



Book Review

Educational Leadership at 2050

Conjectures, Challenges, and Promises

Fenwick W. English, Rosemary Papa, Carol A. Mullen, and Ted Creighton

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร*
พนัสเทพ กุลวงศ์**

ข้อมูลเกี่ยวกับเขียน

Fenwick W. English เป็นศาสตราจารย์ ผู้มีชื่อเสียงด้านความเป็นผู้นำด้านการศึกษานในโรงเรียนการศึกษาที่มหาวิทยาลัยนอร์ธ แคโรไลน่า ที่ซาเปิลฮิล เขาเป็นอดีตประธานของ UCEA และปัจจุบันเป็นประธานของ NCPEA

Rosemary Papa เป็นศาสตราจารย์ และเป็นผู้นำการเรียนรู้ ในศูนย์กลางในวิทยาลัยการศึกษาที่มหาวิทยาลัยแอริโซนา ตอนเหนือ เป็นประธานหญิงคนแรกของ NCPEA และเป็นสมาชิกของคณะกรรมการนโยบายแห่งชาติเพื่อการบริหารการศึกษา

Carol A. Mullen เป็นศาสตราจารย์ และประธานความเป็นผู้นำด้านการศึกษานในมหาวิทยาลัยนอร์ธ แคโรไลน่า ที่ Greensboro ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมด้านการสอนและการวิจัย และเป็นประธาน NCPEA Theodore Creighton เป็นอดีตหัวหน้าโครงการผู้นำการศึกษาที่เวอร์จิเนียเทคและปัจจุบันเป็นผู้อำนวยการฝ่ายสิ่งพิมพ์สำหรับ NCPEA และยังทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการบริหารของ NCPEA และเป็นสมาชิกของคณะกรรมการนโยบายแห่งชาติเพื่อการบริหารการศึกษา

ภาวะผู้นำทางการศึกษา ณ ปี 2050 : สิ่งที่คาด สิ่งที่ทำหาย และสิ่งที่ต้องทำ

เป็นแนวทางปฏิบัติที่เด่นชัดและไม่มีขีดจำกัด เป็นสิ่งทำหายที่ผู้นำด้านการศึกษากำลังเผชิญและทุกๆ สาขาของมหาวิทยาลัย เตรียมตัวเมื่อจะเข้าสู่ช่วงกลางศตวรรษ เป็นแนวทางพินิจพิเคราะห์ที่สำคัญในความต่อเนื่องและต่อเนื่องของเวลาปัจจุบันต่อโรงเรียน การศึกษาและสังคม การปฏิบัติและการเตรียมการทั้งสองเกิดขึ้นในพื้นที่ทางสังคมแห่งการแข่งขัน ผลกระทบต่างๆ ที่จะได้พบเจอในยุคหลังอุตสาหกรรมและยุคดิจิทัล

* บรรณาธิการ วารสารบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** รองผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ฟิตซแพทริค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

สัญญาณเดื่อนที่ชัดเจนของความขัดแย้งที่ขมวดตาโถมทำทนายภาวะผู้นำทางการศึกษา การแบ่งฝักฝ่าย และการตลาดนิยม (marketization) ใช้แรงจูงใจทางการตลาดในโรงเรียนรัฐบาล สหภาพครูที่ถูกครอบงำ การเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นมืออาชีพด้วยความไม่เป็นมืออาชีพ เกิดช่องว่างเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องก่อนถึงความสำเร็จซึ่งผลจากการละเลยความไม่เท่าเทียมทางสังคมที่แผ่กว้างขึ้นเรื่อยๆ การลดคุณค่าการศึกษาโดยสถาบันเลื่อนไร้จรรยาบรรณในรูปแบบออนไลน์

วัฒนธรรมที่ขยายออกหลากหลายและเรื่องทุจริตอื้อฉาวมากมาย และการยุบลงของคณาจารย์แบบเต็มเวลา อาจารย์ที่มีประสบการณ์ อาจารย์ที่มีภาวะผู้นำในการจัดเตรียมแผนงานของมหาวิทยาลัย สิ่งที่ต้องทำให้เกิดฝังลึกคือความมีภาวะผู้นำอันยุติธรรมต่อสังคมให้เป็นอัตตลักษณ์ท่ามกลางกระแสแห่งประชากรศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ด้วยการสร้างภาวะผู้นำ กระตุ้นให้เกิดศาสตร์และศิลป์ของภาวะผู้นำ

ในตอนท้ายผู้เขียนเสนอการสอนมุ่งยึดความมีภาวะผู้นำเป็นศูนย์กลาง เพื่อเชื่อมโยงภาวะผู้นำกับการเรียนรู้ในการเตรียมตัวและการปฏิบัติ

การเกิดขึ้นของการศึกษาแบบอเมริกัน

สำหรับช่วง 70 ปีแรกของการเตรียมการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 20 หลักสูตรจะมีรูปแบบระบบราชการ 12 ปี K-12 คือ ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้ในอเมริกา ย่อมาจาก Kindergarten (ระดับอนุบาล) ตั้งแต่เกรด 1-12 หรือประถม 1 จนถึงมัธยม 6 ของบ้านเรา เรียนฟรีไม่มีค่าเทอมแต่เฉพาะกับโรงเรียนรัฐบาลเท่านั้น รูปแบบการสอนและการเรียนรู้เป็นไปเพื่อประกอบการขยายตัวและการกำเนิดขึ้นของยุคอุตสาหกรรม ระหว่างช่วงศตวรรษที่ 20 เหล่าคณาจารย์มหาวิทยาลัยต้องแบกรับภาระการบริหารจัดการทางการศึกษา จัดการโครงสร้างระบบ ออกแบบ ปรับปรุง หาความเหมาะสม เพื่อให้ได้ระบบทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

จุดเน้นการปฏิรูปการสอนและการเรียนรู้

มีความชัดเจนของการเติบโตเกี่ยวกับการสร้าง การบริหารจัดการทางการศึกษา โดยโครงสร้างหลักมุ่งการเรียนรู้เกินกว่าการสร้างภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ มุ่งข้อได้เปรียบทางราชการ และความรับผิดชอบของนักเรียนและผู้ใหญ่ เทคโนโลยีหลักทางการศึกษาหากไม่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนจะต้องเผชิญปัญหาหลักสูตรที่อยู่หล้าหลังการเปลี่ยนแปลงหลักการของการบริหารด้านอุตสาหกรรม

เทคโนโลยีเป็นดังโครงสร้างตัวจัดการจัดระบบการบริหารจัดการศึกษา

ระบบโรงเรียนที่ถูกเตรียมการไว้ในระบบราชการต้องพัฒนาไปเพื่อก้าวผ่านช่วงการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ซึ่งการพัฒนาการศึกษาต้องวางบนฐานการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี องค์กรทางการศึกษากลายเป็นระบบที่ผสมระหว่าง Bricks and Clicks (สร้างทางกายภาพและเทคโนโลยีควบคู่กันไป)

ส่วนรายละเอียดของเนื้อหาแบ่งออกเป็น 3 ส่วน 7 หัวข้อ ซึ่งแต่ละส่วนมีดังนี้

ส่วนที่ 1 สิ่งที่คาดหวังต่างๆ

1. จุดแยกการเปลี่ยนผ่านจากยุคหนึ่งสู่อีกยุคหนึ่ง
2. ยุคดิจิทัลและการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ยุคดิจิทัล

ส่วนที่ 2 ข้อท้าทายต่างๆ

3. สัญญาณต่างๆ ที่บ่งเตือนความเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงเวลา
4. ภาวะผู้นำเพื่อความยุติธรรมทางสังคม

ส่วนที่ 3 สิ่งต่างๆ ที่ต้องทำให้ได้

5. ภาวะในการเชื่อมโยงศาสตร์และศิลป์ทางภาวะผู้นำ
6. จัดกรอบความพร้อมของผู้นำทางการศึกษาปี 2050
7. การปรับศูนย์ใหม่ให้ยึดภาวะผู้นำเป็นศูนย์กลางการจัดการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

Fenwick W. English, Rosemary Papa, Carol A. Mullen and Theodore Creighton. (2012).

Educational Leadership at 2050: Conjectures, Challenges, and Promises: Conjectures, Challenges, and Promises. Rle (February 9, 2012) Amazon.com

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี