

ปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ

Problems and Suggestions for Learning Experiences Management Of Child Care Teachers of the
Child Development Centers under the Local Administrative Organization, Ban Khwao District,
Chaiyaphum Province

หทัยชนก สายทอง*

ดร.เพ็ญแข ภูผายาง**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้อำนวยการกองการศึกษา หัวหน้ากองการศึกษา นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิปีการศึกษา 2557 จำนวน 98 คน โดยการกำหนดขนาดของตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .847 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .311 -.624 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้เรียน รองลงมาได้แก่ ด้านครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการบริหาร ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

2. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ พบว่า การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามประเภทผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลุ่มผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล รองลงมา ได้แก่ กลุ่มผู้ส่งเสริมการจัดการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ กลุ่มผู้ส่งเสริมการจัดการศึกษา สังกัดเทศบาล

3.ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ ดังนี้ 1) ด้านผู้เรียน ควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง 2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

คำสำคัญ : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้,ครูผู้ดูแลเด็ก

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

** กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง กระตุ้น ยั่วเย้า ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กอยากเรียนรู้ ตามความสามารถของเด็ก
 รายบุคคล จัดกิจกรรมที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันให้นักเรียนได้ฝึก 3) ด้านการบริหาร จัดสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนา
 เด็กเล็กให้สะอาด มีพื้นที่ทำกิจกรรม และส่งเสริมการจัดกิจกรรม ที่พัฒนาสมองเด็กตามวัย ส่งเสริมกิจกรรมการสร้าง
 เครือข่ายกับผู้ปกครอง โรงเรียนของรัฐ หรือหน่วยงานภายนอกเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการอบรมเลี้ยงดู 4) ด้านครู
 ผู้ดูแลเด็ก พัฒนาด้านจิตวิทยาการอบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง เพราะรูปแบบของการพัฒนาเด็ก
 เปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ของสังคม สร้างความตระหนักในการเป็นแบบอย่าง และการปลูกฝังความรู้ ความคิดที่
 ถูกต้องสอดคล้องกับวัฒนธรรมของสังคมไทย จัดทำ/พัฒนาสื่อ อุปกรณ์หรือเครื่องมือการเรียนรู้ให้เพียงพอ

ABSTRACT

The purposes of this study aimed to: 1) study the problems and suggestions for learning experiences of child care teachers of the child development centers under the local administrative organization, Ban Khwao district, Chaiyaphum province. 2) study the problems and suggestions for learning experiences of child care teachers of the child development centers under the local administrative organization in Ban Khwao district, Chaiyaphum province classified by type of respondents and 3) study the suggestions for learning experiences management of the child development centers under the local administrative organization, Ban Khwao district, Chaiyaphum province. The samples comprised 98 officers in the academic year of 2014 consisting of the directors of the local administrative organizations, the chief administrators of the local administrative organizations, the directors of education divisions, educationists, child care teachers and care takers under the local administrative organization, Ban Khwao district, Chaiyaphum province. Sample size was selected by employing Krejcie and Morgan Theory. The instruments used to analyze the data were five-rating scale questionnaires which were conducted by the researcher with a reliability of .847 and a discrimination between .624 -.311. Statistics used in this study were frequency, mean and standard deviation.

The results indicated as follow:

1. The result, for analyzing the problems and suggestions on learning Experiences management of the child development centers under the local administrative organization, Ban Khwao district, Chaiyaphum province, was found as a whole at a high level. When considering in each aspect, the highest mean was learners, followed by child care teachers and the operation respectively. The lowest mean was learning activities.

2. The result, for analyzing the suggestions on learning experiences management of the child development centers under the local administrative organization, Ban Khwao district, Chaiyaphum province classified by the type of respondents, was found as a whole at a high level. When considering each type of the respondents, arranging the mean from high to low, found that the highest mean was the officers of the child development centers under municipality, followed by the education supporters under sub-district administrative organization, the officers of the child development center under sub-district administrative organization. The lowest mean was the education supporters under municipality.

3. The suggestions for learning experiences management of the child development centers under the local administrative organization were as followed: 1) Learners; they should promote the learning that is related to the development of the brain and the child's development with their parents 2) Learning activities; they should provide learning activities to help develop their brains by employing various encouragements in order to help the children want to learn based on their individual interest and set them the activities associated with their daily lives. 3) Administration; they should set a clean environment, enough places to do the activities, promote the activities that develop their brain in each stage of age, support network activities with parents, state schools or other organizations to help them participate in taking care of the children. 4) Care taker teachers; they should be regularly and continuously trained on the child psychology because the model of the development would change according to the circumstances of the society, be raised the awareness of being a good model and be indoctrinated the knowledge and right thoughts according with the traditional of Thai society, they should produce and develop enough instructional media and learning tools.

Keywords : Learning Experiences Management, Child care teachers of the child Development Centers.

ภูมิหลัง

การศึกษาปฐมวัย เป็นพื้นฐานสำคัญในพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เนื่องจากเด็กระดับปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีจะเป็นช่วงอายุที่สามารถพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างเต็มที่หากไม่ได้รับการพัฒนาอาจจะมีผลทำให้การพัฒนาในด้านต่างๆ เป็นไปอย่างเชื่องช้าซึ่งจะกระทบต่อความเจริญเติบโตในอนาคตตั่งที่นักจิตวิทยาเสนอแนวคิดไว้ เช่น Sigmund Freud กล่าวว่า “วัยเริ่มต้นของชีวิตมนุษย์คือ ระยะ 5 ปีแรกของคนเรา ประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับในตอนต้นของชีวิต จะมีอิทธิพลต่อชีวิตของคนเราตลอดจนถึงวาระสุดท้ายโดยเชื่อว่าการอบรมเลี้ยงดูในระยะปฐมวัยนั้นจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กในอนาคต และ Joe L. Frost ได้เสนอว่า “เด็กในช่วง 4-5 ปีแรกของชีวิต เป็นช่วงที่ความเจริญงอกงามทางด้านร่างกายและจิตใจเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วที่สุด นอกจากนี้ยังมีความรู้สึกที่ไวต่ออิทธิพลของสิ่งแวดล้อมภายนอก” (อ้างถึงใน เยาวพา เดชะคุปต์ 2542) ดังนั้นในการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงมีปรัชญาอยู่ที่การให้ความรัก ความอบอุ่น ที่มุ่งเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก การจัดการศึกษาเด็กอายุ 3-6 ปี เกิดวุฒิภาวะทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีพัฒนาการถึงระดับหนึ่งเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้พฤติกรรมใหม่ๆ ได้ง่ายขึ้น การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ คือ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องการเรียนรู้ของเด็กในวันนี้ เด็กได้ลงมือกระทำการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดประสบการณ์แบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด (เยาวพา เดชะคุปต์, 2542) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (4) และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16 มาตรา 17 มาตรา 18 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ กรุงเทพมหานคร องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัด

การศึกษาเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นตนเอง(ไพโรจน์ สุวรรณฉวี, 2548) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา 42 ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็กอายุระหว่าง 3-5 ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานซึ่งมีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาคุณภาพคุณภาพชีวิตเด็กและผู้ด้อยโอกาสตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกฎหมายจัดตั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ว่าจะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบใดก็ตามล้วนแต่มีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น(กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2547) ทั้งนี้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการถ่ายโอนภารกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากกรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องดำเนินการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม เพื่อให้ได้มาตรฐานการดำเนินงานทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นไปอย่างมีระบบ ได้มาตรฐานและคุณภาพตามหลักวิชาการมีศักยภาพตามวัยและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2546 (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น,2548)

ปัจจุบันการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ ประกอบด้วย เทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งเทศบาลตำบลมีจำนวน 3 แห่งและองค์การบริหารส่วนตำบลมีจำนวน 4 แห่งโดยมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 31 ศูนย์ ผู้บริหาร ผู้อำนวยการกองการศึกษา หัวหน้ากองการศึกษา และนักวิชาการศึกษา จำนวน 35 คน ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็ก จำนวน 80 คน เด็กจำนวน 1,394 คน (สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอบ้านเขว้า 2557 : ฐานข้อมูล) มีข้อจำกัดต่างๆ ทั้งในด้านตัวครูผู้ดูแลเด็ก ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ชัดเจนเทคนิคการนำสู่การจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และวิเคราะห์จุดประสงค์รายหน่วยที่จะเรียนไม่ชัดเจนทำให้ครูผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนขาดประสบการณ์ในการศึกษาค้นคว้า เนื้อหาที่ไม่ตรงวัตถุประสงค์ ในการจัดประสบการณ์ อีกทั้งยังต้องผลิตสื่อการเรียน ทำอาหารกลางวันทำความสะอาดอาคารสถานที่ตลอดจนการติดต่อสื่อสารกับชุมชน องค์กรและหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาเด็ก พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์สมวัย ส่วนในด้านเด็ก มีอัตราส่วนในการดูแล คือ 20 ต่อ 1 คน รวมทั้งมีอายุไม่ถึง 3 ขวบผู้ปกครองก็นำมาฝากเลี้ยงซึ่งครูผู้ดูแลเด็กก็ปฏิเสธไม่ได้ ซึ่งส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กไม่ทั่วถึง ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ จำแนกตามตำแหน่งบทบาทหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ ปรับปรุง พัฒนา การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1 เพื่อศึกษาระดับปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ

2 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ

ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

1 ได้ทราบปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ

2 ได้ทราบข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอนและปฏิบัติงานอยู่ เทศบาล/อบต. จำนวน 115 คน ประจำปีการศึกษา 2557 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานอยู่ เทศบาล/อบต. ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 98 คน การวิจัยครั้งนี้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วทำการสุ่มแบบง่าย (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ประเภท คือ

1. แบบสอบถาม มีลักษณะแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งและบทบาทหน้าที่ตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ ประสบการณ์การทำงาน และหน่วยงานต้นสังกัด

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 4 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบ 5 ระดับคือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม แบบปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert)

2.แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้วิจัยได้เลือกนักบริหารการศึกษา และครู จำนวน 11 คนและคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 11 ศูนย์ โดยกำหนดคุณสมบัติคือ เป็นผู้ปกครองนักเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งสิ้น จำนวน 11 คน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ

1. ระดับปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ปัญหาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการบริหาร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ ดังนี้ 1) ด้านผู้เรียน ควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง 2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง กระตุ้น ยั่วยุ ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กอยากเรียนรู้ ตามความสามารถของเด็กรายบุคคล จัดกิจกรรมที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันให้นักเรียนได้ฝึก 3) ด้านการบริหาร จัดสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด มีพื้นที่ทำกิจกรรม และส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมองเด็กตามวัย ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง โรงเรียนของรัฐ หรือหน่วยงานภายนอกเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการอบรมเลี้ยงดู 4) ด้านครูผู้ดูแลเด็ก พัฒนาด้านจิตวิทยาการอบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง เพราะรูปแบบของการพัฒนาเด็กเปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ของสังคม สร้างความตระหนักในการเป็นแบบอย่างและการปลูกฝังความรู้ ความคิดที่ถูกต้องสอดคล้องกับวัฒนธรรมของสังคมไทย จัดทำ/พัฒนาสื่อ อุปกรณ์หรือเครื่องมือการเรียนรู้ให้เพียงพอ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยเรื่อง ปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ มีประเด็นที่สำคัญนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

ระดับปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ปัญหาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการบริหาร ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า โดยจำแนกความคิดเห็นตามประเภทของ กลุ่มผู้ส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ

กลุ่มผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล รองลงมา คือ กลุ่มผู้ส่งเสริมการจัดการศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มผู้ส่งเสริมการจัดการศึกษา สังกัดเทศบาล

1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ส่งเสริมการจัดการศึกษา สังกัดเทศบาล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้าน ผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กไทยโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง การเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรมของตนเองโดยครูเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก และสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่อบอุ่นเพื่อให้เด็กมีความสุข พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรวงพร กุศลส่ง และคณะ (2554). ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย จากการศึกษา เพราะว่า รูปแบบวิธีการสอน และการส่งเสริมความรู้การเชื่อมโยงประยุกต์ใช้ บุคลากรที่ให้บริการด้านการศึกษา เห็นด้วยกับการที่ครูมีความเอาใจใส่ต่อเด็ก มีความรักเด็ก มีบุคลิกภาพ และการแต่งกายเรียบร้อย มีอารมณ์ดี มีมารยาท มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เด็กปฐมวัยและผู้ปกครองในระดับร้อยละ 90 ขึ้นไป สำหรับด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เห็นด้วยที่ สถานศึกษามีการพาเด็กไปปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กได้มีการพัฒนาการ ที่เหมาะสมสถานศึกษาควรมีการจัดให้บริการประกันอุบัติเหตุ ในระดับร้อยละ 90.3. ความพึงพอใจของครูปฐมวัยในการได้รับการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยจากการสังเกตการสอนพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ส่งเสริมการจัดการศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านครูผู้ดูแลเด็ก การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสสัมผัสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์การทำงานต่างๆ ด้วยการเล่น พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรวงพร กุศลส่ง และคณะ (2554). ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย จากการศึกษา เพราะว่า รูปแบบวิธีการสอน และการส่งเสริมความรู้การเชื่อมโยงประยุกต์ใช้ บุคลากรที่ให้บริการด้านการศึกษา เห็นด้วยกับการที่ครู มีความเอาใจใส่ต่อเด็ก มีความรักเด็ก มีบุคลิกภาพ และการแต่งกายเรียบร้อย มีอารมณ์ดี มีมารยาท มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เด็กปฐมวัยและผู้ปกครองในระดับร้อยละ 90 ขึ้นไป สำหรับด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เห็นด้วยที่ สถานศึกษามีการพาเด็กไปปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กได้มีการพัฒนาการ ที่เหมาะสมสถานศึกษาควรมีการจัดให้บริการประกันอุบัติเหตุ ในระดับร้อยละ 90.3. ความพึงพอใจของครูปฐมวัยในการได้รับการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยจากการสังเกตการสอนพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหาร การส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กไทยโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง และสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่อบอุ่นเพื่อให้เด็กมีความสุข พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชยานนท์ มนเพียรจันทร์ (2554) ได้ศึกษาวิจัยการจัดการศึกษาปฐมวัย ขององค์การบริหารส่วนตำบลด้วยหลักองค์รวม : กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงพอง องค์การบริหารส่วนตำบลศิลา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัย

พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงพอง มีการดำเนินการจัดการศึกษาใน 4 ด้านคือ ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย และด้านการสนับสนุนจากชุมชน แต่จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาพบว่าการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดงพองมีสภาพปัญหาต่างๆ เกิดขึ้นหลายประการจนส่งผลให้ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานกลางการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.4 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดการประสพการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การจัดให้มีความสมดุลทั้งกิจกรรมที่เด็กริเริ่มและครูริเริ่มกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหวและสงบ จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายทั้งรายบุคคล กลุ่ม - ย่อย และกลุ่มใหญ่ และ การจัดประสบการณ์ตรงให้กับเด็กรับรู้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีโอกาสสังเกต สำรวจ เล่น ค้นคว้า ทดลองและแก้ปัญหาด้วยตนเอง พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา ชินลี (2552) ศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังพบปัญหาบุคลากรขาดประสบการณ์ ระดับการศึกษาค่อนข้างต่ำ

ระดับผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการจัดการประสพการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิโดยภาพรวมมีปัญหายอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านและเรียงลำดับค่าเฉลี่ยปัญหาจากมากไปหาน้อย พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านครูผู้ดูแลเด็ก ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านการบริหาร ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับข้อเสนอแนะการจัดการประสพการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามประเภทผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของระดับข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล รองลงมา คือ กลุ่มผู้ส่งเสริมการจัดการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบล กลุ่มผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มผู้ส่งเสริมการจัดการศึกษา สังกัดเทศบาล ตามลำดับ

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับข้อเสนอแนะการจัดการประสพการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านครูผู้ดูแลเด็ก ข้อเสนอแนะการจัดการประสพการณ์ให้เด็กมีโอกาสนสัมผัสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม อุปกรณ์การเรียนรู้ อุปกรณ์การทำงานต่างๆ ด้วยการเรียน การจัดการประสพการณ์ให้เด็กมีโอกาสนลงมือปฏิบัติจริง และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา ชินลี (2552) ศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังพบปัญหาบุคลากรขาดประสบการณ์ ระดับการศึกษาค่อนข้างต่ำ

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับข้อเสนอแนะการจัดการประสพการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ส่งเสริมการจัดการศึกษา

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้เรียน ข้อเสนอแนะการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศที่อบอุ่นเพื่อให้เด็กมีความสุข พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมนิตย์ สิริมงคลพุทธร (2552).ศึกษาทัศนะของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ผลการวิจัย พบว่า ทัศนะของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 ผลการวิเคราะห์ระดับข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้เรียน ข้อเสนอแนะสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่อบอุ่นเพื่อให้เด็กมีความสุข พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา ชินลี (2552) ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังพบปัญหาบุคลากรขาดประสบการณ์ ระดับการศึกษาค่อนข้างต่ำ สภาพแวดล้อมภายนอกยังไม่มีความร่มรื่นที่จะตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก สภาพแวดล้อมภายในการจัดมุมประสบการณ์ไม่ครอบคลุมกิจกรรมของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

3. ผลการวิเคราะห์ระดับข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ส่งเสริมการจัดการศึกษาสังกัดเทศบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้เรียน สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศที่อบอุ่นเพื่อให้เด็กมีความสุข พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา ชินลี (2552) ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกยังไม่มีความร่มรื่นที่จะตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก สภาพแวดล้อมภายในการจัดมุมประสบการณ์ไม่ครอบคลุมกิจกรรมของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ด้านผู้เรียน

1. ควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง
2. ควรส่งเสริมการพัฒนานักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง
2. ควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้น ยั่วเย้า ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กอยากเรียนรู้
3. ควรจัดกิจกรรมตามความสามารถของเด็กรายบุคคล
4. ควรจัดกิจกรรมที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันให้นักเรียนได้ฝึก

ด้านการบริหาร

1. ควรจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด มีพื้นที่ทำกิจกรรม และส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่พัฒนาสมองเด็กตามวัย
2. ควรส่งเสริมกิจกรรมการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง โรงเรียนของรัฐ หรือหน่วยงานภายนอก เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการอบรมเลี้ยงดู

ด้านครูผู้ดูแลเด็ก

1. ควรพัฒนาด้านจิตวิทยาการอบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง เพราะรูปแบบของการพัฒนาเด็กเปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ของสังคม
2. ควรสร้างความตระหนักในการเป็นแบบอย่าง และการปลูกฝังความรู้ ความคิดที่ถูกต้องสอดคล้องกับวัฒนธรรมของสังคมไทย
3. ควรจัดทำ/พัฒนาสื่อ อุปกรณ์หรือเครื่องมือการเรียนรู้ให้เพียงพอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการประเมินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูร่วมกับนักเรียน และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามหลักสูตร มีการรายงานผลให้ผู้ปกครองทุกสัปดาห์อย่างต่อเนื่อง
2. ควรส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กไทยโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาการที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและเรียนรู้ของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรมของตนเองโดยครูเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.(2547).*คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2548). *คู่มือการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะสามปีแผนปฏิบัติการและการติดตามประเมินผล*. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- จรรยา ชินลี (2552) *ศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก* ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
- ชยานนท์ มนเพียรจันทร์ (2554) *การจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลด้วยหลักองค์รวม: กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตงพอง องค์การบริหารส่วนตำบลศิลา จังหวัดขอนแก่น*
- สรวงพร กุศลส่ง และคณะ (2554). *การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย*

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพฯ :

เจ้าพระยาระบบการพิมพ์.

ไพโรจน์ สุวรรณฉวี. 2548. *รวมกฎหมายท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: แสงจันทร์การพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี.(2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*

พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545.

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545–2559) : ฉบับสรุป / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สำนักนายกรัฐมนตรี

ธรรมนิตย์ สิริมงคลพุทธะ(2552). *ศึกษาทัศนะของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ*

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก