

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

A Development of Teachers' Potentiality on Organizing Constructivism Learning Approach at Ban
Sai Thong School under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area

นางศัลักษณ์ โสมดา*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์**

ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 2) หาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ 3) ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนกลับ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยประกอบด้วย ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน 8 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบประเมิน แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ ทำการวิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่ของเนื้อหา และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ พบว่า 1) ปัญหาที่พบ คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ.) อยู่ในระดับปรับปรุง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2) ความต้องการในการพัฒนา ประกอบด้วย ครูมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และต้องการเรียนรู้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ และต้องการศึกษาดูงานตัวอย่างผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การศึกษาดูงาน และ 3) การนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้เพิ่มมากขึ้น หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน โดยมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและ 4) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพัฒนาศักยภาพครู, การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

*ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

***ผู้อำนวยการฝ่ายพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to seek the problems and needs on developing teachers competency on constructivism learning approach at Ban Sai Thong School under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area, 2) to identify the guidelines of developing teachers' competency on constructivism learning approach, and 3) to follow up the effects after the intervention. The research methodology employed was a two-spiral action research. Each cycle comprised four stages, planning, action, observation and reflection. The participants were nine core search including the researcher. and thirty-three informants. The research instruments were assessment forms, observation forms, interview forms and written records. The quantitative data was analyzed using mean, percentage and standard deviation. Content analysis was used to analyze the qualitative data, in forms of content classification and descriptive presentation.

The findings were as follows :

1. Problems and needs on developing teachers' competency on the constructivism learning approach at Ban Sai Thong School under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area were identified : 1) In terms of problems, it was found that the teachers lacked the knowledge on organizing constructivism learning approach, a low level of students' learning achievement (Indicator 5 of EQA), a low level of O-NET scores of Pratomuksa 6 level in all subject matter, 2) In terms of teachers' needs were, the need to gain knowledge on the constructivism learning approach, and learn new teaching techniques. In addition, they needed to learn from good examples of best practices in order to apply the techniques in their classrooms.

2. The proposed guidelines for developing teachers' competence were 1) a training workshop and including a study tour, and 2) an internal supervision.

3. The results after the intervention, revealed that : 1) Teachers gained knowledge and understanding on constructivism learning approach, as a whole, at a high level, 2) Teachers gained better skills in writing lesson plans based on constructivism learning approach. The result from the assessment, as a whole, was at the highest level, and 3) Teachers employed the developed lesson plans to practice, as a whole at a high level, and 4) The students reported their satisfaction towards learning, as a whole, at the highest level.

Keywords : Teachers' Competence Development, Constructivism Approach

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศต้องควบคู่ไปกับการพัฒนาคน การพัฒนาคนเริ่มต้นที่การให้การศึกษา เพราะเชื่อว่าการศึกษายช่วยสร้างความรู้ ความคิด ศักยภาพ เจตคติตั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถศึกษาหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555, หน้า 39)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัด

การศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 8-9)

เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ใจ ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 11, 92)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าโรงเรียนบ้านทรายทองมีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับ 44.98 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2558) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของโรงเรียนบ้านทรายทองพบว่า มาตรฐานที่ 5 นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุงจึงส่งผลให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบ 3 ไม่ผ่านเกณฑ์ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2558, หน้า 37)

ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาและความจำเป็นที่ต้องหาแนวทางการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบสร้างองค์ความรู้ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งที่จะนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรในโรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

คำถามของการวิจัย

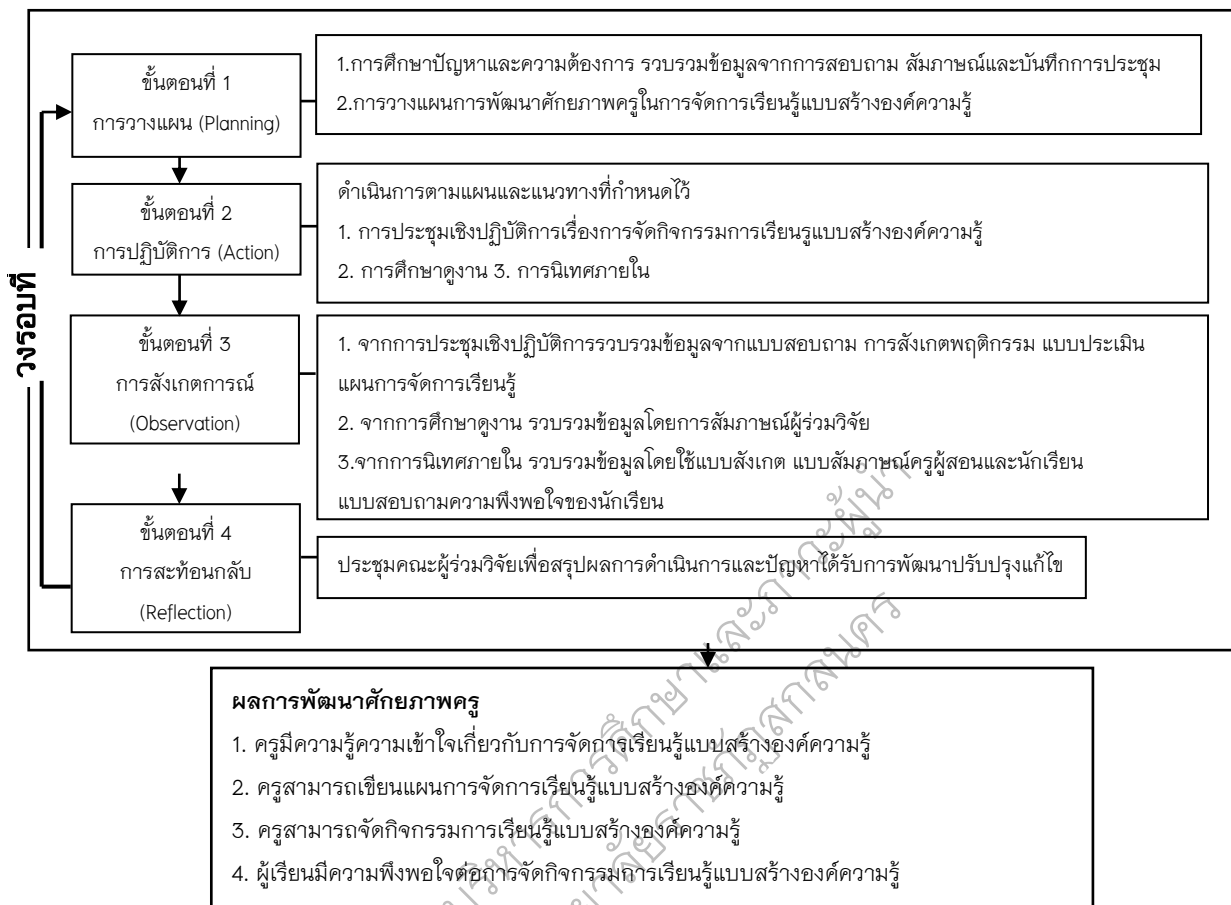
1. ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของโรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงเป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงเป็นอย่างไร
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
3. เพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โรงเรียนบ้านทรายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาลักษณะ แนวคิดแล้วสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

พื้นที่เป้าหมายในการวิจัยคือ โรงเรียนบ้านทรายทอง อำเภอห้วยใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร 2559 และกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาคือ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทรายทอง จำนวน 8 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 25 คน ประกอบด้วย นายพิพัฒน์พล บุริมา นุรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายทอง และตัวแทนนักเรียนโรงเรียนบ้านทรายทอง ปีการศึกษา 2558 ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 24 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง จากกลุ่ม เก่ง : ปานกลาง : อ่อนเท่ากับ 1:1:1 โดยดูข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย มี 5 ประเภท ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ก่อน-หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ฉบับ 2) แบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ 3) แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ 4) แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 3 ฉบับ 5) แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้จำนวน 1 ฉบับ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ 1) การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) ประชุมหาแนวทางวางแผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานข้อมูลพื้นฐานของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนประเด็นด้านความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน และรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน 3) กำหนดแผนงานโครงการ ลงในแผนงานโครงการประจำปี โรงเรียน เพื่อจัดทำเป็นปฏิบัติการประจำปี พร้อมกำหนดแผนปฏิบัติการ (Action Plan)

2. การดำเนินการปฏิบัติการตามแผน โดยแบ่งเป็น

2.1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการใช้เวลา 2 วันเก็บข้อมูลโดย 1) การทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ 2) การสังเกตพฤติกรรมครูขณะร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ 3) การสอบถามความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ 4) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 5) การสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2 การศึกษาดูงานใช้เวลา 2 วันเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

2.3 การนิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานจำนวน 2 ครั้ง โดยนิเทศภายใน 2 สัปดาห์/ ครั้ง (เวลาในการสอน 20 วันทำการ) เก็บข้อมูลโดย 1) การสังเกตการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมของครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ 2) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

3. การจัดประชุมเพื่อประเมินและสรุปผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการดำเนินงาน ของคณะผู้ร่วมวิจัย จำนวน 1 วันเก็บข้อมูลโดยการทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ และการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐานคือร้อยละ (Percentage), ค่าเฉลี่ย (Mean), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการหาค่าร้อยละความก้าวหน้า

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ โดยการหาค่า IOC (Index of item objective congruence) เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม

สรุปผลการวิจัย

1. ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

1.1 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ.) อยู่ในระดับปรับปรุง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

1.2 ความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครู พบว่า ครูมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในรูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ เรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 4 ประกอบด้วย

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการใช้เวลา 2 วัน ณ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 4

2.1 การศึกษาดูงาน ใช้เวลา 2 วัน ณ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 4

2.2 การนิเทศภายใน ดำเนินการระหว่าง เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม พ.ศ. 2559

3. ผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 4 พบว่า

3.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้เพิ่มมากขึ้น หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้แล้ว ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.2 ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

3.3 ครูสามารถจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.4 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

1.1 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ของครูมุ่งเน้นการสอนเนื้อหาที่ใช้การท่องจำ เนื้อหาที่เรียนมากแต่ขาดความเชื่อมโยงสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนขาดการลงมือปฏิบัติ ทำให้ไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเชื่อมโยง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญศรี เยาวรัตน์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กวัยเตาะแตะ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาเพียง อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนครพบว่า ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูผู้ดูแลเด็กยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

1.2 ความต้องการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ พบว่า ครูมีความต้องการในการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ต้องการเรียนรู้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ต้องการศึกษาดูงานตัวอย่างผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู ช่วยพัฒนาคุณภาพและวิธีการทำงานของครู ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น เข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของจินดารัตน์

แสงวงศ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนดงมะไฟวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 1 พบว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะ กระบวนการ วิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญค่อนข้างน้อย ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ จึงมีความต้องการพัฒนา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มยุรี นาสมใจ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 พบว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการนิเทศติดตามผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ไม่สมบูรณ์ จึงมีความต้องการพัฒนา

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้

โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาภาคพื้นดิน ประกอบด้วย การประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน และการนิเทศภายในการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ มี 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ 2) ด้านความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ 3) ด้านความสามารถในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ซึ่งการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมวิจัยเป็นอย่างมาก เห็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน และตรงตามกรอบแนวคิดของการพัฒนา วิทยากรมีความรู้ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้เป็นอย่างดี มีเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติ ได้ศึกษาดูงานการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้จริงทุกขั้นตอน ได้รับความรู้ และได้ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ เห็นได้จากการประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน อยู่ในระดับมาก และการนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้นั้นเป็นแนวทางการพัฒนาที่ดี และมีประโยชน์ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเป็นอย่างมาก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทำให้มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสูงกว่าการจัดการเรียนรู้ตามปกติมีพฤติกรรมความร่วมมือในการคิดแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งผลการวิจัยของผู้วิจัยในครั้งนี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลทิพย์พลสมบัติ (2557, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับแผนผังความคิดที่มีต่อความรู้ทางวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า 1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์หลังการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับแผนผังความคิดสูงกว่าหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โรงเรียนบ้านทรายทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาภาคพื้นดิน พบว่า

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ก่อนการพัฒนากลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 8 คน พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ขาดเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนขาดความสามารถทางด้านการคิด การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมี

ปัญหาด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หลังการพัฒนา ผู้ร่วมวิจัยประเมินผล ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาศักยภาพครูด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ ความรู้แล้ว กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 8 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้เพิ่มขึ้นมาก กว่าเดิม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในขณะเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานในครั้งนี้ ทำให้เกิดความตั้งใจในการรับฟัง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากร เห็นตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ และได้ลงมือปฏิบัติการสอนจริง จนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน ในประเด็นต่างๆ สถานที่และเวลาที่ใช้ก็มีความเหมาะสมเมื่อครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ แบบสร้างองค์ความรู้ และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ก็ส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างถูกต้อง ชัดเจน มีการ วัดผลประเมินผลอย่างถูกต้อง หลากหลาย และวัดได้ตามสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีวัลย์ จันระวังยศ (2551, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเวียงเชียงรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า เด็กมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านความสามารถ ทางคณิตศาสตร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ดังนี้ ด้านการนับ คะแนนเฉลี่ยหลังการพัฒนาอยู่ในระดับระดับดี ด้านตัวเลข คะแนนเฉลี่ยหลังการพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก ด้านการจับคู่ คะแนนเฉลี่ยหลังการพัฒนาอยู่ในระดับดี ด้านการจัดประเภท คะแนนเฉลี่ยหลังการพัฒนาอยู่ในระดับดี

3.2 ด้านความสามารถในการเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ หลังจากการพัฒนาโดยการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน พบว่า วงรอบที่ 1 มีผลการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความเห็นตรงกันว่า การเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ในส่วนของการวัดและประเมินผลยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความ เข้าใจ และมีทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ แบบสร้างองค์ความรู้ ประสบความสำเร็จสมบูรณ์ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนเห็นว่าควรพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้แนว ทางการพัฒนานิเทศภายใน ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2 พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้เพิ่มมากขึ้น โดยผลการ ประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ในวงรอบที่ 2 เพิ่มขึ้นจากวงรอบที่ 1 ($\bar{X} = 0.23$) จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย พบว่า การได้รับการนิเทศภายใน ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ มีการปรับปรุงการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ได้ครบถ้วน ตามวิธีการและองค์ประกอบของการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ และทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับการนิเทศไปปรับปรุงในการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสร้างองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนที่เรียนด้วยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มีความรู้ความ เข้าใจในบทเรียน สามารถแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดารา วิมลอักษร (2552, บทคัดย่อ) ทำการ วิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ (1) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีคะแนนเฉลี่ยหลังการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 86.71 (2) เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาในภาพรวม

และรายด้านหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) พฤติกรรมกลุ่มของเด็กปฐมวัยด้านการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 95 ด้านการร่วมมือในการคิดแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ 95 และด้านการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมร่วมกับคนอื่นคิดเป็นร้อยละ 90

3.3 ด้านความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ หลังจากการพัฒนาโดยการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน พบว่า ในวงรอบที่ 1 ครูมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้านจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนในวงรอบที่ 2 พบว่า ครูมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยในวงรอบที่ 2 เพิ่มขึ้นจากวงรอบที่ 1 ($\bar{X} = 0.19$) จากการสัมภาษณ์ครูที่เป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกำหนดเนื้อหา จัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบได้ สามารถวางแผนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผลครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของครรชิต เอกจิตต์ (2555, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้โดยใช้นิทานในท้องถิ่นสตูล ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเข้าใจในการอ่านสัมพันธ์กับความสามารถในการเขียนภาษาไทยเชิงบวก 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในระดับมาก

3.4 ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ของครู ในวงรอบที่ 1 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และในวงรอบที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยในวงรอบที่ 2 เพิ่มขึ้นจากวงรอบที่ 1 ($\bar{X} = 0.15$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและแสดงออกอย่างเต็มความสามารถ ครูมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน ครูประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ตามเนื้อหาและกิจกรรมแล้วนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติศักดิ์ แป้นงาม (2554, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพาตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ความรู้ ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการใช้คอมพิวเตอร์พกพาตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา ประกอบด้วย วางแผน สร้างงาน ไตร่ตรอง และแบ่งปัน 2) หลังจากเรียนตามรูปแบบการใช้คอมพิวเตอร์พกพาตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการคอมพิวเตอร์หนึ่งเครื่อง หนึ่งคน เพื่อเด็กไทย ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ นักเรียนได้เรียนรู้แบบองค์รวมและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ลดการใช้เวลาเรียนที่ซ้ำซ้อนของเนื้อหาและภาระงาน มีโอกาสทำกิจกรรมนอกห้องเรียนมากขึ้น ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จึงควรสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตลอดปีการศึกษา

1.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน เป็นการพัฒนาศักยภาพครูที่ดี เนื่องจากครูได้รับความรู้ความเข้าใจ ได้ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จริง ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้จริง และได้ศึกษาดูงานเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ครูสามารถนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้มาปรับใช้ได้จริง

1.3 การนิเทศการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ด้วยรูปแบบการนิเทศภายใน สามารถพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีคุณภาพสูงขึ้น ครูเกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนา ดังนั้นจึงควรนำการนิเทศภายในไปใช้ในการนิเทศการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการทำงานของครูในด้านอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ นอกจากการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน และการนิเทศภายในแล้ว ควรนำวิธีการที่หลากหลายมาใช้ เช่น การศึกษาดูงานหลายๆ แห่ง การศึกษาเอกสารทางวิชาการมาใช้ในการพัฒนาครู

2.2 การแสวงหาแนวทางอื่นๆ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.3 การนิเทศภายในสามารถขยายผลไปสู่การนิเทศงานส่วนอื่นๆ ทุกงานได้นอกเหนือจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* กรุงเทพฯ :

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กมลทิพย์พูลสมบัติ. (2557, บทคัดย่อ) *การศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับแผนผังความคิดที่มีต่อความรู้ทางวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา :

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กิตติศักดิ์ แป้นงาม. (2551). *การพัฒนารูปแบบการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพาตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา* .วิทยานิพนธ์ ศษ.บ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ครรชิต เอกจิตต์. (2555). *ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้โดยใช้นิทานในท้องถิ่นสตูลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

- จินดารัตน์ แสงวงศ์. (2555, บทคัดย่อ). การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนดงมะไฟวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ดารา วิมลอักษร. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี
- เพ็ญศรี เขาวรัตน์. (2557). การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กวัยเตาะแตะ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาเพียง อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- มยุรี นาสมใจ. (2555). การพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเทพารักษ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- มณีวัลย์ จันระวังยศ. (2551). การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเวียงเชียงรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพฯ : กรุงเทพฯ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน. (2554). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. โรงพิมพ์พญาไทย: กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด