

การพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน
ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

Develop the school model administrative readiness to ASEAN quality of Schools
under the Kalasin Provincial Administrative Organizations

พายุ วรรัตน์*

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมสงวน ปัสสาโก***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ของสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน 2) พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน 3) ทดลอง/ประเมินผล การใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 584 คน ใช้วิธีการ การสำรวจ สัมภาษณ์เชิงลึก สนทนากลุ่ม และการประเมินผลรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านความพร้อมสถานศึกษา ด้านความสามารถของบุคคล และด้านเจตคติบุคลากร 2) ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ควรมีรูปแบบการบริหารแบบ 4G คือ มีการบริหารจัดการที่ดี (Good internal process) บุคลากรที่ดี (Good person) สิ่งแวดล้อมที่ดี (Good environment) และมีเจตคติที่ดี (Good attitude) และ 3) ผลการทดลอง/ประเมินผลการใช้ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 4 ด้าน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยตามลำดับ ดังนี้ ด้านเจตคติของ บุคลากร ด้านความพร้อมของสถานศึกษา และด้านความพร้อมของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และด้านสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

ABSTRACT

The study was a research and development research which has been designed to develop the school model administrative readiness to ASEAN quality of schools under the Kalasin Provincial Administrative Organizations. The objectives of this research were to study problems and needs readiness to ASEAN quality, to develop the school model administrative for readiness to ASEAN quality, and to implement and evaluate the school

คำสำคัญ : วิจัยและพัฒนา, รูปแบบการบริหาร, คุณภาพอาเซียน

*ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา

**กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

***ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

model administrative for readiness to ASEAN quality of schools under the Kalasin Provincial Administrative Organizations. The samples were 548, consisting of administrators, teachers, and students of the schools under the Kalasin Provincial Administrative Organizations. In-depth Interview, survey, Focus group discussion, and model evaluate were used as the instrument in this research work. Statistics used in data analysis were descriptive statistics and content analysis.

The research finding indicated that:

The factor of problems and needs readiness to ASEAN quality of schools under the Kalasin Provincial Administrative Organizations includes 4 components which were the environment, the availability of the school, the competence of person and the attitude of personnel. The finding also showed the 4G school model was identified as Good internal process, Good person, Good environment, and Good attitude. The finding of the implement and evaluate the school model administrative for readiness to ASEAN quality of schools under the Kalasin Provincial Administrative Organizations of 4 aspects revealed that at the overall, all four aspects were reported at high level, and each aspect could be ranked from high to low level as follows, the attitude of personnel, the availability of the school and the competence of person or capacity, and the environment.

keywords : Research and Development, Administrative, Asian Quality

ภูมิหลัง

กระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ส่งผลให้เกิดอบทุกประเทศทั่วโลกต้องเผชิญกับความหลากหลายทั้งด้านสังคม วัฒนธรรมและระบบเศรษฐกิจ ซึ่งมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตเป็นอย่างมาก ทำให้หลายประเทศต้องเร่งเตรียมพร้อมโดยการสร้างกลไกและพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในปี พ.ศ. 2558 ที่ผ่านมามีสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nation : ASEAN) หรือ อาเซียน ได้รวมตัวกันเป็นภูมิภาคเดียว ก้าวสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน (กระทรวงการต่างประเทศ, 2552 หน้า 2) แพร์ทอร์ ยอดแก้ว (2556 หน้า 4) กล่าวถึงการเป็นพลเมืองอาเซียนว่า การสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตลอดจนสามารถก้าวทันและแข่งขันกับนานาชาติได้ โดยกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายให้ “การศึกษาเป็นวาระแห่งชาติ” เพื่อเตรียมคนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ในปี พ.ศ. 2558 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555 หน้า 18)

เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพ และคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข หน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องร่วมมือกัน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาทั้งระบบ เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาประเทศ

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ให้ความสำคัญกับการศึกษาแต่ละเลยการให้ความสำคัญกับครู จึงส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของประเทศชาติลดลงอย่างต่อเนื่อง (เป็รื่อง กิจรัตน์ภร, 2550) ทำให้ผลสัมฤทธิ์ต่ำ จากการสำรวจการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของครูในสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ครูในสังกัดยังไม่พร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษ นั้นหมายความว่า สถานศึกษานั้นยังไม่มีความพร้อมเท่าที่ควรที่จะเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (จารุวรรณิ แพร์ศรีสกุล, 2556

หน้า 2-3) องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มียุทธศาสตร์การพัฒนางานองค์กรและพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น คือ การส่งเสริมงานด้านการศึกษา การฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ รองรับการค้าสู่ประชาคมอาเซียน (แผนพัฒนาสามปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ.2559-2561), 2559 หน้า 5-7,12)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา และการศึกษา ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน คาดว่าผลจากการศึกษาในครั้งนี้จะทำให้โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ความมีคุณภาพของประชาคม อาเซียน บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ และประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนตลอดไป

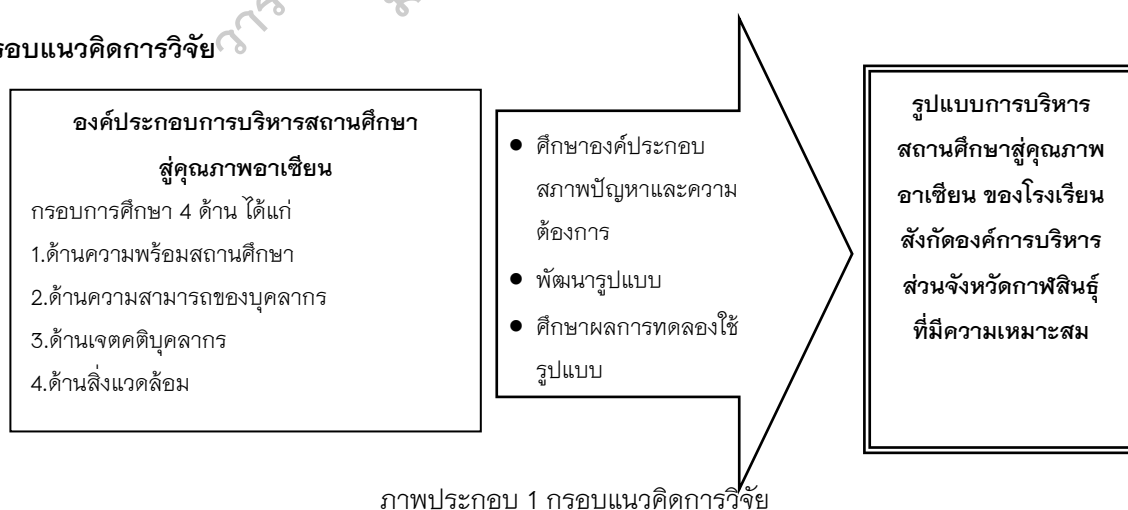
คำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไรและมีอะไรบ้าง
2. การบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีรูปแบบอย่างไร
3. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีผลอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
3. เพื่อทดลอง/ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์วิธีการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งผู้วิจัยใช้หลักการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู นักเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 12 โรงเรียน จำนวน 7,410 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู นักเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 12 โรงเรียน โดยการสุ่มโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 หน้า 608-610) จำนวน 584 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกการใช้เครื่องมือการดำเนินงาน ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ระยะที่ 1 ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม
2. เครื่องมือที่ใช้ระยะที่ 2 ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
3. เครื่องมือที่ใช้ระยะที่ 3 ได้แก่ แบบประเมินผลการใช้รูปแบบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับและทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview)

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ผู้วิจัยได้ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อร่างรูปแบบ และสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยืนยันรูปแบบที่เหมาะสม

ระยะที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน จัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ แล้วดำเนินการจัดประชุมชี้แจงการใช้รูปแบบกับคณะครูโรงเรียนเมืองสมเด็จฯ เพื่อทดลองใช้รูปแบบ และศึกษาผลการทดลอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

การสัมภาษณ์ยืนยันองค์ประกอบพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่างค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านความพร้อมสถานศึกษา ด้านความสามารถของบุคคลและด้านเจตคติบุคลากรที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากทฤษฎีตรงกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

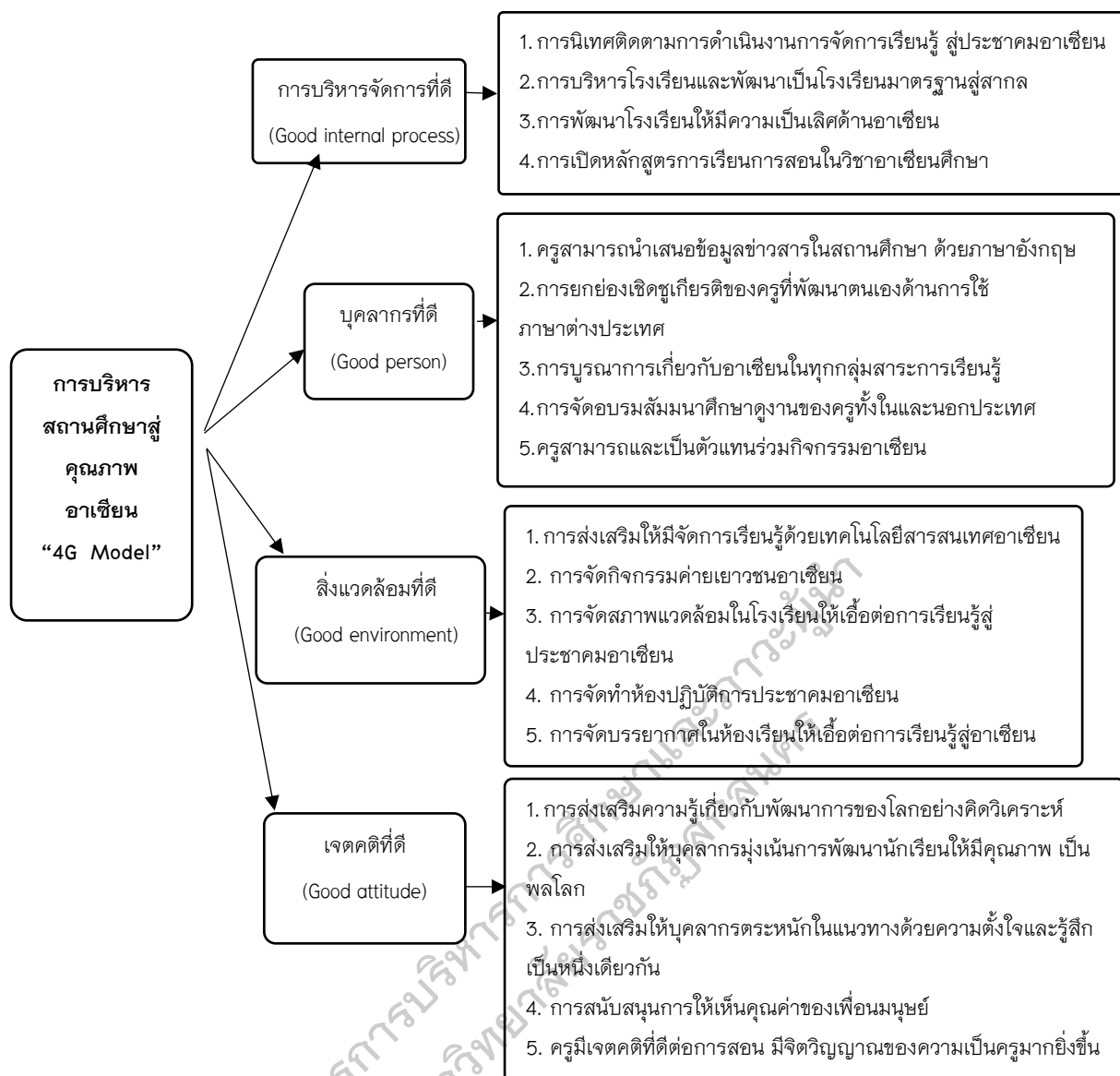
จากการจัดการสนทนากลุ่ม เพื่อยืนยันรูปแบบ ผู้วิจัยจึงได้นำข้อเสนอแนะ มาเพิ่มเติมในองค์ประกอบย่อยแต่ละด้าน ดังนี้ 1) ด้านความพร้อมของสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียนและการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในวิชาอาเซียนศึกษา 2) ด้านความพร้อมของบุคลากร มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษาด้วยภาษาอังกฤษ การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและนอกประเทศ และครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน 3) ด้านเจตคติของบุคลากร มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคติวิเคราะห์ การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลกการส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทางด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน การสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ และครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอน มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมากยิ่งขึ้น 4) ด้านสิ่งแวดล้อม มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียนและการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน

ระยะที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

ผู้วิจัยได้ทดลองใช้รูปแบบในโรงเรียนเมืองสมเด็จฯ และศึกษาผลการทดลองพบว่า รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ 3 โครงการ ประสบผลสำเร็จทั้งสามโครงการ

เมื่อผู้วิจัยทำการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการแล้ว จึงได้ทำการประเมินผลการใช้รูปแบบพบว่า ผลการทดลองใช้และผลประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ทั้ง 4 ด้าน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านเจตคติของบุคลากร ด้านความพร้อมของสถานศึกษา และด้านความพร้อมของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และด้านสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

ผลการสังเคราะห์ทฤษฎี การสัมภาษณ์ การทำแบบสอบถาม การจัดสนทนากลุ่ม จากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้ข้อค้นพบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ควรมีรูปแบบการบริหารแบบ 4G ดังนี้



แผนภาพ 2 การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนรูปแบบการบริหารแบบ 4G

อภิปรายผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

จากการที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากหลักการ ทฤษฎี และความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ มีความสอดคล้องว่าการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ควรประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ 1) ด้านสิ่งแวดล้อม 2) ด้านความพร้อมสถานศึกษา 3) ด้านความสามารถของบุคคล และ 4) ด้านเจตคติบุคลากร ทั้งนี้เพราะว่า สภาพ ปัญหาและความต้องการยังขาดความพร้อมในด้านเหล่านี้ซึ่งอาจยังไม่เป็นมาตรฐานสากล เท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับ โพชนนธ์ จันทเขต (2553 หน้า 74) ที่กล่าวว่า การพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการบริหารให้มีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาต่อการเป็นประชาคมอาเซียน ได้แก่ ปัจจัยศักยภาพบุคลากร และสุทธศรี วงษ์สมาน (2554 หน้า 4) พบว่าแนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาในกรอบอาเซียนของไทยคือคือ การเผยแพร่ความรู้สร้างเจตคติที่ดีและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

เมื่อได้ร่างรูปแบบในระยะที่ 1 จึงได้ทำการจัดการสนทนากลุ่ม เพื่อยืนยันรูปแบบ ผู้วิจัยจึงได้นำข้อเสนอแนะในองค์ประกอบย่อยแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านความพร้อมของสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การนิเทศติดตามการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 2) การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล 3) การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน 4) การเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในวิชาอาเซียนศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสนับสนุนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้มีการดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่องเป็นสิ่งที่ดี โดยเน้นการนิเทศที่เป็นกัลยาณมิตร เป็นผู้นิเทศ เป็นผู้ให้คำปรึกษาโดยอยู่ภายใต้การบริหารโรงเรียนที่เป็นสากล ผู้บริหารและครูควรเห็นความสำคัญของความเป็นสากล ยอมรับและเปิดใจกว้างเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมความเป็นเลิศและการเปิดหลักสูตรอาเซียนโดยการบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : บทสรุปผู้บริหาร) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า ค-ท) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : บทสรุปผู้บริหาร) ที่เห็นความสำคัญของเรื่องดังกล่าว

ด้านความพร้อมของบุคลากร มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ 2) การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ 3) การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) การจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและนอกประเทศ 5) ครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์ประกอบย่อยทั้ง 5 เป็นสิ่งจำเป็นที่บุคลากรที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนควรจะมีทักษะด้านภาษาอังกฤษเพราะเป็นภาษาสากลที่ใช้กันทั่วโลกและในการทำงานนั้นควรมีการยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานและการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเป็นการศึกษาเรียนรู้และแสวงหาประสบการณ์ใหม่ๆ ที่คาดว่าจะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในหน่วยงานหรืองานในหน้าที่ของแต่ละบุคคลได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุเทพ พันประสิทธิ์ (2556, หน้า 3) วุฒิสาร ตันไชย (2552) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543 หน้า 4)

ด้านเจตคติของบุคลากร มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์ 2) การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก 3) การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทางด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน 4) การสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ 5) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอน มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการการบริหารจัดการสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ถ้าบุคลากรควรมีความรู้สึกและทำที่ต่อสิ่งใดๆ ในลักษณะที่ดี เพราะฉะนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีเจตคติที่ดี มีความตระหนัก เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ มีความชอบในสิ่งที่จะทำก่อนงาน ซึ่งสอดคล้องกับ วุฒิสาร ตันไชย (2552, และ สุเทพ พันประสิทธิ์ (2556, หน้า 3) ที่กล่าวว่าสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีเจตคติที่ดี มีความชอบในสิ่งที่จะทำก่อน

ด้านสิ่งแวดล้อม มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน 2) การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน 3) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 4) การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน 5) การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สิ่งแวดล้อมมีส่วนสำคัญที่เอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนและการดำเนินการดังกล่าวควรมีการส่งเสริมเทคโนโลยีมาใช้ มีการจัดกิจกรรมค่ายอาเซียนเพื่อจัดประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนและจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ สมชาย เทพแสง (2554, หน้า 37)

สอดคล้องกับ วุฒิสภา ตันโซย (2556) และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2555, หน้า 29) ที่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ระยะที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

ผู้วิจัยได้ทดลองใช้รูปแบบในโรงเรียนเมืองสมเด็จ และศึกษาผลการทดลองพบว่า รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ 3 โครงการ ประสบผลสำเร็จทั้งสามโครงการ และจากการประเมินผลการใช้รูปแบบ พบว่า ผลการทดลองใช้และผลประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ทั้ง 4 ด้าน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ เกลียว เกื่อนเกา (2554, หน้า 78) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่อาเซียนมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติอย่างมีความพร้อมด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนนั้นการพัฒนาด้านบุคลากรที่ดี และสิ่งแวดล้อมที่ดีเป็นด้านที่ต้องใช้งบประมาณมากดังนั้นควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

1.2 ควรนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมประชาคมอาเซียน ไปใช้อย่างต่อเนื่องและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 องค์การบริหารส่วนจังหวัดควรนำผลการศึกษาไปปรับปรุงบรรยากาศการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่อาเซียน ให้สอดคล้องกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน อย่างเพียงพอ

1.4 โรงเรียนควรนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทให้มากที่สุดและควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเชิงติดตาม ประเมินผล การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายและขยายผลต่อไป

2.2 ควรทำวิจัยนำร่อง (Pilot Study) โดยมีการศึกษาความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นฐานการทำวิจัยเพื่อสร้างเครือข่ายในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนเพื่อการพัฒนา

2.3 ควรทำวิจัยและพัฒนาแนวทางการสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน โดยทำการศึกษาปัญหาความต้องการ สร้างรูปแบบเครือข่าย ทดลองใช้เครือข่ายและประเมินผลเครือข่าย ขยายผลเครือข่ายให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. (2552). *บันทึกการเดินทางอาเซียน*. กรุงเทพฯ :

บริษัท วิธิตาแอนิเมชั่น จำกัด.

จารุวรรณ แพร่ศรีสกุล. (2556). *สภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัด*

องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- เฉลียว เกื้อนเกา. (2554). การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่าย
ศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- เป็รื่อง กิจรัตน์ภร. (2550). อ้างถึงการศึกษาการเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเข้าร่วม
ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558.
- แพรรักษ์ทร ยอดแก้ว. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ความรู้และทัศนคติต่อประชาคม
อาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ในการประชุมโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ
และระดับนานาชาติ SMARTS ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วุฒิสาร ตันไชย. (2552). ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : เอกสเปอร์เน็ต.
- สมชาย เทพแสง. (2543). ผู้บริหารมืออาชีพ. วิชาการครู, 20 (5), 20-23.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ :
ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. พ้าเมืองไทย).
- _____. (2554). การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2553). คู่มือดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN ตามโครงการพัฒนา
ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub). กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการและ
มาตรฐานการศึกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). การขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน. ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.
- สุเทพ พันประสิทธิ์. (2556). การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็น
ประชาคมอาเซียน.
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์. (2559). แผนพัฒนาสามปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
(พ.ศ. 2559-2561).