

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

The development of teachers' competence on integrated learning
management cycle Approach at Ban Laosangtho school under the office
of mukdahan primary educational service area

ทิพวรรณ สุวรรณไตรย์*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยา ภาวะบุตร**

ดร. วรภัฏญาพิไล แกะระหัน***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครู โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร 2) หาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร 3) ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือการวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนกลับ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยประกอบด้วยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพทำการวิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่ของเนื้อหาและนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร พบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร พบว่า ครูประจำชั้นเป็นผู้สอนทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ มีภาระการสอนมาก จัดตารางเรียนตามเนื้อหารายวิชาที่ไม่มีความยืดหยุ่น การสอนเนื้อหาและภาระงานมีความซ้ำซ้อน 2) ปัญหาที่พบ คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ.) มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารประกอบด้วย การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียน

คำสำคัญ : การพัฒนาศักยภาพครู, การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

บ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร พบว่า 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรเพิ่มมากขึ้นหลังจากการประชุมเชิงแล้ว ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อบรมบูรณาการแบบครบวงจร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ครูสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อบรมบูรณาการแบบครบวงจร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อบรมบูรณาการแบบครบวงจร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) examine conditions and problems of the Integrated Learning Management Cycle Approach at Ban Laosangtho school under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area, 2) identify the guidelines for developing teachers' competence on Integrated Learning Management Cycle Approach, and 3) follow up the effects after the intervention. The research methodology employed was a two-spiral participatory action research, with each cycle comprising four stages of planning, action, observation and reflection. The participants were six co-researchers, and 31 informants. The research instruments comprised assessment forms, observation forms, interview forms, and written records. The quantitative data were analyzed by using mean, percentage and standard deviation. Content analysis was used to analyze the qualitative data, in forms of content classification and descriptive presentation.

The findings were as follows:

1. The conditions and problems of the Integrated Learning Management Cycle Approach at Ban Laosangtho School under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area revealed that: 1.1) In terms of conditions, excessive teacher workload, inflexible class schedules for the subject contents, overlapping teaching and learning practice were found, 1.2) In terms of problems, it was found that there was teachers lacked knowledge about Integrated Learning Management Cycle Approach, a low level of students' learning achievement (Indicator 5 of ONESQA), a low level of O-NET scores for Pratomsuksa 6 level in all fields.

2. The proposed guidelines for developing teachers' competence fell into two categories: a training workshop, and an internal supervision.

3. The results after the intervention revealed that: 1) Teachers gained knowledge and understanding on Integrated Learning Management Cycle Approach, as a whole, at a high level, 2) Teachers gained better skills in writing lesson plans based on Integrated Learning Management Cycle Approach. The result from the assessment, as a whole, was at the highest level, and 3) Teachers employed the developed lesson plans into practice, as a whole, at the highest level. The students reported their satisfaction towards learning, as a whole, at a high level.

Keywords : Teachers' Competence Development, Integrated Learning Management Cycle Approach

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 23 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้ง ความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและ ความสัมพันธ์ของคนกับสังคม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 7 – 8) การดำรงชีวิตในสังคม ยุคโลกาภิวัตน์เป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารได้ทุกมุมโลก (ธีระ รุญเจริญ, 2550, หน้า 7) การจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการให้ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผูกทักษะต่างๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ส่วนครูทำหน้าที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกและเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้ไม่จำเป็นต้องแยกสอนเป็นรายวิชา แต่ควรจะเป็นการเรียนรู้บูรณาการเพื่อให้เกิดทักษะที่เป็นทักษะ เชิงซ้อน (วิจารณ์ พานิช, 2556, หน้า 19) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการจัดการกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้หรือตอบปัญหาที่สงสัยด้วยการผสมผสานสาระ กระบวนการ วิธีสอน เทคนิคที่เน้นให้ผู้เรียน ปฏิบัติด้วยการสอดแทรกสาระความรู้อื่นๆ และคุณธรรมจริยธรรมอย่างเหมาะสม เกิดความสมบูรณ์อย่างสมดุล เสมือนเป็นชีวิตของนักเรียน (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2553, หน้า 12) การเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร เป็นการ จัดการเรียนรู้ที่มีความเชื่อมโยงตั้งแต่หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ที่มีความหมายอย่างหลากหลาย และสัมพันธ์กันเป็นองค์รวม เกิดการเรียนรู้แจ้ งรู้จริง สอดคล้องกับความเป็นจริงในการดำเนินชีวิตและสนองการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (พ.ศ. 2552– 2561) เพื่อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง จึงจำเป็นต้องพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนต้องสอนประจำชั้น ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการกิจกรรมและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการแบบครบวงจร จึงต้องเน้นการพัฒนาคุณภาพของครู ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่สองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2556, หน้า 12)

ผู้วิจัยมีความตระหนักและเห็นความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถขยายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อให้สูงขึ้น จึงทำวิจัยในเรื่องนี้เพื่อแก้ปัญหาในด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โดยใช้หลักการวิจัย เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมาย ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาในการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครูโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารเป็นอย่างไร

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหารมีอะไรบ้าง

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหารเป็นอย่างไร

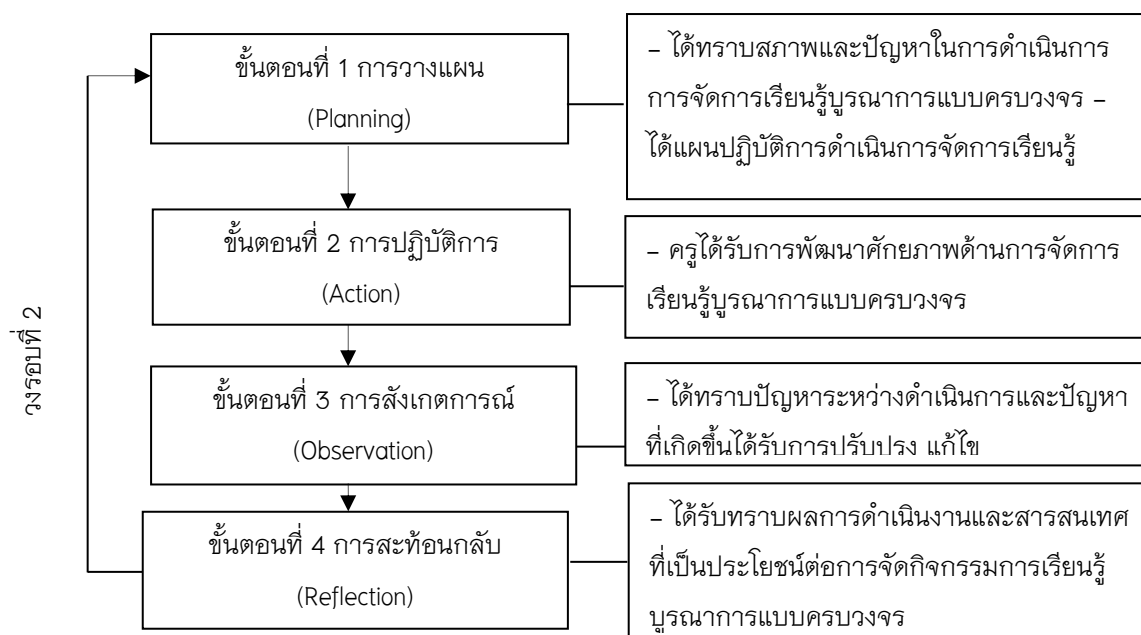
ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรของครูโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ รายละเอียดแสดงดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร ซึ่งการศึกษาครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยขั้นตอนและวิธีการดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2558 จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1) กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน คือ ผู้วิจัย 1 ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน 2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 31 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ระดับชั้นละ 5 คน เป็นนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 1 คน โดยเลือกจากการเรียงลำดับนักเรียนทั้งหมดของแต่ละชั้นเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์และแบบบันทึก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลขั้นตอนของการวิจัย (P A O R) ดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ประชุมและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร กับคณะครูในโรงเรียน
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แบบประเมินการประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัย
3. การนิเทศภายใน โดยการสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ใช้แบบบันทึกการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อบรมครูแบบครบวงจรของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อบรมครูแบบครบวงจร พบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนรู้อบรมครูแบบครบวงจร พบว่า ครูประจำชั้นเป็นผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีภาระการสอนมาก จัดตารางเรียนตามเนื้อหารายวิชาที่ไม่มีความยืดหยุ่น การสอนเนื้อหาและภาระงานมีความซ้ำซ้อน 2) ปัญหาที่พบคือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อบรมครูแบบครบวงจร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ.) มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้อบรมครูแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ประกอบด้วย การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้อบรมครูแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร พบว่า 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อบรมครูแบบครบวงจรเพิ่มมากขึ้นหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครู

ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรแล้ว ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ครูสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีผู้เกี่ยวข้องหลายๆ ฝ่ายที่ทำให้การวิจัยดำเนินการไปด้วยดี มีการพัฒนาครูที่เป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ซึ่งนำผลมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร

1.1 สภาพ พบว่า ครูประจำชั้นเป็นผู้สอนทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ มีภาระการสอนมาก จัดตารางเรียนตามเนื้อหารายวิชาที่ไม่มีความยืดหยุ่น การสอนเนื้อหาและภาระงานมีความซ้ำซ้อน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิเชียร สังขชาติ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนสยามกมลการ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร สภาพที่พบ คือ ครูส่วนใหญ่ยังยึดวิธีการสอนแบบเดิมๆ ไม่เตรียมการสอน ไม่ได้วัดประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.2 ปัญหา พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ.) มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ ซึ่งงานวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาฏสินี พลเศษ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของบุคลากรโรงเรียนบ้านนาแยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ปัญหาที่พบคือ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับพอใช้

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ซึ่งประกอบด้วย การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน การประชุมเชิงปฏิบัติการประชุมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิเชิต บุพศิริ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ศูนย์การศึกษาอนุเคราะห์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม พบว่า แนวทางการพัฒนาบุคลากรโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน ทำให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างหลากหลาย สูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนามีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 88.84

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรเพิ่มมากขึ้นหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูใน

การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรแล้ว ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อบรมครูแบบครบวงจร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ครูสามารถจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อบรมครูแบบครบวงจร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อบรมครูแบบครบวงจร โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลิดาวรรณ เชื้อคมตา (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านดิว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร พบว่า การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการ ดำเนินการพัฒนา โดยการศึกษาดูงานและการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้ครูได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการได้ดี และสามารถจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการได้อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ควรสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้อบรมครูแบบครบวงจรตลอดปีการศึกษา
- 1.2 การนิเทศภายใน สามารถพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีคุณภาพสูงขึ้น จึงอาจนำการนิเทศภายในไปใช้ในการนิเทศการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 1.3 โรงเรียนควรมีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

- 2.1 การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ควรนำวิธีการอื่นๆ มาใช้ในการพัฒนาครู
- 2.2 ครูควรแสวงหาแนวทางอื่นๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาผู้เรียน
- 2.3 ในการนิเทศภายในสามารถขยายผลไปสู่การนิเทศงานส่วนอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*.
กรุงเทพฯ: ชั่วฟ้า.
- นาฏสินี พลเศษ. (2553). *การพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของบุคลากร
โรงเรียนบ้านนาแยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 2*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545.
"ราชกิจจานุเบกษา" เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1 – 23: 19 สิงหาคม 2542.
- พิชิต บุพศิริ. (2555). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2553). *การสอนคิดด้วยโครงงาน : การเรียนการสอนแบบบูรณาการ*.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลิตาวรรณ เชื้อคมตา. (2554). *การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในด้านการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านดิว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามุกดาหาร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ส.เจริญการพิมพ์.
- วิเชียร สังชาติ. (2555). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการ โรงเรียนสยามกลการ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยสกลนคร.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2556). *รายงานการประเมินคุณภาพ
ภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ*.
กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.