัชรสุทธิพงศ์. (2549). *การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนนาฏศิลป์ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขิรัมย์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ คม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.