

## สภาพ ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

States Problems and Guidelines for Developing 21st Century Learning Management in Schools  
under the Office of Secondary Educational Service Area 23

ณัฐชลิดา ประกิ่ง\*

ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม\*\*

ดร.ประภัสสร สุภาสอน\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ และหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 230 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 23 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 23 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 184 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .40-.97 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ การทดสอบค่าที่ t-test (Independent samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
3. สภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามสถานภาพ ไม่มีความแตกต่างกัน
4. สภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ไม่มีความแตกต่างกัน
5. สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. การบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 3 ด้าน คือ 1) มาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 2) การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 และ 3) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรได้รับการพัฒนาโดยผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาไว้ด้วย

**คำสำคัญ :** การบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

\* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\* อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*\* ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสกลนคร

## ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate, compare, and establish the guidelines for developing 21st century learning management in schools under the Office of Sakon Nakhon Secondary Educational Service Area 23. The 230 samples consisted of 23 school directors, 23 academic school deputies, and 184 head of learning departments under the Office of Sakon Nakhon Secondary Educational Service Area 23 in the academic year 2017. The instrument for data collection was a set of 5-level rating scale questionnaires developed by the researcher with a discrimination between .40-.97 and a reliability of .94. Statistics for data analysis were mean, standard deviation, percentage, t-test (Independent Samples), F-test (One way ANOVA).

The results of this research were as follows:

1. The states of 21st century learning management in schools under the Office of Sakon Nakhon Secondary Educational Service Area 23 was at the high level in overall.
2. The problems of 21st century learning management in schools under the Office of Sakon Nakhon Secondary Educational Service Area 23 was at the medium level in overall.
3. The states and problems of 21st century learning management in schools under the Office of Sakon Nakhon Secondary Educational Service Area 23 specified by status was not different.
4. The states and problems of 21st century learning management in schools under the Office of Sakon Nakhon Secondary Educational Service Area 23 specified by work experience was not different.
5. The states and problems of 21st century learning management in schools under the Office of Sakon Nakhon Secondary Educational Service Area 23 specified by school size was significantly different at the .01 level in overall.
6. The 21st century standards and assessment, the 21st century teachers' development and the 21st century environments are 3 factors of 21st century learning management in schools should be developed and the researcher has proposed the guidelines for developing in this research.

**Keywords :** 21st Learning Management

## ภูมิหลัง

การศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความเป็นพลเมืองโลก ซึ่งในการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอ ในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 มุ่งเน้นการพัฒนาให้คนไทยมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งในเรื่องการศึกษา การทำงาน และการดำเนินชีวิตเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันสำคัญในการดำรงชีวิต และปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุค

ศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านที่เชื่อมโยงกับภูมิสังคมโดยบูรณาการ การเรียนรู้ให้หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และนันทนาการที่ครอบคลุมทั้งศิลปะ ดนตรี กีฬา วัฒนธรรม ศาสนา ประชาธิปไตย ความเป็นไทย และเรื่องอาเซียน ศึกษา ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างนิสัยใฝ่รู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา เฉพาะหน้า รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการต่อยอดสู่ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาสมัคร เพื่อสาธารณะประโยชน์รวมถึงเสริมสร้างทักษะชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมและถูกต้องให้แก่เด็กโดยเฉพาะ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น สามารถจัดการ ควบคุม ดูแลอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักโภชนาการ และการออกกำลังกาย รวมถึงการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ (สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า 39-46)

สำหรับการจัดการศึกษาของไทยในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบท เพื่อนำไปสู่การ กำหนดกรอบแนวคิดใหม่ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557, หน้า 6) ในการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้ส่งผลกระทบต่อปรับตัวในด้านความทันเทียมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทางบริบทสังคมทุกมิติรอบด้าน ทักษะพื้นฐานจำเป็นในการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้คนใน ศตวรรษที่ 21 รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการสืบค้น รวบรวมความรู้ ใช้กระบวนการ คิดอย่างมีวิจารณญาณให้เกิดการเท่าทันสื่อสารสนเทศที่จะพิสูจน์ยืนยันสิ่งที่ตนและสังคมอยากรู้ได้อย่างชาญฉลาด เกิดแรงบันดาลใจสร้างจินตนาการ ในการพัฒนา สร้างผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรมขึ้นใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้ (สำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2558, หน้า 16)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจต้องการทราบสภาพและปัญหา การบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พร้อมทั้งมีความ ต้องการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ว่าอยู่ในระดับใด เพื่อจะได้นำผลจากการศึกษาวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาศักยภาพของการบริหารจัดการ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพ และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ต่อไป

### คำถามของการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับใด
2. สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

4. สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

5. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีอะไรบ้าง

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

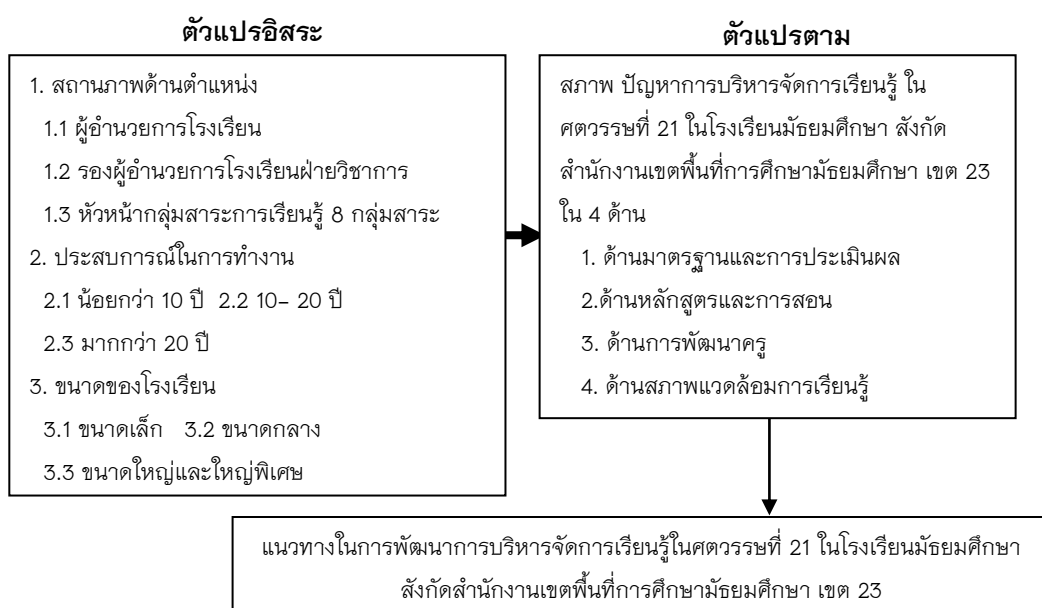
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาในการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน

5. เพื่อศึกษาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

### กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากการวิจัยนี้ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการที่จะตอบแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้อย่างครอบคลุม ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จาก 45 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,407 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 45 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 45 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 360 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 450 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ จาก 45 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำจำนวน 210 คนแต่ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 230 คนและใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 23 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 23 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 184 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ใช้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา การบริหารจัดการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือจากโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และกำหนดวันรับคืนด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เพื่อดำเนินการต่อไป

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัญหา การบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยใช้สถิติดังนี้ 1.1 สถิติพื้นฐาน 1.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) 1.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) 1.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 1.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ 1.2.1 วิเคราะห์หาอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม 1.2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา ของครอนบาค (Alpha Coefficient)
- 1.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน 1.3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 “สภาพปัญหา การบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับปานกลาง”

### สรุปผลการวิจัย

1. ระดับสภาพ และปัญหาการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สรุป ดังนี้
  - 1.1 ระดับสภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ
  - 1.2 ระดับปัญหาการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 และอยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ
2. เปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ไม่มีความแตกต่างกัน
3. เปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกัน
4. เปรียบเทียบระดับสภาพ และปัญหาการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดโรงเรียน สรุป ดังนี้

4.1 สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 3 ด้าน คือ 1) มาตรฐานและการประเมินใน ศตวรรษที่ 21 2) การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 และ 3) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งวิธีการพัฒนา ประกอบด้วย 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ให้กับครูผู้สอน 2) มีการนิเทศ ติดตาม ผลการ ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และ 3) ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ เน้นการประเมินตามสภาพจริง เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาครูให้เป็นแบบอย่างที่ดี ใช้กระบวนการ PLC มาประยุกต์ใช้เหมาะสม สัมพันธ์งบประมาณในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

### อภิปรายผลการวิจัย

1. การอภิปรายเกี่ยวกับระดับสภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีดังนี้

1.1 ระดับสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ สอดคล้อง กับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ สามารถอธิบายเหตุผลประกอบ ได้ดังนี้

1.1.1 มาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก มีการใช้หลักการวัด ประเมินผลที่มีคุณภาพ โดยสร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ มีการ สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ โดยการใช้แบบทดสอบมาตรฐานสำหรับการประเมินผลในชั้นเรียน และการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับมาตรฐาน และการประเมินผล ในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่าย วิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จากสื่อต่างๆ ตลอดจนนโยบายทางการ ศึกษาที่มุ่งเน้นให้จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อม ให้มีทักษะชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้ได้ศึกษา เกี่ยวกับมาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้มีระดับสภาพการปฏิบัติ ด้านมาตรฐานและการประเมิน ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ วิจารย์ พานิช (2555, หน้า 16) ได้กล่าวถึงมาตรฐานการ

เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า มาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นต้องเน้นทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับผู้เรียน สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนในเชิงสหวิทยาการระหว่างวิชาหลักที่เป็นจุดเน้น มุ่งเน้นการสร้างความรู้และเข้าใจในเชิงลึก มากกว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผิน ยกกระดับความสามารถผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลที่เป็นจริง การใช้สื่อหรือเครื่องมือที่มีคุณภาพจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา การทำงานและในการดำรงชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง

1.1.2 หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 เนื่องจาก มีการสร้างวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) เพื่อการสร้างทักษะขั้นสูงทางการคิด บูรณาการแหล่งเรียนรู้ (Learning Resources) จากชุมชนเข้ามาใช้ในโรงเรียน การสร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระ เนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน และการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลักเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมลงมือค้นคว้าและศึกษาในสิ่งที่สนใจ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จากสื่อต่างๆ ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อม ให้มีทักษะชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้ได้ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้มีระดับสภาพการปฏิบัติ ด้านหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ สุนทรย์ สินธพานนท์ (2558, หน้า 9) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะที่สำคัญที่เด็กและเยาวชนพึงมีในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะมีความสอดคล้องกันโดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์ ทักษะการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ซึ่งถ้าบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญดังกล่าวย่อมส่งผลดีต่อผู้เรียน

1.1.3 การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 เนื่องจาก มีการสร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สร้างให้เกิดตัวแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน และมีการใช้เครื่องมือและกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จากสื่อต่างๆ ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อม ให้มีทักษะชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้มีระดับสภาพการปฏิบัติ ด้านการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ วิจารย์ พานิช (2556, หน้า 52-64) ได้กล่าวถึงบทบาทครูว่า “การเรียนในศตวรรษที่ 21 “ครู” จะมีบทบาทสำคัญยิ่งกว่าเดิมแต่ไม่ใช่ในฐานะผู้สอน แต่ในฐานะผู้ฝึกให้เด็กได้เกิดทักษะที่จำเป็น ซึ่งครูต้องเปลี่ยนความคิดต้องละทิ้งความยึดมั่น ถือมั่น ในเนื้อหาวิชาว่าถูกที่สุด แล้วปรับตัวมาสู่การเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติ เพราะการลงมือทำจะช่วยสนับสนุนให้เด็กได้เกิดทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) โดยอาจจะอยู่ในรูปแบบของโครงการเพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตตนเอง และครูต้องไม่ตอบ คำถามของเด็กในทันที ไม่ดูต่ำกว่ากล่าวหากำตอบนั้นไม่ถูกต้อง เพราะจะเป็นการทำร้ายเด็กในภายหลัง แต่ควรใช้วิธีการตั้งคำถามไปเรื่อยๆ เพื่อนำไปสู่การลงมือค้นหาคำตอบที่ได้คำตอบที่ออกมาจากความคิดภายในตัวของเด็กเอง”



1.1.4 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจาก มีการนำไปสู่การพัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนทั้งในรูปแบบการเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์ โรงเรียนมีการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนแบบโครงการการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จากสื่อต่างๆ ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อม ให้มีทักษะชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้มีระดับสภาพการปฏิบัติ ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ บุษยพรธม พรหมวาทย์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 ระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 และอยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาทางครูในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ

1.2.1 มาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 มาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนในเชิงสหวิทยาการระหว่างวิชาหลักที่เป็นจุดเน้น (บูรณาการ) การมุ่งเน้นสร้างความรู้และความเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผิน และการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน มากพอสมควร ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จากสื่อต่างๆ ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อม ให้มีทักษะชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้ได้ศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 มากพอสมควร จึงทำให้มีระดับสภาพการปฏิบัติ ด้านมาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับแนวคิดของ สุคนธ์ ลินธพานนท์ (2558, หน้า 9) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะที่สำคัญที่เด็กและเยาวชนพึงมีในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะมีความสอดคล้องกันโดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์ ทักษะการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ซึ่งถ้าบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญดังกล่าวย่อมส่งผลดีต่อผู้เรียน

1.2.2 หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 เนื่องจาก การใช้หลักสูตรเชิงสหวิทยาการ ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และเน้นให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริง และการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมลงมือค้นคว้าและศึกษาในสิ่งที่น่าสนใจใช้หลักสูตรที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน ส่งเสริม

การเรียนรู้แบบสืบค้น ค่อนข้างน้อย ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีหน้าที่ปฏิบัติงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนมากจนทำให้ไม่มีเวลามากพอที่จะเตรียมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21 และอาจเป็นเพราะครูผู้สอนบางส่วนยังยึดติดกับรูปแบบการสอนแบบเดิม คือเน้นการบรรยายจึงทำให้มีระดับสภาพการปฏิบัติ ด้านหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับแนวคิดของ สุคนธ์ ลิขิตพานนท์ (2558, หน้า 9) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะที่สำคัญที่เด็กและเยาวชนพึงมีในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะมีความสอดคล้องกันโดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์ ทักษะการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ซึ่งถ้าบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญดังกล่าวช่วยส่งผลดีต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจ

1.2.3 การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 เนื่องจาก มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และการสนับสนุนให้เกิดการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนารการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือและกำหนดยุคทศวรรษสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม ค่อนข้างมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จากสื่อต่างๆ ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อม ให้มีทักษะชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 มากพอสมควร จึงทำให้มีระดับสภาพการปฏิบัติ ด้านการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (2557, หน้า 16-17) ได้กล่าวถึงการพัฒนาและประเมินครูที่ต้องเร่งดำเนินการในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่าเพื่อเป็นการตอบสนองความจำเป็นเร่งด่วน เห็นสมควรเลือกดำเนินการตามข้อเสนอข้างต้นก่อนโดยการปฏิรูปห้องเรียน พัฒนาและการประเมินครู โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนของครูให้เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้แทนการสอนแบบดั้งเดิม ปรับระบบการพัฒนาครูเป็นการพัฒนาที่สถานศึกษา อย่างเป็นองค์รวมทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเอง และปรับระบบการประเมินผลการทำงานของครูด้วยวิธีการประเมินแบบค่าสัมพัทธ์(relative) ที่คำนึงถึงความต่างระหว่างผลผลิตกับปัจจัย (net gain)

1.2.4 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนส่งเสริมการออกแบบแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนที่เป็นกลุ่ม การนำไปสู่การพัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนทั้งในรูปแบบการเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนแบบโครงการ และโรงเรียนส่งเสริมการสร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี หรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ค่อนข้างน้อย ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีหน้าที่ปฏิบัติงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนมากจนทำให้ไม่มีเวลามากพอที่จะเตรียมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้มีระดับสภาพการปฏิบัติ ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับแนวคิดของ ญัฐฉิณี ศรสุวรรณ (2558, บทคัดย่อ) ได้กล่าวถึงลักษณะของห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 ว่าห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 จะเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และครูก็เป็นศูนย์กลางเช่นเดียวกันแต่ครูจะไม่ทำหน้าที่เป็นเพียงผู้บรรยายอีกต่อไป

แต่ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยที่นักเรียนกำลังเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ และครูทำหน้าที่เหมือนผู้ฝึกสอน ช่วยนักเรียนโดยให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือทำเอง นักเรียนจะเรียนรู้ที่จะใช้วิธีการสอบถาม (inquiry method) และเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น นี่เป็นเพียงส่วนหนึ่งของโลกแห่งความเป็นจริงที่พวกเขาจะได้เรียนรู้ก่อนที่พวกเขาจะออกไปจากห้องเรียน

2. สภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ไม่มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม และประเมิน การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และได้เห็นภาพการปฏิบัติ ตลอดจนประสบปัญหา เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คล้ายๆ กัน จึงทำให้มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อริศรา สอนไชยา (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา สกลนคร เขต 2 พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อำไพจิตร ไชยพันธ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาสบุรี พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกัน

3. สภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม และประเมิน การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และได้เห็นภาพการปฏิบัติ ตลอดจนประสบปัญหา เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คล้ายๆ กัน จึงทำให้มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อริศรา สอนไชยา (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา สกลนคร เขต 2 พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน

4. การอภิปรายสภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีดังนี้

4.1 สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีโอกาส

ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้ง่ายและสะดวกกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ เนื่องจากมีจำนวนครูไม่มาก จึงทำให้สามารถมีโอกาสได้พูดคุย สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ง่าย และการทำงานก็สื่อสารกันได้อย่างทั่วถึง และรวดเร็วจึงส่งผลให้มีระดับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อริศรา สอนไชยา (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้ง่ายและสะดวกกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ เนื่องจากมีจำนวนครูไม่มาก จึงทำให้สามารถมีโอกาสได้พูดคุย สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ง่าย และการทำงานก็สื่อสารกันได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว แต่ก็ประสบปัญหาในด้านสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนอุปสรรคไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย และครูก็มีโอกาสการพัฒนา น้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษจึงส่งผลให้มีระดับความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากกว่า โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อริศรา สอนไชยา (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ว่า การพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในด้าน มาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นอันดับแรก เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน และทำให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา จึงจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยรวมอยู่ในระดับอยู่ปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 และอยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาทางครูในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานและการประเมินใน

ศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ ดังนั้นบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอันได้แก่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ ต้องเป็นผู้สนับสนุนและช่วยเหลือ ตอบสนองต่อการพัฒนาในด้าน 1) มาตรฐานและประเมินผล 2) หลักสูตรและการสอน 3) การพัฒนาครู และ 4) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ต่อไป

1.2 ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระมีความแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ดังนั้นการสร้างเครือข่ายทางสารสนเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระหว่างโรงเรียนจะสามารถส่งเสริม บุคลากร และหน่วยงานให้สามารถบริหารจัดการการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาตัวแปรด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เช่น ตัวแปรด้านการจัดการความรู้ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการสร้างนวัตกรรม ด้านการวิจัยและพัฒนา เป็นต้น เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจะทำให้ได้ผลการวิจัยที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2.2 ควรศึกษาโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หรือโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติทางการบริหารที่เป็นเลิศ โดยเน้นโรงเรียนที่เน้นการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.3 ควรสร้างรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปใช้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *สถิติการศึกษามัธยมศึกษา 2554*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษยพรรณ พรหมวาทย์. (2558). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว). (2558). *ยุทธศาสตร์ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ตามมาตรฐานสากล(IS)ด้วยการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPs*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *สภาวะการศึกษาไทย ปี 2557/2558 “จะปฏิรูปการศึกษาไทยให้ทันโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร”*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์ จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). *บทวิเคราะห์การศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ:

สำนักงานเลขาธิการกระทรวงศึกษาธิการ.

\_\_\_\_\_. (2554). *กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ*

*กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : จี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2557). *การยกระดับคุณภาพครูไทยในศตวรรษที่ 21*.

กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สุคนธ์ สินธพานนท์.(2558). *การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินติ้ง.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร