

ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน  
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

Factors of English teachers quality that influenced English Learning Management for Entering the  
ASEAN community of School Under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1

ฉันทภรณ์ คำภูษา\*

รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ\*\*

ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ และอำนาจพยากรณ์ ระหว่างปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน และหาแนวทางพัฒนาปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยจำแนกตามสถานภาพวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ได้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 117 คน และครูที่ไม่ได้สำเร็จวิชาเอกภาษาอังกฤษแต่สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 117 คน รวมประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 คน จากโรงเรียน 117 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation) และวิเคราะห์แบบถดถอยพหุคูณแต่ละขั้น (Stepwise Multiple Regression Analysis) และ ทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

### ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนของ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ต่อปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพวิชาเอก พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ต่อปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** คุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ, การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

\* ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\* กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*\* ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4. เปรียบเทียบระดับปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

5. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

6. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

8. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

9. ความสัมพันธ์ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก ทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

10. ผลการวิเคราะห์การพยากรณ์ของปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีอำนาจพยากรณ์ มีจำนวน 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดได้ดังนี้ คือ ด้านการใช้ประสบการณ์วิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านเทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลาย และด้านการใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ และด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

## ABSTRACT

This study aimed to investigate, to compare, to find out the relationship, and predictive power between factors of English teachers' quality and English instructional management for entering the ASEAN Community, and to establish the guidelines for developing factors of English teachers' quality affecting English instructional management for entering the ASEAN Community of schools under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1, classified by major subjects, work experiences, school sizes. The samples consisted of 117 English teachers and 117 non- graduated major from 117 schools. Tool used to collect data was a 5-level rating scale questionnaire. Data analysis statistics were percentage, mean, standard deviation, One-way ANOVA, Pearson's Product Moment Correlation, and Stepwise Scheffe' s Method and Multiple Regression Analysis.

The results were as follows:

1. Factors of English teachers' quality affecting English instructional management for entering the ASEAN Community of schools under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1 based on English teachers' opinions, as a whole were at a moderate level.

2. The results from comparing English teachers' opinions toward factors of teachers' quality affecting English instructional management as perceived by English teachers with different subject majors, as a whole were different significantly at the .01 level.

3. The results from comparing English teachers' opinions toward factors of teachers' quality affecting English instructional as perceived by English teachers with different work experience, as a whole showed no differences.

4. When comparing a level of factors of English teacher quality affecting English instructional management classified by school size, as a whole was not different.

5. English instructional management for entering the ASEAN Community, as a whole was at a moderate level.

6. The results from comparing instructional management through the English teachers' opinions with different major subjects, as a whole were different significantly at the .01 level.

7.-8. The results from comparing instructional management through the English teachers' opinions with different work experience and school sizes toward instructional management, as a whole and each aspect showed no differences.

9. The relationship of factors of English teachers' quality affecting instructional management based on teachers' opinion had positive relationship of all aspects at a statistically significant of a .01 level.

10. The factors of English teachers' quality affecting instructional management reported a predictive power of all four aspects which were ranked respectively from the best predictive power variables: research experience, teaching materials and innovation for developing students continuously, teaching technique and approaches, and the application of text books, and foreign Instructional media, and knowledge regarding the ASEAN community.

**Keywords :** English teachers' quality, English Instructional Management

## กุ่มิหลั้ง

การก้าวเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ในปี 2558 เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศสมาชิกต้องมีการเตรียมการในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านการศึกษาเนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานการพัฒนาเพื่อให้ประชาคมอาเซียน มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น วิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเสริมสร้างขีดความสามารถของประชากรในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนให้เท่าเทียมกับระดับสากล เหมาะสมกับเป็นทรัพยากรมนุษย์ในยุคของสังคมฐานความรู้ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะผู้สังคมนตรีแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พุทธศักราช 2555-2559) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา คุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนสำหรับประเทศไทยมีประเด็นสำคัญในการมุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบการเตรียมพร้อมทางด้านการศึกษาเป็นวิธีการสำคัญในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในประชาคมอาเซียน (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2555, หน้า 48) ดังนั้นในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ (2555-2558) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับการศึกษาเปิดโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมการสอนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียน การพัฒนาครูซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพร้อมทั้งส่งเสริม และสนับสนุน

การพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 8)

ครูยังคงเป็นผู้ที่มีความหมาย และเป็นปัจจัยที่สำคัญมากที่สุดในห้องเรียน เป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพ การศึกษา เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู (พิณสุตา สิริธรงค์, 2557, หน้า 3) ครูต้องรู้ และเข้าใจอัตลักษณ์ของความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และประชาคมอาเซียน (พิณสุตา สิริธรงค์, 2557, หน้า 8) ตามกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ได้บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” เป็นการให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของอาเซียนสำหรับการ ทำงานร่วมกัน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนา ศักยภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น โดยจัดให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษา ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ภายหลังจากได้รับการพัฒนาศักยภาพในปีงบประมาณ 2558 เพื่อศึกษา ว่ายังมีปัจจัยด้านใดอีกบ้างที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษยังต้องการได้รับการพัฒนา

### คำถามของการวิจัย

1. ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็น ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็น ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพวิชาเอก ตามประสบการณ์ สอน และตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับใด
4. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำแนกตามสถานภาพ วิชาเอก ตามประสบการณ์สอน และตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็น ประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษใดบ้าง ที่มีอำนาจพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน มีอะไรบ้าง

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพวิชาเอก ตามประสบการณ์สอน และตามขนาดโรงเรียน

3. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้อังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

4. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้อังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำแนกตามสถานภาพวิชาเอก ตามประสบการณ์สอน และตามขนาดโรงเรียน

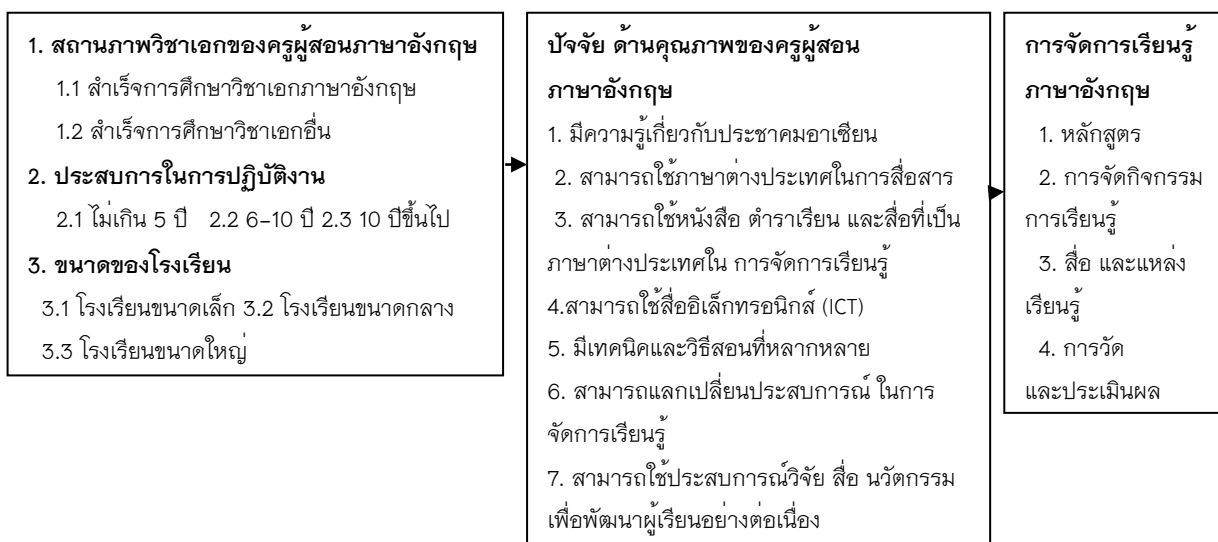
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้อังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน

6. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีอำนาจพยากรณ์การจัดการเรียนรู้อังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้อังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาหลักการ แนวคิดแล้วสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 556 คน จำแนกเป็น ครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 187 คน ครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่น จำนวน 369 คน กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 234 คน จำแนกเป็น ครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 117 คน ครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่น จำนวน 117 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 และ 3 ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 234 ฉบับ และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage) 2. ค่าเฉลี่ย (Mean) 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) 4. t-test (Independent sample t-test) 5. F-test (One Way ANOVA) 6. สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation) 7. สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ต่อปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน จำแนกตามสถานภาพวิชาเอก พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ต่อปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพวิชาเอก ที่สำเร็จการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามประสบการณ์สอน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน ความสัมพันธ์ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นผลการวิเคราะห์การพยากรณ์ของปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีอำนาจพยากรณ์ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบว่ามี มี จำนวน 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดได้ดังนี้ คือ ด้านการใช้ประสบการณ์วิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

อย่างต่อเนื่อง ด้านเทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลาย และด้านการใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนรู้ และด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สอดคล้องกับแนวคิดของ ราตรี สิงาม (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญประภา เจริญสุข (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาษาอังกฤษกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2015 ซึ่งให้ความสำคัญด้านความพร้อมทางภาษาอังกฤษ ดังนั้นนโยบายเร่งด่วนก็คือการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากอาเซียนระบุเอาไว้ในกฎบัตรอาเซียนว่าภาษาอังกฤษคือภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ต่อปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพวิชาเอก พบว่า โดยรวมแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลงานวิจัย ของ อริศรา สอนไชยา (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพ และปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ต่อปัจจัยด้าน คุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สร้อยสุดา นามนธ์ (2557, หน้า 181-204) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อริศรา สอนไชยา (2556, บทคัดย่อ)

4. เปรียบเทียบระดับปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ชัดแย้งกับผลการวิจัยของ อริศรา สอนไชยา (2556, บทคัดย่อ) และชัดเจนกับผลการวิจัยของ นงนุช หาไชย (2557, หน้า 219-214) รวมถึงชัดเจนกับผลการวิจัยของ สร้อยสุดา นามนธ์ (2557, หน้า 181-204) ซึ่งพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และ PEER Center ทุกศูนย์ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษของทุกโรงเรียนต่อเนื่อง

5. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี สิงาม (2555, บทคัดย่อ)

6. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อริศรา สอนไชยา (2556, บทคัดย่อ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อ และแหล่งเรียนรู้ควรได้รับการพัฒนา

7. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนได้รับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเท่าเทียมกัน

8. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ขัดแย้งกับผลการวิจัยของ อริศรา สอนไชยา (2556) และนงนุช หาไชย (2557) เพราะ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึงทุกด้าน และโรงเรียนทุกขนาด

9. ความสัมพันธ์ปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก ทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงนุช หาไชย (2557, หน้า 219-214) ควรพัฒนาเพิ่มเติมคือ ด้านหลักสูตร และด้านสื่อการเรียนรู้

10. ผลการวิเคราะห์การพยากรณ์ของปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีอำนาจพยากรณ์ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ ดีที่สุดได้ดังนี้ คือ ด้านการใช้ประสบการณ์วิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านเทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลาย และด้านการใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ และด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับ คุณลักษณะของบุคลากรทางการศึกษาที่พร้อมเข้าสู่อาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2555, บทคัดย่อ) สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียนและสอดคล้อง กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พุทธศักราช 2555-2559)

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรสร้างความตระหนักโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการวัด และประเมินผลอย่างจริงจังทั้ง ครู และผู้เรียน ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สร้างเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีศูนย์กลางในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งความรู้ด้านอาเซียนและความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

1.2 ควรให้ความสำคัญต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้ หนังสือ สื่อ ตำราเรียนที่เป็นภาษาต่างประเทศ

1.3 ควรมีสื่อกลางเพื่อให้ครูได้ร่วมมือทำวิจัยกับบุคลากรทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเป็นแหล่ง การเก็บข้อมูลวิจัย หรือเพื่อสัมภาษณ์บุคลากรต่างประเทศ และเพื่อเผยแพร่งานวิจัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยใช้ปรัชญาของในหลวงรัชกาลที่ 9 เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เช่น ควรสร้างเว็บไซต์หรือ สังคมออนไลน์เพื่อเป็นสื่อกลาง ให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ภาษาอังกฤษ เทคนิคการสอน สื่อและนวัตกรรมรวมถึงข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ครูได้รวมเพื่อทดสอบความสามารถ



ด้านภาษาของตนเอง และมีการสนับสนุนรางวัลหรือเกียรติบัตรให้กับครูที่ร่วมกิจกรรมการพัฒนาตนเองดีเด่น และควรมีการจัดให้มีการเข้าค่ายพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 3-5 วันโดยวิทยากรเป็นชาวต่างประเทศ

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาถึงปัจจัยด้านอื่นที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เช่น ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ปัจจัยด้านการบริหาร ปัจจัยด้านงบประมาณ เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาถึงปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อความพร้อมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.3 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับประชาคมอาเซียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2555). *ภาพอนาคต และคุณลักษณะคนไทยที่ประสงค์*. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นงนุช หาไชย. (2557). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ คม.สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 9* กรุงเทพฯ. สำนักงานวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา. (2551).
- เพ็ญประภา เจริญสุข. (2555) *ภาษาอังกฤษกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน 2015 ปี 31 ฉบับที่ 1*. กรุงเทพฯ:วารสาร.
- พิณสุดา สิริธรงค์ศรี. (2557). *การยกระดับคุณภาพครูไทย ในศตวรรษที่ 21*. Online.
- ราตรี สิงาม. (2555). *การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ในปี 2558*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิจารณ์ พานิช (2555). *คุณลักษณะของครูรุ่นใหม่ที่สำคัญ และเป็นจุดเด่นในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ, เอกสารนำเสนอ ppt. Online.
- สร้อยสุดา นามนนท์. (2557). *สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). *แนวทางการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. (2558). รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปี 2558. เข้าถึงได้จาก [www.sakonarea1.go.th](http://www.sakonarea1.go.th)

สำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). การปฏิรูปการศึกษาสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
อย่างยั่งยืน.

อริศรา สอนไชยา (2556) สภาพ และปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการเข้าสู่  
ความเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 . วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.