

คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการ  
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

An Actual and Expectation of Transformational Leadership Characteristics of School  
Administrator According to “World Class Standard School” Project under the Secondary  
Educational Service Area Office 10

พงศธร ลิ้มปาวิภากร\*

ดร.ธีรวิฑู ธาดาตันดิโชค\*\*

ดร.พรรณี สุวัตถิ\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ 3) เปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล และขนาดของโรงเรียน และ 4) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมี 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำนวน 266 คน และกลุ่มที่ 2 ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ ความแปรปรวน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) การกระตุ้นการใช้ปัญญา 2) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 3) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และ 4) การสร้างแรงบันดาลใจ ส่วนคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นการใช้ปัญญาและ 4) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
2. คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริง จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลด้านตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน ส่วนวุฒิการศึกษาแตกต่างกันในรายด้านสำหรับสถานภาพส่วนบุคคลด้านเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ส่วนคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ทุกด้านไม่แตกต่างกัน
4. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 1) ควรสร้างวิสัยทัศน์ร่วมจากข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในอดีตและปัจจุบัน

**คำสำคัญ :** ผู้นำการเปลี่ยนแปลง, โรงเรียนมาตรฐานสากล, มัธยมศึกษา

\*ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

\*\* อาจารย์กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

\*\*\* อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2) ให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของครูนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการนำมาปรับใช้ในการบริหารงานโรงเรียน 3) มีการจูงใจและสนับสนุนความคิดริเริ่มใหม่ๆ โดยการให้รางวัลหรือคำชมเชย และ 4) ให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงานทุกคนแบบเท่าเทียมกัน ไม่แบ่งฝ่ายหรือแบ่งกลุ่มใดๆ

## ABSTRACT

The research aimed to: 1) study the level of an actual and expectation of transformational leadership characteristics of school administrator according to "world class standard school" project under the Secondary Educational Service Area Office 10; 2) compare the transformational leadership characteristics as classified by an actual and expectation 3) compare an actual and expectation of transformational leadership characteristics as classified by personal status, and school sizes; and 4) study the guidelines for developing the expectation of transformational leadership characteristics. The samples consisted of 2 groups. The first group included respondents consisting of 266 administrators and teachers. The second group included interviewees consisting of 9 administrators, head teachers of learning area and school boards. The research instruments were a questionnaire and interview. Data were analyzed with percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance, and content analysis.

Findings of this study were as follows:

1. Overall and in specific aspects, an actual of transformational leadership characteristics was at a high level. These aspects, ranked from the highest to the lowest, were as follows: (1) intellectual stimulation, (2) individualized consideration, (3) idealized influence, and (4) inspiration motivation. As for the expectation of transformational leadership characteristics was at the highest level. These aspects, ranked from the highest to the lowest, were as follows: (1) individualized consideration, (2) inspiration motivation, (3) intellectual stimulation, and (4) idealized influence.

2. The transformational leadership characteristics as classified by an actual and expectation aspects obtained statistically significant difference at .05.

3. An actual of transformational leadership characteristics as classified by personal factors in aspects of job positions and educational level in idealized influence aspects obtained statistically significant difference at .05. Whereas, personal status in aspects of gender, work experiences and school size had no difference. As for the expectation of transformational leadership characteristics as classified by personal factors and school size had no difference.

4. The suggested guidelines associated with the expectation of transformational leadership characteristics should be established as follows: (1) creating a common vision from information of stakeholders' needs and expectations from the past and present.; (2) emphasizing on the opinions of teachers, students and stakeholders to apply in the schools management.; (3) enhancing incentives and supporting initiatives by providing a reward or compliment.; and (4) emphasizing on coworkers by equality and neutral.

**Keywords:** transformational leadership, world class standard school, Secondary Education.

## ภูมิหลัง

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นเป้าหมายหนึ่งที่ต้องการยกระดับคุณภาพผู้เรียนการจัดตั้งมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก พัฒนาผู้เรียนมุ่งให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงามมีจิตสาธารณะมีสมรรถนะทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลมุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานบุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ดังนั้นความรู้ความสามารถและการยอมรับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จจึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องลักษณะคุณภาพครูโรงเรียนมาตรฐานสากลต้องเป็นผู้นำและเชี่ยวชาญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 13)

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องอาศัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเข้ามาบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยใช้ความรู้ ทักษะและความสามารถในการแปลงแนวคิดกลยุทธ์ให้เป็นแผนปฏิบัติงานและเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ (สุภัทรา นุชสาย, 2553, หน้า 2) กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ด้วยเล็งเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครูและศึกษานิเทศก์ สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อเป็นการพัฒนาให้บุคลากรให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถนำการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยมีการกำหนดหลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสร้างเป้าหมายคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมในระดับพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 14) ในฐานะที่ผู้วิจัยมีบทบาทหน้าที่ในตำแหน่งครูผู้สอนอยู่ในสังกัดหน่วยงานโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จึงมีความสนใจในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและต้องการทำวิจัยเรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลรุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 รวมทั้งสิ้น จำนวน 16 โรงเรียน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยคาดหวังว่าผู้บริหารโรงเรียนจะสามารถนำไปเป็นแนวทางเพื่อวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทางการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาระบบการศึกษาในโรงเรียนอื่นๆ และสิ่งที่ได้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญสำหรับพัฒนาโรงเรียนให้กับหน่วยงานองค์กรบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ก้าวสู่ความมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากลอันจะเกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติสูงสุดสืบไป

## คำถามการวิจัย

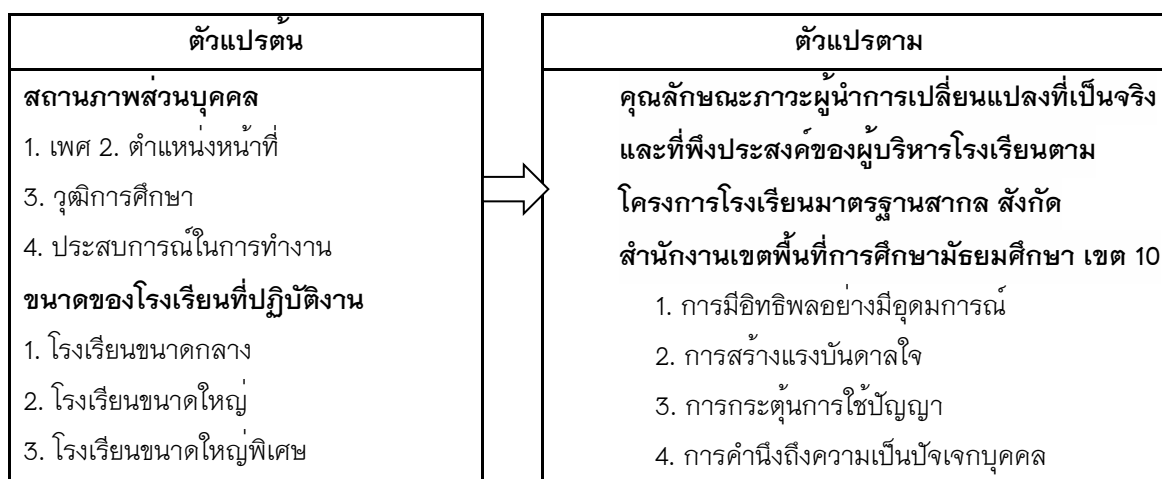
1. คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 อยู่ในระดับใด
2. คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 แตกต่างกันหรือไม่

3. คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล และขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันหรือไม่

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล และขนาดของโรงเรียน
4. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย แบ่งเป็น
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ประกอบด้วยโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งสิ้น จำนวน 16 โรงเรียน และมีจำนวนประชากร รวม 1,404 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 16 โรงเรียน โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p. 607-610 อ้างถึงในธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550, หน้า 50-51)

ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนและนำมาเทียบบัญญัติไตรยางค์ตามจำนวนผู้บริหารและครูในโรงเรียน  
มาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวนประชากร 1,404 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง  
ทั้งสิ้น จำนวน 306 คนและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ตอบแบบสัมภาษณ์ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการ  
เรียนรู้และกรรมการสถานศึกษาได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงทั้งสิ้น จำนวน 9 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริง  
และที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้แก่ แบบสอบถาม
2. เครื่องมือที่ใช้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของ  
ผู้บริหารโรงเรียน ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้แก่  
แบบสัมภาษณ์

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น ใช้เวลาในการดำเนินการภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2559 ระหว่างเดือน มิถุนายน 2559 ถึงเดือน มกราคม 2560 โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
คือ แบบสอบถามและ แบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกิจกรรมพัฒนา ดังนี้

1. ยื่นคำร้องถึงสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อขอความอนุเคราะห์ใน  
การจัดทำหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เพื่อขอ  
ความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตอบแบบสอบถาม
2. ดำเนินการเก็บข้อมูลและติดตามรวบรวมข้อมูลด้วยการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง  
และทางไปรษณีย์ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับมา จำนวน 266 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.93
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล
4. สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์นั้น ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนเช่นเดียวกับการ  
การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามตามข้อ 1-3

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4. การทดสอบที 5. การวิเคราะห์ความแปรปรวน  
ทางเดียว

### สรุปผลการวิจัย

1. คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียน  
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน  
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีค่าเฉลี่ยระดับมาก ทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือการกระตุ้น  
การใช้ปัญญา รองลงมาได้แก่การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจ ตามลำดับ

คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมาได้แก่การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญญา และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ด้านเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

3.1 สถานภาพส่วนบุคคลด้านตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริง ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย เมื่อจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ด้านเพศ และประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 สถานภาพส่วนบุคคลด้านเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีแนวทางการพัฒนาสรุปได้ดังนี้

4.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างวิสัยทัศน์ร่วมจากข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในอดีตและปัจจุบัน

4.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของครูนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการนำมาปรับใช้ในการบริหารงานโรงเรียน

4.3 ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา พบว่า ผู้บริหารควรมีการจูงใจและสนับสนุนความคิดริเริ่มใหม่ๆ

4.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงานทุกคน

### อภิปรายผลการวิจัย

คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research : AR) ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาอภิปรายดังนี้

1. คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีค่าเฉลี่ยระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกระตุ้นการใช้ปัญญา รองลงมาได้แก่การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์และการสร้างแรงบันดาลใจ ตามลำดับ คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมาได้แก่การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญญา และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ตามลำดับ ข้อค้นพบของงานวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับสมมารถ สุโรคา (2553, หน้า 86 – 87) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เมธี ทองคำ (2558, หน้า 138-140) ที่ศึกษาการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า 1. การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านการนำองค์กร รองลงมาคือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ข้อค้นพบนี้ อาจกล่าวได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้ความสำคัญกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง โดยเริ่มต้นที่การนำองค์กรที่ดี เป็นต้นแบบและแบบอย่างที่น่าเชื่อถือ การกระตุ้นทางปัญญาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ส่งเสริมให้มีการคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้เหตุผลและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานในการแก้ปัญหาร่วมกัน รวมไปถึงการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน เข้าใจว่าผู้ใต้บังคับบัญชานั้นมีความแตกต่าง เพื่อเสริมสร้างการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เข้มแข็ง

2. จากผลการวิจัยเกี่ยวกับเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนก ตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อค้นพบของงานวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับ ชัยรัตน์ กรุ่มรัมย์ (2555, หน้า 87-86) ที่ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความและรายด้านซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้จึงอาจกล่าวได้ว่า

คิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา กลุ่มโนนแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า ครูผู้สอนมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวม ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีความคาดหวังต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณลักษณะการเปลี่ยนแปลงที่สมบูรณ์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้นจะต้องบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพประกอบด้วยระบบบริหารคุณภาพ 7 ด้านเกี่ยวกับการนำองค์การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การจัดการกระบวนการ และผลลัพธ์ในท้ายที่สุด ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ส่งผลให้ คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนก ตามสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ แตกต่างกัน

3. จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน พบว่าสถานภาพส่วนบุคคล ด้านตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวุฒิการศึกษา แตกต่างกันในรายด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ แต่ภาพรวมและรายด้านของด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน จากข้อค้นพบดังกล่าวสามารถนำมาอภิปรายผลเพื่อตอบสมมติฐานการวิจัยได้ ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ด้านตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและศึกษานิเทศก์ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยได้จัดการพัฒนาเฉพาะกลุ่ม 2 กลุ่ม และได้ร่วมมือกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรผู้นำ การเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ หลักสูตร สำหรับผู้บริหารได้แก่ หลักสูตรการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของการศึกษา เน้นให้ผู้บริหารสามารถจัดการคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลสัมฤทธิ์ถึงผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 2550, หน้า 38-50) การที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาในหลักสูตรที่ต่างกัน ประกอบกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามขอบข่ายงานที่ได้รับมอบหมายที่ต่างกันอย่างมีแนวคิดและมุมมองในการบริหารงานในสถานศึกษาที่ต่างกัน ทำให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จะมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้าน การสร้างแรงบันดาลใจการกระตุ้นการใช้ปัญญา การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยทุกด้าน ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นต่างกับครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ บุนหา วิริยะ (2553, หน้า 111 - 114) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



3.2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ด้านเพศ พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บุหงา วิริยะ (2553, หน้า 111 – 114) ที่พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีเพศ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้จึงอาจกล่าวได้ว่า บุคลากรในโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งเพศหญิงและเพศชายได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน จึงไม่เกิดความแตกต่างในแต่ละด้าน

3.3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสินีนางู โพธิ์เจริญญาโน (2554, หน้า 105-106) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับปฏิบัติใน การจัดการความรู้ของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.4 การเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ผลการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมณฑา ทายุกโก (2556, หน้า 115-119) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.5 การเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ บุหงา วิริยะ (2553, หน้า 111 – 114) ที่พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้จึงอาจกล่าวได้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้นต้องได้รับการประเมินศักยภาพ และความพร้อมพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล บุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน จึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกัน จึงไม่เกิดความแตกต่างในด้านขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำข้อมูลผลงานวิจัยนี้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้เป็นข้อมูล แนวทางในการเขียนแสดงวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาของการประเมินศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษา

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอื่นๆ เช่น ภาวะผู้นำกลยุทธ์ ภาวะผู้นำร่วมสมัย กับการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา*. ค้นเมื่อ 12 ธันวาคม 2556, จาก [www.nidtep.go.th](http://www.nidtep.go.th)
- ชัยรัตน์ กรุรัมย์. (2555). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา กลุ่มโมโนแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธานีพร ศิลป์จารุ. (2550). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: วีอินเตอร์พริ้นท์.
- บุหงา วิริยะ. (2553). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- เมธี ทองคำ. (2558). *การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สมมาตร สุโรคา. (2553). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สินีนาง โปธิชญานัน. (2554). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการจัดการความรู้ของครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานเขตบางกะปิกรุงเทพมหานคร*. รายงานการศึกษาอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุมณฑา ทายุก. (2556). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

สุภัทรา นุชสาย. (2553). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการจัดการความขัดแย้งในสถานศึกษา*  
สังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การดำเนินงานโรงเรียน*  
*มาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา,  
กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ*. กรุงเทพฯ:  
คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.