

**ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**
Factors on the Academic Affairs Management Affecting of Child-Centered Learning in Schools
Under the office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1

อมรรัตน์ อุพงษ์*

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์**

ดร.อุทัยทรัพย์ ดอกคำ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางพัฒนาความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น ผู้บริหาร และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 363 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 89 คน และครูผู้สอน จำนวน 274 คน จาก 89 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมี 2 ตอน คือ ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.49 – 0.89 ค่าความเชื่อมั่น 0.98 และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.73 – 0.89 ค่าความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวม และรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน
3. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน
4. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน
5. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมพบว่ามี จำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการแนะแนว และนิเทศการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนา

คำสำคัญ : ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ, การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คุณภาพในสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อ และการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และด้านการส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ

7. ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางพัฒนาความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ควรพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งโดยรวม จำนวน 5 ปัจจัย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อและการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนว และนิเทศการศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ

ABSTRACT

The purposes of this study were to compare, find out the relationship, predictive power and to find the guidelines of developing the success of Child-Centered Learning in Schools under the office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1 in academic year 2016, amount 363, consists 89 administrators and 274 teachers from 89 schools. The instrument used for five rating scale of questionnaire, with 2 parts were Factors on the Academic Affairs Management Affecting of Child-Centered Learning in Schools. The discriminative power between 0.49 – 0.89, the reliability was at 0.98 and the implementation to the student literacy policy in schools the discriminative power between 0.73 – 0.89, the reliability was at 0.98. The statistic for analyze were percentage, mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation, t-test (Independent Samples), One – Way ANOVA (F-test) and Stepwise Multiple Regression Analysis

The findings of this study were as follows:

1. The factors on academic affairs management and Child-Centered Learning, according to their administrators and teachers were at the high level in general.
2. The factors on academic affairs management and Child-Centered learning, according to their administrators and teachers in general, and each dimension, are not different.
3. The factors on academic affairs management and Child-Centered Learning according to their administrators and teachers according to the school size in general and each dimension, are not different.
4. The factors on academic affairs management and Child-Centered Learning according to their administrators and teachers according to the experience overall, is not significant differences in general.
5. The factors on academic affairs management and Child-Centered Learning according to their administrators and teachers have relationship in a positive way. The level of statistically significant at .01 level.
6. The factors on academic affairs management, the predictive power of success in Child-Centered Learning according to their administrators and teachers in general found that five aspects of the amount predicted the success in learning the learner is essential. There was a statistically significant level.01 are the guidance and supervision, the teaching learning process in educational development and research to improve the quality of education, the teaching learning process in educational development and research and improve the

quality of education. The selected textbooks media development and development and encourage learning, development curriculum and local programs and the promotion of community and other organizations to develop a strong academic.

7. In purposes of this research have to present how successful development of the Child-Centered Learning is development the factors on academic affairs management to has the predictive power of success in Child-Centered Learning in general. There are five aspects that should be included in the school curriculum development and local curriculum, the teaching learning in school learning process development and research to improve the quality of education, the selection of textbook development, media development. And encourage learning the guidance and supervision and the promotion of community and other organizations to develop a strong academic

Keywords : The Factors on the Academic Affairs Management, Child-Centered Learning

ภูมิหลัง

ในโลกปัจจุบันและอนาคตกำลังเคลื่อนเข้าสู่สังคมแห่งความรู้ที่แพร่กระจาย และเชื่อมโลกให้เป็นหนึ่งเดียว ด้วยวิทยาการความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศความสำคัญของการพัฒนาประเทศไม่ได้ขึ้นอยู่กับระบบทุน เครื่องจักรหรือแรงงานอีกต่อไป แต่จะขึ้นอยู่กับศักยภาพ และคุณภาพของคนเป็นสำคัญ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559, หน้า 4) สิ่งสำคัญที่ทำให้สังคมไทยดำรงอยู่ ได้อย่างสงบสุข คือ สถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนให้การศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเข้มแข็ง สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ การศึกษาจึงนับเป็นรากฐานที่สำคัญ (กรมวิชาการ, กองวิจัยทางการศึกษา, 2542, หน้า 11) การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาประเทศแม้แต่ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ได้กล่าวถึง การศึกษา และได้กำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ไว้ชัดเจนว่า รัฐต้องจัดการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของ ความเป็นไทย ระเบียบวินัย ค่านิยมถึงประโยชน์ส่วนรวม การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย และจิตใจสติปัญญาความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545)

การบริหารงานวิชาการ เป็นการดำเนินงานในขอบข่ายภารกิจทุกอย่างของผู้บริหารโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน (ดวงเดือน แก้วฝ้าย, 2558, หน้า 24) ในขณะเดียวกันสิ่งที่มีความสำคัญที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติของตนเองได้อย่างมีความสุขสามารถนำความรู้ ที่ได้ในชีวิตประจำวันโดยใช้ทักษะการจัดการ (นคร สุรพิน, 2555, หน้า 21)

จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่
4. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่
5. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ หรือไม่อย่างไร
6. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน
7. แนวทางพัฒนาความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ เป็นอย่างไร

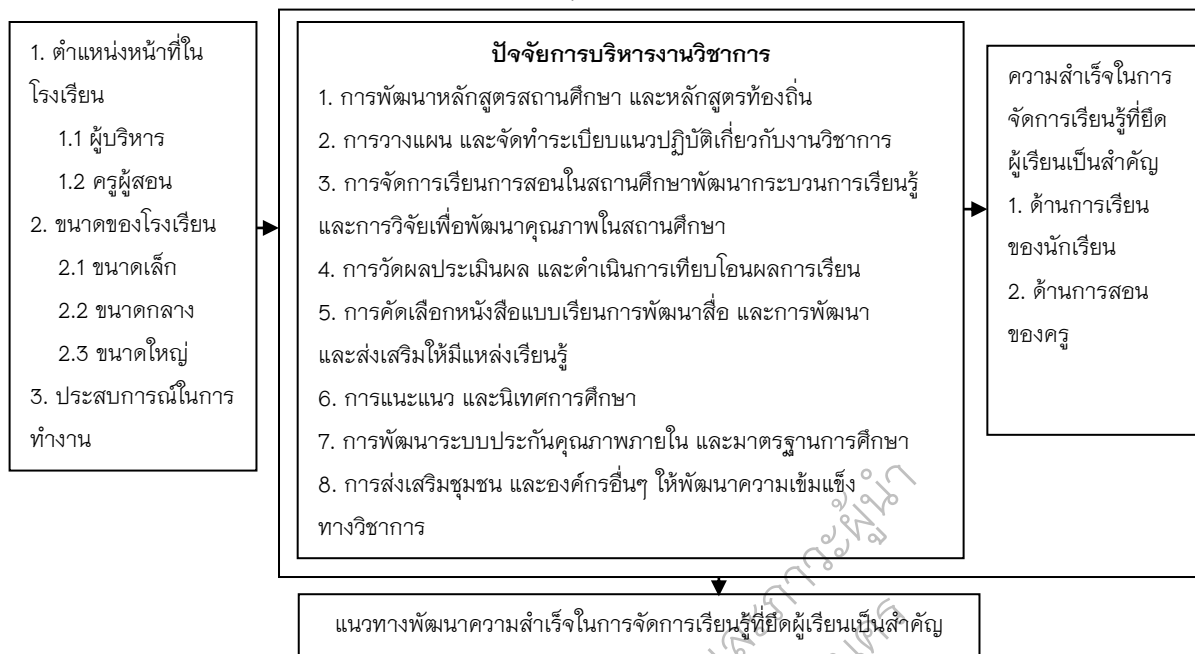
ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
5. เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน
6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน
7. เพื่อหาแนวทางพัฒนาความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาลักษณะแนวคิดแล้วสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 2,286 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 176 คน และครูผู้สอน 2,110 คน จาก 176 โรงเรียน ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ 329 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 363 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารจำนวน 89 คน และครูผู้สอน จำนวน 274 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวม ดังนี้
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 363 ฉบับ และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage) 2. ค่าเฉลี่ย (Mean) 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) 4. t-test (Independent sample t-test) 5. F-test (One Way ANOVA) 6. สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation) 7. สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน
4. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน
5. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมพบว่ามี จำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการแนะแนว และนิเทศ การศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อ และการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และด้านการส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ
7. ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางพัฒนาความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ควรพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งโดยรวม และรายด้านจำนวน 5 ปัจจัย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อและการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนว และนิเทศการศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นดังนี้

1.1 ระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ในปัจจุบันมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเนื่องจากต้องดำเนินการเพื่อรองรับการประเมินภายนอกของสำนักมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) และต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน งานวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักทำให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ปัจจัยการบริหาร และคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

1.2 ระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสอนของครู ทั้งนี้เนื่องมาจากครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหา และวิธีการก่อนทำการสอน ครูจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่ปลุกเร้าใจ และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ คือ ด้านการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนเข้าใจความสามารถ และความถนัดของตนเอง นักเรียนมีประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา พลราชม. (2546, หน้า 125) ได้ศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ สภาพปัญหาและผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร พบว่า ผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน เป็นดังนี้

2.1 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันมองเห็นสภาพต่างๆ โดยเฉพาะด้านปัจจัยอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรมจึงไม่มีความคลาดเคลื่อนในด้านความคิดเห็น

2.2 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน พบว่าผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในด้านการเรียนของนักเรียน โรงเรียนประถมส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่มาก และครูที่อยู่ในโรงเรียนก็มีไม่มาก ทำให้ผู้บริหารมองเห็นว่านักเรียนในโรงเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง เพื่อนนักเรียน โรงเรียน ครอบครัว และท้องถิ่นของตนเอง เข้าใจความสามารถ และความถนัดของตนเอง ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่าผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกัน

3. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นดังนี้

3.1 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่ารายด้านไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งเอาไว้ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีการร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมปรับปรุงพัฒนา และร่วมประเมินผลโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

มากยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้ผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.2 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ที่มีต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม และรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะไม่ว่าจะอยู่โรงเรียนขนาดใดก็ตามครูผู้สอน จะต้องสอนตามแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards-based curriculum) ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด โดยเฉพาะตัวชี้วัดชั้นปีที่ได้กำหนดไว้ว่าเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปีผู้เรียนจะต้องทำอะไร แต่สิ่งที่ผู้เรียนต้องทำได้จะมีความยากง่ายต่างกันบางตัวบ่งชี้ก็ทำได้ดี บางตัวบ่งชี้ก็ไม่สามารถทำได้ คือ ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจึงไม่ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุกัญญา พลราชม. (2546, หน้า 144) ได้ศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ สภาพปัญหาและผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร พบว่า ผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

4. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นดังนี้

4.1 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ได้ทำงานร่วมกันมาโดยตลอด ทำให้มองเห็นผลสำเร็จของงานไปในทิศทางเดียวกันเห็นผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิดกันจึงมีมุมมองในเรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.2 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ได้ทำงานร่วมกันมาโดยตลอด ทำให้มองเห็นผลสำเร็จของงานไปในทิศทางเดียวกัน จึงมีมุมมองในเรื่อง ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนตัวหนึ่ง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่างไม่มีความแตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการและความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภรภา ศิริสาร (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า

การดำเนินงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงเดือน แก้วผ่าย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก คุณภาพของ ผู้เรียนโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการมีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัย จำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ สกลนคร เขต 1 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการแนะแนว และนิเทศการศึกษา ด้านการ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อ และ การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และด้านการส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็ง ทางวิชาการ

ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ร้อยละ 65 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .27576$ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะ ในการบริหารจัดการให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียน สิ่งที่สำคัญที่สุด ก็คือ การที่ครูได้รับการแนะแนว และนิเทศการศึกษา จากผู้บริหาร หรือผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการเพื่อจะได้ชี้แนะใน ส่วนที่ถูกต้อง และควรกระทำ ซึ่งผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับ สุกัญญา พลราชม (2546, หน้า 168-169) ได้ศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ สภาพปัญหาและผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร เมื่อวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์พบว่า ตัวแปรการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหา และวิธีการ การส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิดฝึกทำ และปรับปรุงตนเอง การจัด กิจกรรม และสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออก และคิดสร้างสรรค์ สามารถทำนายผลสำเร็จของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการส่งเสริมปัจจัยการบริหารงานวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ปัจจัยที่มีอำนาจในการพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา ด้านการแนะแนว และนิเทศ การศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อ และ การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ดังนั้นควรมีการส่งเสริมปัจจัยด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับมาก ถึงมากที่สุด โดยเฉพาะปัจจัยด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาถึงปัจจัยทางการบริหารด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เช่น ปัจจัยการบริหารงบประมาณ ปัจจัยการบริหารบุคคล เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาถึงปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในสถาบันการศึกษาสังกัดหน่วยงาน หรือในองค์กรอื่นๆ

2.3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กองวิจัยทางการศึกษา. (2542). *สรุปผลการสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพของเด็กไทย*. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- ดวงเดือน แก้วฟ้าย. (2558). *ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นคร สุรพิน. (2555). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านกุดแห่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภรปภา ศรีธิสาร. (2558). *การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุกัญญา พลราชม. (2546). *ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ สภาพปัญหาและผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.