

สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

States Problems and Guidelines for Developing Prasharath School Operational Management in
Schools under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area

นที อรรถคลังซ์*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ**

ดร.รัชฎาพร พิมพิชัย***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยมีประชากรทั้งหมด 1,275 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 73 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,202 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 76 โรงเรียน ตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วย ตัวอย่างจากโรงเรียน 47 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 47 คน ครูผู้สอน 282 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่ t-test (Independent – Sample) และค่าเอฟ (F-test : One – Way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และตามความคิดเห็นครูผู้สอนในโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนพระราชรัฐ ได้มีการเสนอแนวทางพัฒนา 3 ด้าน โดยด้านที่ 1 ด้านพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน ได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่มีความรู้ ความสามารถมาให้ความรู้กับนักเรียน ด้านที่ 2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมีการจัดทำโครงการที่เป็นรูปธรรม ผนวกกับ ติดตามฝึกอบรม โดยเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน และด้านที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการ

คำสำคัญ : การดำเนินงานโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลต่างอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

เรียนการสอนในวิชาหลัก โรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ STEM ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าพร้อมสร้างบรรยากาศกระตุ้นการเรียนรู้

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate, compare, and establish the guidelines for developing Pracharath School operational management in schools under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area. The population were 73 school administrators and 1,202 teachers and the samples consisted of 47 school administrators and 282 teachers of 47 Pracharath Schools.

The instrument for data collection was a set of 5-level rating scale questionnaires. Statistics for data analysis were mean, standard deviation, percentage, t-test (Independent Samples), F-test (One way ANOVA).

The results of this research were as follows:

1. The states of Pracharath School operational management in schools under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area based on administrators and teachers were at the high level in overall.
2. The problems of Pracharath School operational management in schools under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area based on administrators and teachers were at the high level in overall.
3. The states of Pracharath School operational management in schools under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area based on administrators and teachers specified by status was significantly different at the .01 level in overall but specified by school size was not different.
4. The problems of Pracharath School operational management in schools under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area based on administrators and teachers specified by status was significantly different at the .01 level in overall but specified by school size was not different.
5. The guidelines for developing Pracharath School operational management comprised of 1) a student moral development by attending training course by expert speaker, 2) a desirable characteristics of student using school project work to enhance desirable characteristics for students and 3) a core subject teaching and learning process development by creating STEM learning resources and enhancing learning atmosphere.

Keywords : Pracharath School's Operation

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญของสังคมในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าเป็นผู้นำที่มีความรู้ความสามารถตลอดจนมีคุณธรรมอันจะช่วยให้สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของตนอันจะช่วยให้บุคคลสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างปรกติสุขและมีประสิทธิภาพของอาชีพการงานซึ่งรัฐบาลได้เห็นความสำคัญของการศึกษาว่าเป็นเครื่องมือสำคัญของสังคมเพื่อทำให้มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติจึงได้กำหนดนโยบายของการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558, หน้า 6) สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่นคงแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2564) ระบุไว้ว่าเป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579 ซึ่งเป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรก โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดในด้านต่างๆ มีความสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้งนี้เป้าหมายประเทศไทยในปี 2579 คือ เศรษฐกิจและสังคมไทยมีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืนบนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน สังคมไทยเป็นสังคมที่เป็นธรรมมีความเหลื่อมล้ำน้อยคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นพลเมืองที่มีวินัย ตื่นรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิตมีความรู้มีทักษะและทัศนคติที่เป็นค่านิยมที่ดีมีสุขภาพร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์ มีความเจริญเติบโตทางจิตวิญญาณ มีจิตสาธารณะและทำประโยชน์ต่อส่วนรวมมีความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลกประเทศไทย มีบทบาทที่สำคัญในเวทีนานาชาติระบบเศรษฐกิจตั้งอยู่บนฐาน ของการใช้นวัตกรรม นวัตกรรมดิจิทัลสามารถแข่งขัน ในการผลิตได้และค้าขายเป็นมีความเป็นสังคมประกอบการมีฐานการผลิต และบริการที่มี คุณภาพและรูปแบบที่โดดเด่น เป็นที่ต้องการในตลาดโลก เป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญเช่นการให้บริการ คุณภาพทั้งด้านการเงินระบบโลจิสติกส์บริการด้านสุขภาพและท่องเที่ยวคุณภาพเป็นครัวโลกของอาหารคุณภาพและปลอดภัยเป็นฐานอุตสาหกรรมและบริการอัจฉริยะที่เป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคตที่ใช้นวัตกรรมทุนมนุษย์ทักษะสูง และเทคโนโลยีอัจฉริยะมาต่อยอดฐานการผลิตและบริการที่มีศักยภาพในปัจจุบันและพัฒนาฐานการผลิตและบริการ ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประเทศไทยไปสู่การมีระบบเศรษฐกิจสังคมและประชาชนที่มีความเป็นอัจฉริยะ (แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, หน้า 5) ในขณะเดียวกัน รัฐบาล ได้ประกาศนโยบายขับเคลื่อนประเทศด้วยกลไก ประชากรรัฐซึ่งเป็นการสานพลังความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชน และภาคประชาสังคมนับจากนี้ไป ทุกภาคส่วน ของประเทศ จะร่วมแรงร่วมใจกันสนับสนุนและเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานราก ให้เจริญเติบโตอย่างเข้มแข็งสมดุลและ ยั่งยืนผ่านทางการดำเนินงานของ 12 คณะทำงานทั้งนี้ภาครัฐและภาคเอกชนได้ให้การสนับสนุนและสร้างความร่วมมือ กับภาคประชาชนในรูปแบบของการจัดตั้ง “วิสาหกิจเพื่อสังคม” (Social Enterprise) เพื่อให้ชาวบ้านสามารถพึ่งพา ตนเองได้โดยรัฐบาลยืนยันว่าผลประโยชน์ทั้งหมดนั้นตกเป็นของพี่น้องประชาชนและไม่มีการเอื้อประโยชน์ให้กลุ่มทุน ใดๆ ภายใต้อันได้ “สานพลังประชารัฐ” คือพลังอันยิ่งใหญ่ที่จะเปลี่ยนแปลงและปฏิรูปประเทศไทยเป็นแรงขับเคลื่อนหลัก ของเศรษฐกิจไทยตั้งแต่ระดับฐานรากและส่งเสริมให้ชุมชนดำเนินธุรกิจบนฐานความรู้ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม (จดหมายข่าวรัฐบาลเพื่อประชาชน, 2559) กล่าวคือ หากเปรียบเทียบประเทศเป็น “มนุษย์ 1 คน” ในการขับเคลื่อนประเทศตามแนวทาง “ประชารัฐ” นั้นภาคประชาชนเปรียบเสมือน “ร่างกายและจิตใจ” ที่ควร ได้ทำในสิ่งที่ตนรักและต้องการมีภาครัฐเป็น “มันสมอง” ช่วยขบคิดครบวงจรเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังและตั้งใจนั้น ไม่คิดแทนไม่ยึดเหนี่ยวไม่เบียดบังโดยมีภาคเอกชนทำหน้าที่ “ระบบต่างๆ ในร่างกาย” ทั้งระบบกล้ามเนื้อระบบเลือด ระบบประสาทระบบหายใจระบบย่อยอาหาร ฯลฯ ที่เชื่อมโยงสมอง-ร่างกาย-จิตใจให้ทำงานสอดคล้องประสานกันเหมือนดัง 3 ภาคส่วนที่เติมเต็มกันเพื่อให้ประเทศชาติมีความสมบูรณ์แบบ แล้วประชารัฐคือการแก้ปัญหาที่ยั่งยืนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา, 15 ตุลาคม 2559)

ในปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาจำนวนมากไม่น้อย ไม่สามารถตอบสนองต่อความ ต้องการของชุมชนได้ดีเท่าที่ควร ซึ่งอาจจะเป็นเพราะโรงเรียนกับชุมชนอยู่กันอย่างแยกเทศ หรือต่างฝ่ายต่างทำ หน้าที่ของตนเอง บางพื้นที่สถานศึกษาไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยได้ การสอนของครู จึงเป็นแบบอนาล็อก เป็นการสอนที่ผู้เรียนต้องเรียนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว โดยครูเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ นักเรียนไม่มีโอกาสเข้าไปเรียนรู้ หรือเข้าถึงชุมชนของตน การเรียนการสอนที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้เรียนกับเจ้าของ ภาษา ซึ่งสังเกตได้จากกระแสเรียกร้องทั้งจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่รับผิดชอบ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ หน่วยงานอื่นๆ ที่มีความต้องการให้การศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้น ต้องการให้มีการตรวจสอบมากขึ้นในการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ (จดหมายข่าวรัฐบาลเพื่อประชาชน, 1 เมษายน 2559) ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) และผลการประเมินนักเรียนร่วมกับนานาชาติ หรือ PISA (Program me for International Student Assessment) ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2559, ธันวาคม 2559)

จากแนวทาง และนโยบายของรัฐบาลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูล โรงเรียนพระราชัฐในจังหวัด สกลนครสนใจที่จะศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารการดำเนินงานโรงเรียนพระราชัฐ ของโรงเรียน ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครโดยโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 1 จำนวน 37 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 21 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 18 โรงเรียน รวมสังกัด และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 3 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 79 โรงเรียน ผู้วิจัยได้สังเกตเห็น ความสำคัญของการดำเนินโครงการโรงเรียนพระราชัฐและแนวทางการพัฒนา โรงเรียนพระราชัฐของโรงเรียน ประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนหน่วยงาน ครูและบุคลากร รวมทั้งนักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและประเทศไทยในยุค 4.0 มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารการดำเนินงานโรงเรียนพระราชัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครเพื่อจะรวบรวมข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนาให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร และครู อยู่ในระดับใด
2. ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ มีความคิดเห็นต่อ สภาพการดำเนินงานแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. โรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพการดำเนินงาน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร และครู อยู่ในระดับใด
5. ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ มีความคิดเห็นต่อปัญหา การดำเนินงานแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
6. โรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงาน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
7. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชัฐของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยตั้งความมุ่งหมายการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง

3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

4. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชวังของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู

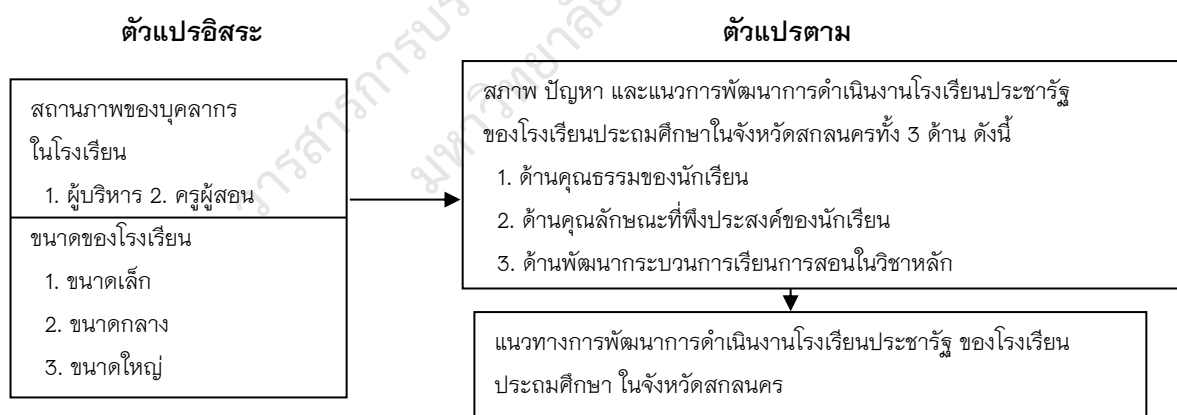
5. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง

6. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

7. เพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชวังของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีกรอบแนวคิดเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครโดยอาศัยกรอบแนวคิดของโครงการโรงเรียนพระราชวัง (คู่มือโรงเรียนพระราชวัง, 2559, หน้า 25) เกี่ยวกับแนวคิดในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ แสดงได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 73 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,202 คน รวมทั้งสิ้น 1,275 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสกลนคร ที่เข้าร่วมโครงการพระราชวัง ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 76 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยแยกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 47 คน ครูผู้สอน จำนวน 282 คน รวม 329 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนใช้การเลือกแบบเจาะจง ครูผู้สอนใช้การสุ่มอย่างง่ายใช้เกณฑ์ร้อยละ 60

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการศึกษาหลักการ กรอบแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) สอบถามสถานภาพของครู ได้แก่ สถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ลิกเคิร์ต (Likert Rating Scale) สอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ขอความร่วมมือจากสำนักงานโครงการจัดตั้งบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ทำหนังสือถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ทั้ง 3 เขต เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครทั้ง 3 เขต ออกหนังสือถึงโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม
3. ผู้ทำวิจัยนำแบบสอบถามส่งถึงโรงเรียนด้วยตัวเอง พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม
4. ผู้ทำวิจัยต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามคืนด้วยตัวเองและนำมาตรวจสอบให้คะแนนและทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) 1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ 2.1 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม จำแนกรายข้อกับคะแนนรวม โดยการคำนวณสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างน้อย (Item total Correlation) 2.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามให้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α -coefficient)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน 3.1 วิเคราะห์ความแตกต่างของระดับสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยใช้ t-test (Independent-Samples) 3.2 วิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า

1. สภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชวังของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐาน

2. เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน พบว่าสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนโดยรวมแตกต่างกันสอดคล้องกับสมมติฐาน

3. เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

4. ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชวังของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐาน

5. เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพบว่าปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนโดยรวมแตกต่างกันสอดคล้องกับสมมติฐาน

6. เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

7. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนพระราชวัง ได้มีการเสนอแนวทางพัฒนาทั้ง 3 ด้าน โดยด้านที่ 1 ด้านพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน ได้มีการจัดอบรมเชิงวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถมาให้ความรู้กับนักเรียน ด้านที่ 2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมีการจัดทำโครงการที่เป็นรูปธรรม ผนวกกับ ติดตามฝึกอบรม โดยเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน และด้านที่ 3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก โรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ STEM ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าพร้อมสร้างบรรยากาศกระตุ้นการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชวังของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัยที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจาก โครงการโรงเรียนพระราชวังเป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ โดยพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในเรื่องของการศึกษาให้เป็นประสานงานโครงการนี้ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการก็ได้มอบหมายให้สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงาน

ดำเนินงานและบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ 3 หน่วยงาน คือ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและกระทรวงวิทยาศาสตร์ ทำงานร่วมกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, ตุลาคม 2559) ซึ่งเป็นเหตุผลทำให้โรงเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐนั้น จะต้องเป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่การศึกษา ว่าโรงเรียนดังกล่าว เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเพียงพอที่จะเข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกื้อกุล เครือวัลย์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนดีศรีตำบล ตามเป้าหมายดัชนีวัดสภาพความสำเร็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานโรงเรียนดีศรีตำบล ตามเป้าหมายดัชนีวัดสภาพความสำเร็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาการดำเนินงานเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการปลูกฝังนิสัยนักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผลผลิต แนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนดีศรีตำบล ตามเป้าหมายดัชนีวัดสภาพความสำเร็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จากการสนทนากลุ่มได้แนวทางการส่งเสริม ดังนี้ 1) นักเรียนสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเน้นการปฏิบัติ การสร้างแรงจูงใจ เจตคติที่ดี การกำหนดมาตรฐานในหลักสูตร มีโครงการพัฒนาทักษะนักเรียนและการจัดกิจกรรมหลากหลาย 2) ทุกภาคส่วนสนับสนุนงบประมาณบุคลากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเช่น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในทุกขั้นตอน การมีเป้าหมายชัดเจน ผู้บริหารให้เกียรติและจูงใจกับผู้มีส่วนร่วม 3) สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวางแผนติดตามประเมินผล การกำหนดเป้าหมาย ที่มุ่งงานการปฏิบัติงานต้องเข้มแข็ง การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดหาแหล่งทรัพยากรและการสร้างความตระหนัก ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสาเหตุหลักมาจากการที่ได้รับความหมายระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนมีความแตกต่างกัน ทำให้บริบทของการทำงานไม่มีความสอดคล้องกันเท่าที่ควร จึงทำให้สภาพการดำเนินงานมีความเห็นที่แตกต่างสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุานิตย์ เนตมานุรักษ์ (2557, บทคัดย่อ) การศึกษาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 การผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับคือ ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการเรียนรู้ ปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลในภาพรวมมีปัญหายุ่งยากอยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับคือ ด้านการเรียนรู้รองลงมาคือด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการบริหารจัดการ และแนวทางพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนดีศรีตำบล ด้านบริหารจัดการ ได้แก่ ควรมีการวางแผน กำหนดนโยบาย ขอบข่ายงาน ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน และมีการกำกับติดตามให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง สรุป ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานอย่างจริงจัง ตามขั้นตอนระยะเวลาที่กำหนด ด้านการเรียนรู้ ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาอบรม ศึกษาดูงาน ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ควรหางบประมาณจากทั้งภายในและภายนอก เพื่อมาสนับสนุนการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

ภายในโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ควรเปิดโอกาสให้คณะครู นักเรียน และชุมชนสามารถเข้ามาบริหารโรงเรียนได้ตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้เกิดความร่วมมือที่ดีจากชุมชน

3. สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนไม่มีความแตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชัฐ เป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกว่ามีความโดดเด่นในการบริหารจัดการงาน มีการจัดระบบงานให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรในฝ่ายต่างๆ รู้หน้าที่ของตนเอง และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ขนาดของโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ ภัทรภรณ์ มาณิตย์ (2550, หน้า 81) ได้ศึกษาการจัดการแห่งเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียนโป่งสา จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า ในด้านการจัดการแห่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษามานั้น มีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนใช้แหล่งเรียนรู้ และกำหนดครูผู้รับผิดชอบด้านแหล่งเรียนรู้ ส่วนในประเด็นดำเนินการให้ครู นักเรียน ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจและยินดีเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล แก้ปัญหาที่สำคัญให้ลุกล่วงไปได้ ด้วยความร่วมมือกับทุกฝ่าย

4. ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โครงการโรงเรียนพระราชัฐ เป็นโครงการที่ใหม่อาจจะทำให้ข้อปฏิบัติหลายๆ ด้าน ไม่เป็นไปตามแผนที่วางเอาไว้ อีกทั้งนักเรียนเองต้องใช้เวลาปรับตัวทำความเข้าใจในการดำเนินโครงการ จึงทำให้การดำเนินโครงการเกิดปัญหาได้ ปัจจัยหลายๆ อย่างล้วนมีผลทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินโครงการทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านเทคนิค วิธีการ ล้วนแต่ส่งผลให้เกิดปัญหาทั้งสิ้นซึ่งสอดคล้องกับบทความวิจัยของโรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี ที่ได้ทำบทความวิจัยเรื่อง ปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน การศึกษาคั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาระดับปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี และ 2) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี จำนวน 170 คนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t - test ผลการศึกษาพบว่า 1) ปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาการดำเนินการสูงสุด คือ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการประเมินพัฒนาการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้ปกครอง และด้านสภาพแวดล้อมตามลำดับ 2) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมไม่ต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบูรณาการการเรียนรู้ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่ต่างกัน

5. ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ พบว่า ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความเห็นทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจ

เนื่องจาก ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ทำให้ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้รับทราบแนวปฏิบัติจากผู้บริหารและเป็นผู้ลงมือปฏิบัติยังขาดความเข้าใจในตัวโครงการโรงเรียนพระราชวังและมีข้อจำกัดอื่นหลายประการ โดยเฉพาะการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมฆ ตัลยารักษ์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา เขตพื้นที่การศึกษาพังงา พบว่า ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ด้านคุณภาพผู้เรียน มีประเด็นสำคัญคือ โรงเรียนมีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้รักการอ่านน้อย บรรยากาศในการเรียนรู้มีน้อย คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอ สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้แต่ละแห่งมีสื่อวัสดุอุปกรณ์น้อย กิจกรรมเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษนอกเหนือจากการเรียนการสอนมีน้อย นักเรียนไม่ได้สัมผัสกับเจ้าของภาษาโดยตรง การสืบค้นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายนอกโรงเรียนทำได้ยาก ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสื่อ ICT ในการเรียนการสอน และขาดบุคลากรที่สนับสนุน แนะนำในเรื่อง ICT ห้องปฏิบัติการที่ใช้สื่อ ICT มีไม่เพียงพอ หลักสูตรการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ไม่ครอบคลุมซอฟต์แวร์ใหม่ๆ และด้านความเป็นไทย กิจกรรมในชุมชนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางศิลปะมีน้อย

6. ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากโครงการโรงเรียนพระราชวังเป็นโครงการที่มีการต่อยอดมาจากโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ซึ่งโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชวัง ส่วนมากก็มาจากโรงเรียนที่ผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ทำให้พบมีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ เวลาเกิดปัญหา จึงเกิดปัญหาในลักษณะที่ใกล้เคียงกัน เพราะโรงเรียนแต่ละขนาด ก็มีการจัดวางแผนในการทำโครงการเรียบร้อยแล้ว สอดคล้องกับ ตะเนิงนิจ ตัญญาญจน์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการประเมินสภาพจริงในช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่าไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับธนิตย์ ทองทวย (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูจำแนกตามขนาดโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). *แนวทางการพัฒนาและประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กาญจนา หงส์สยาพร. (2554). *รายงานการวิจัยการประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลกรณีศึกษา โรงเรียนบ้านวังเกษตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 อุทัยธานี*.
- เกลินี ชิวปรีชา. (2555). *การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนดีศรีตำบล*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกื้อกูล เครือวัลย์. (2557). *การศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนดีศรีตำบล ตามเป้าหมายดัชนีวัดสภาพความสำเร็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.