

**สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23**

**States, Problems and Effectiveness of the Implementation of the English Program Project Based
on the Curriculum of the Ministry of Education in the Secondary Schools under
the Offices of the Secondary Educational Service Area 22 and 23**

กิตติกร ฮ่อมป่า*

ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ**

ดร.ภรณ์รัชนี พลดี้อ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 2) เปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการและครูผู้สอนในโครงการและขนาดโรงเรียน 3) แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 55 คน หัวหน้าโครงการ จำนวน 12 คน ครูผู้สอนในโครงการ จำนวน 103 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 170 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ค่าเอฟ (F-test) ชนิด One-way (ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการของ scheffe's

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพของการจัดการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการและครูผู้สอนในโครงการ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาของการจัดการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการและครูผู้สอนในโครงการ โดยรวม พบว่า แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

*ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

***รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของการจัดการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการและครูผู้สอนในโครงการ ด้านคุณภาพนักเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ ด้าน หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ABSTRACT

The purpose of this research aimed to 1) investigate the states, problems and effectiveness of the English Program Project based on the curriculum of the Ministry of Education in the secondary schools under the Offices of the Secondary Educational Service Area 22 and 23, 2) compare the states, problems and effectiveness of the English Program Project based on the curriculum of the Ministry of Education 3) find out guidelines to develop the states, problems and effectiveness of the English Program Project based on the curriculum of the Ministry of Education under the Offices of the Secondary Educational Service Area 22 and 23. The samples were 170 participants including 55 school administrators, 12 heads of the Project and 103 project teachers. Tools used to collect data were a 5-level rating scale questionnaire and a form of interview. Statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test (One-way ANOVA), and Pairwise Differences of Means using Scheffe's method.

The findings were as follows:

1. The states of the English Program Project based on the curriculum of the Ministry of Education in the secondary schools under the Offices of Secondary Educational Service Area 22 and 23, as a whole and in each aspect, were at the high level. Meanwhile, The problems and The effectiveness of the English Program Project based on the curriculum of the Ministry of Education, as a whole and in each aspect, were at the moderate level.

2. There were no significant differences in the comparison of the states of the English Program Project based on the curriculum of the Ministry of Education as perceived by the school administrators, heads of the project, and project teachers in general and in particular and when classified by schools size, as a whole and in each aspect, were significantly different at the .01 level.

3. The results of the comparison of the problems of the English Program Project based on the curriculum of the Ministry of Education as perceived by the school administrators, heads of the project, and project teachers were significantly different at the .05 level. When separately considered, it was found that the aspects on policy, strategy and management were significantly different at the .05 level whereas the aspects on curriculum, learning management, measurement and evaluation showed no significant

differences and when classified by schools size, in general and in particular, were significantly different at the .01 level.

4. The results of the comparison of effectiveness of the English Program Project based on the curriculum of the Ministry of Education in the perception of the school administrators, heads of the project, and project teachers on the quality of learners were significantly different at the .01 level. when classified by school size on the quality of learners showed no significantly differences.

5. The proposed guidelines for developing the English Program Project based on the curriculum of the Ministry of Education under the Offices of the Secondary Educational Service Area 22 and 23 consisted of the following aspects: curriculum, learning management, as well as measurement and evaluation.

Keywords : The Implementation of the English Program Project.

ภูมิหลัง

สังคมโลกในยุคปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าอย่างมาก โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมตลอดจนวิถีการดำเนินชีวิต ประกอบกับการก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็น“สังคมแห่งการเรียนรู้” ซึ่งคนในสังคมต้องเรียนรู้ตลอดเวลา คนในชาติต้องมีความสามารถในการปรับตัวให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและมีความสามารถในการแข่งขันปัจจุบันภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นสื่อกลางในการค้นคว้าหาความรู้ ในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี จึงเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้อย่างยิ่ง นอกจากนี้ในปี 2558 ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียนในด้านทักษะพื้นฐาน คือ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษาคือ ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ภาษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 7)

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีบทบาทอย่างมากต่อการเรียนรู้ของบุคคลในยุคโลกาภิวัตน์รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกฝ่ายต่างก็พยายามพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายที่จะดำเนินการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบโดยการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ คือ โครงการห้องเรียนสองภาษา (English Program) หรือโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า English Program หรือ EP โครงการดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการแต่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอนโดยสอนได้ทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทยและวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทยกฎหมายไทยวัฒนธรรมและประเพณีไทย (อ้อมจจิตต์ แป้นศรี, 2551, หน้า 15-19)

ถึงแม้การจัดการโครงการห้องเรียนสองภาษาจะเป็นที่ชื่นชอบของผู้ปกครอง แต่การจัดการศึกษาของโครงการห้องเรียนสองภาษาก็ยังมีปัญหาและการดำเนินการจัดการศึกษาก็ยังไม่ชัดเจน เช่น แม้ว่าโครงการดังกล่าวจะใช้หลักสูตรเดียวกับในภาคปกติแต่ในเรื่องของนโยบายและเป้าหมายมีความแตกต่างกันและขาดหลักฐานเชิงประจักษ์การดำเนินงานของโครงการที่ผ่านมาว่ามีความสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่ทาง

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้หรือไม่ และถึงแม้ว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่มีมานานแต่ก็ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรอันเนื่องจากสาเหตุหลายประการดังเช่น ครูชาวต่างชาติไม่ยอมทำแผนการสอนตามที่โรงเรียนกำหนดมีผลทำให้มาตรฐานการบริหารงานวิชาการแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน (ธนิกันต์ กัณฑ์วงศ์, 2556, หน้า 78)

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จึงมีความสนใจ ที่จะศึกษา สภาพ ปัญหาและ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำข้อค้นพบจากการวิจัยในครั้งนี้ ไปปรับปรุงและพัฒนาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพ ปัญหาและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 อยู่ในระดับใด
2. สภาพ ปัญหาและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการและครูผู้สอนในโครงการ และจำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. แนวทางพัฒนาการพัฒนารจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ควรเป็นอย่างไร

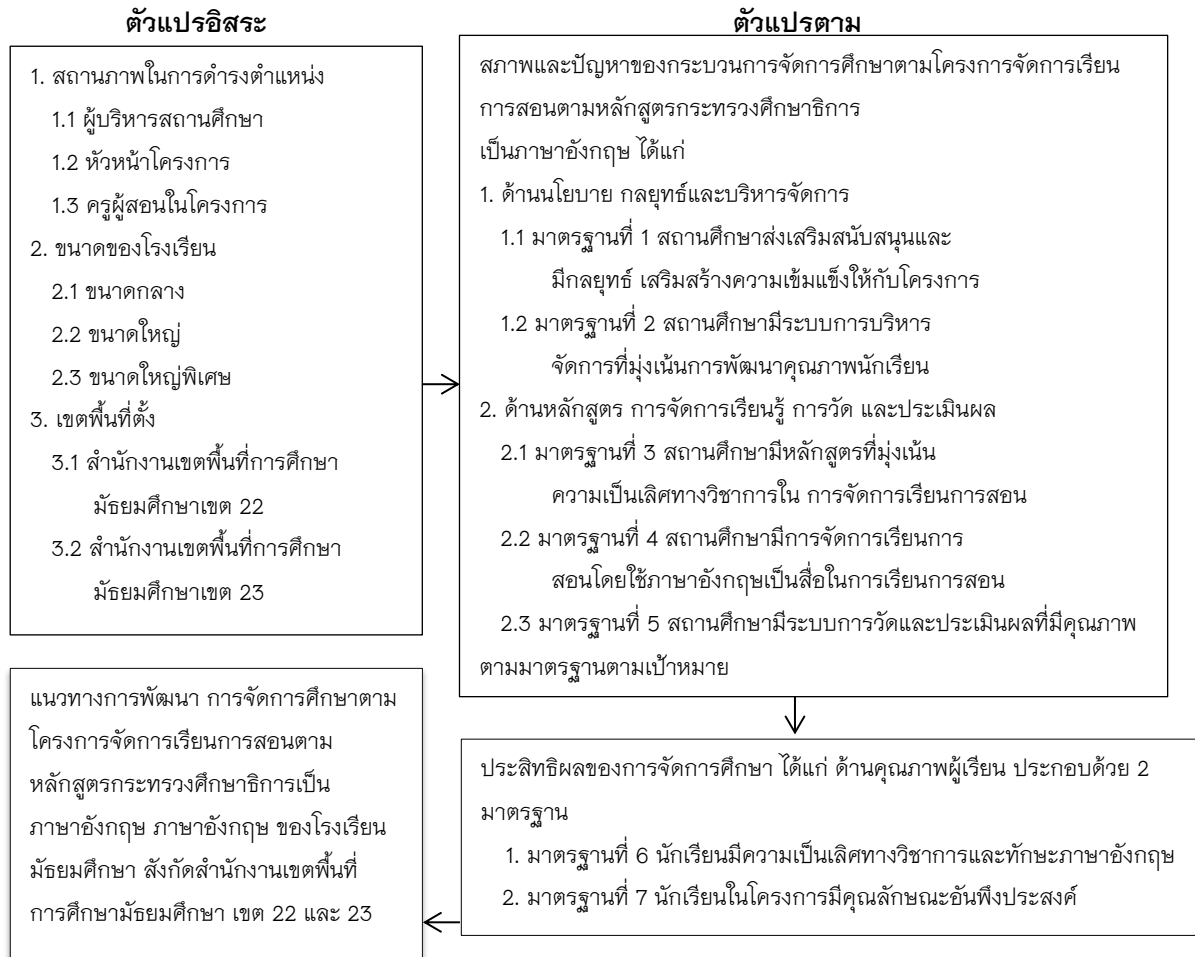
ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการและครูผู้สอนในโครงการ และจำแนกตามขนาดโรงเรียน
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการพัฒนารจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ยึดกรอบแนวคิด มาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557, หน้า 6-9) มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยปรากฏดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 โดยผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการและครูผู้สอนในโครงการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 จำนวน 300 คน จาก 12 โรงเรียน 2 เขตพื้นที่การศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อนำไปเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน โดยนำข้อมูลเชิงปริมาณจากการเก็บข้อมูล สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 โดยพิจารณาจากสภาพและประสิทธิผลที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม และด้านมาตรฐานของปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม มากำหนดเป็นข้อคำถามเพื่อเป็นแบบสอบถาม เพื่อหาแนวทางพัฒนา โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในการทำหนังสือเพื่อความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

1. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม
2. การเก็บรวบรวมแบบสอบถามผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองบางส่วน รวมทั้งให้ผู้ให้ข้อมูลตอบกลับทางไปรษณีย์บางส่วน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples และค่าทดสอบเอฟ (F-test) ชนิด One-way (ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ปัญหาและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการเปรียบเทียบสภาพของการจัดการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการและครูผู้สอนในโครงการ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาของการจัดการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการและครูผู้สอนในโครงการ โดยรวม พบว่า แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของการจัดการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการและครูผู้สอนในโครงการ ด้านคุณภาพนักเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

5. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ที่มีสภาพและประสิทธิผลต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม และมีปัญหาสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือ ด้าน หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 พบว่า

1. สภาพของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโครงการ English Program (EP) และ Mini English Program (MEP) อย่างชัดเจนโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวาทินี สีส่อน (2549, หน้า 101-104) ที่ได้ศึกษากระบวนการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสองภาษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสองภาษาเอกชนในภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบสภาพของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการ และครูผู้สอนในโครงการ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวาทินี สีส่อน (2549, หน้า 101-104) ได้ศึกษากระบวนการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสองภาษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูสอนในโรงเรียนสองภาษาเอกชน มีความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก ด้วยหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน ครู วัสดุอุปกรณ์ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษาและความถนัดสนใจของผู้เรียนและส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสอดคล้องกับงานวิจัยของนิศา ตูลชาติ (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาหลักการบริหารหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่าการดำเนินงานบริหารหลักสูตรภาษาต่างประเทศ มีการดำเนินงานตามกรอบแนวคิดการวิจัย 3 งานพบว่างานบริหารและบริการหลักสูตรผู้บริหารมีการเตรียมบุคลากรในการใช้หลักสูตรโดยการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนา และการใช้หลักสูตรและชี้แจงเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหลักสูตรโครงสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ปัญหาของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากความสามารถในการสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษายังไม่สามารถปฏิบัติได้เพียงพอครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยในโครงการ การส่งเสริมนักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนยังไม่มีมากเท่าที่ควร หลักสูตรที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนยังไม่มี ความชัดเจน

4. เปรียบเทียบปัญหาของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการ และครูผู้สอนในโครงการ โดยรวมพบว่าแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากด้านนโยบาย กลยุทธ์และบริหารจัดการ ครูผู้สอนยังไม่เข้าใจนโยบาย กลยุทธ์และบริหารจัดการ ทำให้มีความเข้าใจแตกต่างกัน ซึ่งผู้บริหารจะมองโดยภาพรวม ส่วนครูผู้สอนจะมองเฉพาะจุดจึงทำให้มองว่า นโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการมีปัญหาสูง ส่วนด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการและครูผู้สอนในโครงการ มีความเข้าใจในส่วนของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่าแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวาทินี ลีอ่อน (2549, หน้า 101-104) ได้ศึกษากระบวนการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสองภาษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครผลการศึกษาวิจัยสรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูสอนในโรงเรียนสองภาษาเอกชน มีความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อจำแนกการจัดการศึกษาตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจาก จำนวนครูผู้สอนในโครงการไม่เพียงพอ การสรรหาครูชาวต่างชาติความรู้ความสามารถในการสอน เป็นภาษาอังกฤษไม่สามารถคัดเลือกได้หลากหลายและอาคารสถานที่ยังไม่เพียงพอ ด้านสื่อ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการยังไม่พร้อม ด้านงบประมาณที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการส่งผลให้โรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีปัญหาในการบริหารจัดการแตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนกานต์ คะยอมลัก (2549, หน้า 85-87) ปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประเภทตามขนาดของ โรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

5. ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ แต่ละ โรงเรียนมีความพร้อมที่แตกต่างกัน การดำเนินงานในสภาพจริงยังมีปัญหาที่เหมือนหรือแตกต่างกันไปบ้างตาม สภาพของสถานศึกษาแต่ละแห่ง และผลการประเมินโดยรวมความเป็นเลิศ ด้านวิชาการและ ทักษะภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในโครงการยังอยู่ในเกณฑ์ที่ยังต้องพัฒนา จึงทำให้ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ปาน กลาง ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ นวรัตน์ เปี่ยมนิเวศน์ (2550, หน้า 54-55) ได้ศึกษา การศึกษาประสิทธิภาพ ของโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในเขตจังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของ โรงเรียนหลักสูตรสองภาษา ระดับช่วงชั้นที่ 1 ในจังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

6. เปรียบเทียบประสิทธิผลของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการ และครูผู้สอนในโครงการ ด้านคุณภาพนักเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าโครงการซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบโครงการได้เข้ารับการอบรม มีการเข้าใจวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์โครงการที่กำหนดไว้ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษฎา ไชยสี (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกการจัดการศึกษาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนแต่ละที่ดำเนินการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนในโครงการ English Program มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมาย ของโครงการ English Program นักเรียนโครงการ EP และ MEP เป็นไปตามแนวคิดของ จุฑาพร ช่วยชูวงศ์ (2551, หน้า 177-186) ได้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนพลวิทยาระบบสองภาษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 ผลจากการ พบว่า ทักษะความสามารถด้านวิชาการเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะในการทำงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก

7. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23 ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีหลักสูตรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนโครงการ และ มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีมาตรฐานของระบบการวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าต่ำ ควรได้รับการดูแลและสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาระดับการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสูงขึ้น

1.2 ผลการวิจัยมีการเปรียบเทียบตัวแปร ซึ่งมีความเหมือนและความแตกต่างกันไปบ้าง ในส่วนที่ระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นพ้องกัน และในส่วนที่มีความคิดเห็นที่ต่างกัน รวมทั้งพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อที่มีค่าต่ำ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการศึกษารายละเอียด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อันจะส่งผลให้การพัฒนาโครงการ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำข้อค้นพบจากงานวิจัย ไปวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเน้นให้มีความรู้ความเข้าใจในโครงการ นโยบายและมาตรฐานต่างๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 หากมีการศึกษา สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษควรมีการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนในโครงการ น่าจะมองเห็น สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลในภาพรวมชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2.2 ถ้าหากมีการวิจัย English Program และ Mini English Program ครั้งต่อไปควรนำผลจากการวิจัยด้านที่มีปัญหามาก และมีประสิทธิผลน้อย มาดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กฤษฎา ไชยศรี. (2557). *ประสิทธิผลการบริหารจัดการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสองภาษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. สารนิพนธ์ ค.ม. นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.
- จุฑาทพร ช่วยชูวงศ์. (2551). *การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนพลวิทยาระบบสองภาษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ธนิกันต์ กันทะวงศ์. (2556). *การประเมินการดำเนินงานโครงการห้องเรียนสองภาษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.*
- นวรรตน์ เปี่ยมนิเวศน์. (2550). *การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนหลักสูตรสองภาษาระดับช่วงชั้นที่ 1 ในเขตจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*
- นิตา ตูลชาติ. (2554). *การบริหารหลักสูตรภาษาต่างประเทศ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านแห่งความสุข. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- ศีกษาธิการ,กระทรวง. (2555). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
- สิทธิ์ อีสรณ์. (2552). *เทคนิคการเขียนรายงานวิจัย.*พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ฯ
- สุวาทินี สลีอ่อน. (2549). *กระบวนการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสองภาษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา.* กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *แนวทางการนำมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สู่การปฏิบัติ.* กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.