

**ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2**  
**Management Factors Affecting the Success of Distance Learning Information Technology of Schools**  
**under the Office of Nakhon Phanom Educational Service Area 2**

ดิเรก ภาโสหม\*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์\*\*

ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยทางการบริหาร 2) ศึกษาความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ค้นหาปัจจัยศึกษาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) หาแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาความสัมพันธ์ คือ โรงเรียนตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน 80 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .721 ถึง .928 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .954 และแบบสอบถามความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .769 ถึง .919 มีความเชื่อมั่นทุกข้อเท่ากับ .950 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ส่วนการหาแนวทางพัฒนาใช้วิธีการศึกษาโดยเทคนิคการศึกษาแบบพหุกรณี (Multi Case Studies)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหารที่เลือกมาศึกษาทุกปัจจัยมีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก
2. ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวก ( $r_{xy} = 0.754$ ) ส่วนปัจจัยทางการบริหารทั้ง 7 ด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน และความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้ง 4 ด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .01
4. ปัจจัยทางการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ นั้นมี 2 ปัจจัย เรียงตามลำดับการมีอำนาจพยากรณ์สูงสุดลงไปตามลำดับ คือ วัฒนธรรมในโรงเรียน

**คำสำคัญ :** ปัจจัยทางการบริหาร, การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

\*ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*\*ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

รองลงมาคือ การทำงานเป็นทีม โดยสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมได้ร้อยละ 59.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 0.1667$

5. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ตามความคิดเห็นของโรงเรียนที่มีระดับความสำเร็จสูง นั้นมีความสอดคล้องกับข้อค้นพบเชิงปริมาณและให้มีการดำเนินการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ วัฒนธรรมในโรงเรียน และการทำงานเป็นทีม

## ABSTRACT

This research aimed to: 1) study the management factors, 2) examine the success of Distance Learning Information Technology (DLIT), 3) analyze the relationship between the management factors and the success of DLIT, 4) determine the good predictors of the management factors which influenced the success of DLIT, and 5) establish the guidelines for developing management factors that were good predictors for school success in terms of DLIT. The samples were 80 schools listed in the DLIT projects. The instrument used for this study was a set of 5-point rating scale questionnaire. The data were analyzed through the percentage (%), standard deviation Pearson's Product Moment Correlation, and Stepwise Multiple Regression. The Multi Case Studies were also conducted to interviews with school personnel for further establishing the development guidelines.

The findings of this research were as follows:

1. All selected management factors were operated at a high level.
2. The success of DLIT was at a high level.
3. The management factors had a positive relationship with the success of DLIT at a statistical significance at the .01 level. In addition, all aspects had positive correlation ( $r_{xy} = 0.754$ ) at a high level. When considering of each aspect from seven management factors and the success of DLIT, there were four aspects found to be statistically significant at .01 level.
4. The two management factors were able to predict the success of DLIT, arranged in descending order of their predictive power: school culture, followed by teamwork. These factors were able to describe the variability of the success of DLIT as a whole at 59.40 percent with standard errors of  $\pm 0.1667$ .
5. The proposed guidelines for developing the management factors based on the perspectives of the schools with a high level of success were consistent with the quantitative findings. The guidelines for developing management factors comprised two aspects: school culture and teamwork.

**Keywords:** Management Factors, Distance Education Management through Information mean Technology

## กุ่มหฬง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการวางแผนงาน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีกิจกรรมหลัก คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยแบ่งเป็น 2 กิจกรรมย่อย คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยี เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และในการจัดการศึกษาที่นำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลมายกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเร่งด่วน เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครู อย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหาตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน โดยมีการกำหนดเป้าหมายในระดับนโยบาย คือ 1) ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ 2) ครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม 3) สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง และ 4) มีการระดมสรรพกำลังและบูรณาการทรัพยากรจากภาครัฐและเอกชนช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, หน้า 3-4)

สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ทางการศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 185 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน 95 โรงเรียน ซึ่งนำการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศมาดำเนินการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2, 2558, หน้า 2) ซึ่งการจะทำให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับสถานศึกษานั้น การบริหารภายในสถานศึกษาต้องมีส่วนเข้ามาเกี่ยวข้องกับความสำเร็จอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งผู้วิจัยเป็นบุคลากรปฏิบัติการอยู่ในโรงเรียนและเป็นคณะกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เพื่อนำข้อค้นพบไปใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

### คำถามการวิจัย

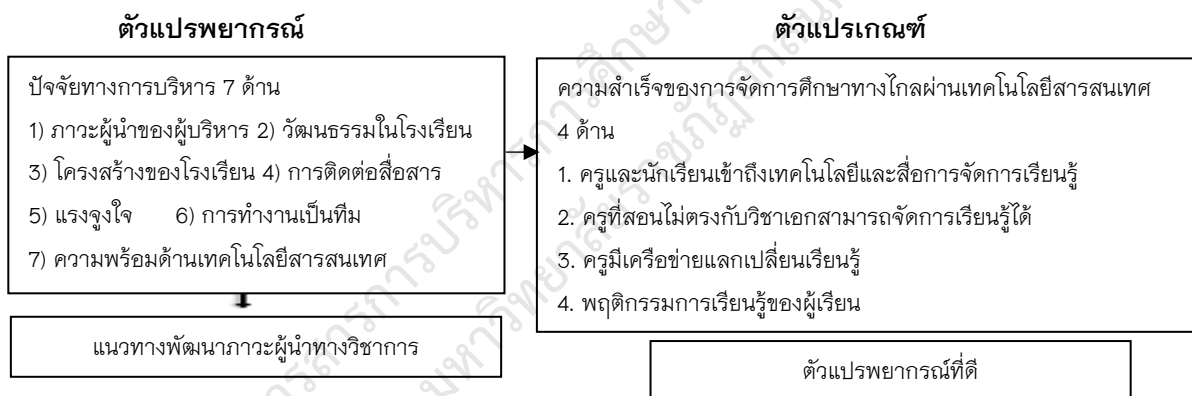
1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับใด
2. ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีมากน้อยเพียงใด
3. ปัจจัยทางการบริหารที่เลือกมาศึกษาครั้งนี้ ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 หรือไม่เพียงใด
4. ปัจจัยทางการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมีอะไรบ้าง และมีสมการพยากรณ์เป็นอย่างไร

5. มีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 อย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
2. เพื่อศึกษาความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
3. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
4. เพื่อค้นหาปัจจัยทางการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน และสมการพยากรณ์
5. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำนวน 80 โรงเรียน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบง่ายตามขนาดของประชากรของ Krejcie Morgan (ธานีบุตร ศิลปจารุ, 2550, หน้า 50-51) เนื่องด้วยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ปฏิบัติงานในบริบทที่ต่างกัน ดังนั้น ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลากแบบใส่คืน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นคำถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลของของข้าราชการครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ได้แก่ ตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการรับรู้ เกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale)

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ใช้วิธีการส่งและรับคืนทางไปรษณีย์ ดำเนินการ ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อส่งไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
2. ผู้วิจัยให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตอบแบบสอบถาม จากนั้นให้ส่งกลับมายังที่อยู่ตามจดหมายตอบกลับ
3. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ส่งกลับ จำแนกเป็นรายโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
4. เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างแล้ว นำมาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูลแล้วนำไปดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ (Percentage), ค่าเฉลี่ย (Mean), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ คือ การหาอำนาจจำแนก ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's)
3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน คือ ค่าเฉลี่ย, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน, การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณที่อิสระขั้นตอน

### สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารที่เลือกมาศึกษาทุกปัจจัยมีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก
2. ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยทางการบริหาร มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
4. ปัจจัยทางการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
5. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร จำนวน 2 ด้าน คือ วัฒนธรรมในโรงเรียน และการทำงานเป็นทีม

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และ อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยด้านที่มีการดำเนินงานสูงสุด คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร รองลงมาคือ ด้านความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนด้านที่มีการดำเนินงานอันดับสุดท้าย คือ ด้านแรงจูงใจ

อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการบริหารจัดการ มีการวางแผนงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งต้องใช้ความรู้ความสามารถและมีความมุ่งมั่นทุ่มเทต่อการทำงานด้วยความจริงใจสามารถจูงใจผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย ประกอบกับการที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือและประสานงานกับบุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศนำไปสู่ความสำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จุไรรัตน์ คำสวัสดิ์ (2553, หน้า 228) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 ผลการศึกษาปัจจัยภายในของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษารู้สึกภาคภูมิใจที่มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทและจริงใจในการบริหารงานในสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อริยา คงเพียรภาค (2554, หน้า 123) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ปัจจัยทางการบริหาร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อปัจจัยพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำ มีสภาพปัจจัยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุทธศักดิ์ ไชยสิทธิ์ (2555, หน้า 90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารด้านภาวะผู้นำในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาข้อ พบว่า ผู้บริหารสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี รองลงมาคือผู้บริหารใช้ความรู้ความสามารถและทักษะในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

2. ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานครพนม เขต 2 อยู่ในระดับมาก ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจาก ครู นักเรียนมีความพึงพอใจเมื่อได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน เพื่อศึกษาหาความรู้ ข้อมูล จากสื่อที่มีหลากหลายรูปแบบ เช่น ภาพเคลื่อนไหว วีดีโอ เพลง สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น และยังสามารถนำมาประกอบในการสร้างสรรค์ผลงานนำเสนอได้อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา และบนเครื่องมือทุกชนิด ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย DLIT Resources คลังสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน DLIT Digital Library ห้องสมุดดิจิทัล DLIT Assessment คลังข้อสอบ ที่รวบรวมข้อสอบมากมาย ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนั้นครูมีความมั่นใจและความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่ตนเองต้องสอนที่ไม่ตรงกับวิชาเอก เมื่อใช้การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เกิดความมั่นใจและความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่ตนเองต้องสอนแต่ไม่ตรงกับวิชาเอก โดยอาศัยการถ่ายทอดการจัดการเรียนรู้หัวข้อเรื่องที่ยาก จากครูต้นแบบของโรงเรียน ชี้้นำมายังห้องเรียนปลายทาง ครูผู้สอนได้รับฝึกอบรม แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยการทำงานเป็นทีม ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนทำให้การพัฒนาวิชาชีพครูผ่าน DLIT PLC (Professional Learning Community) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการสร้างและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อให้เกิดพื้นที่แห่งการแบ่งปันและเรียนรู้หรือ Share and Learn และนักเรียนสามารถสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ส่งผลให้ครูและนักเรียนมีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีและสื่อการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสนับสนุน ส่งผลให้ครูมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ ทำให้นักเรียนมีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีและสื่อที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ส่งผลให้มีการเรียนรู้การใช้งานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ที่มีการสำรวจ พบว่า มีแนวโน้มการใช้อินเทอร์เน็ตมากขึ้น โดยปี 2556 ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต เพิ่มขึ้นจากปี 2555 ร้อยละ 10.1 โดยกลุ่มเด็กอายุ 6-14 ปี ใช้เพิ่มขึ้นค่อนข้างมาก และข้อมูลดัชนีชี้วัดความสามารถในการแข่งขัน พบว่า ในปี 2556 ประเทศไทยมีค่าตัวชี้วัดทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 6.68 จากคะแนนเต็ม 10 สูงกว่าปี 2555 ซึ่งมีคะแนน 5.84 อยู่อันดับ 50 จาก 60 ประเทศ ผลการสำรวจความเห็น สภาการศึกษาชาติ พบว่า การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(แท็บเล็ต) ในการเรียนการสอนของโรงเรียน จากการสำรวจข้อมูลในภาคแรกปีการศึกษา 2556 จัดการเรียนวันละ 1-2 คาบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอื่นๆ ที่เคยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพาในการเรียนการสอนของโรงเรียน ร้อยละ 90 ชอบใช้แท็บเล็ต และเห็นว่าใช้งานง่าย ส่วนการสำรวจข้อมูลภาคปลาย นักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 2 นำเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพามาใช้หลากหลายกิจกรรมไม่ต่างกัน คือ ใช้ในการศึกษาบทเรียนมากที่สุด รองลงมาใช้เล่นเกมส์-ฟังเพลง ค้นหาข้อมูล และอื่นๆ เช่น เล่นอินเทอร์เน็ต ฯลฯ นอกจากนั้นนักเรียนเห็นว่าการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพาช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น มีเพียงเล็กน้อยที่ไม่แน่ใจ โดยครูและผู้ปกครองเห็นว่าพฤติกรรมของนักเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมหลังจากใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา เพื่อการเรียนรู้ใน 3 อันดับแรก คือ กระตือรือร้นที่จะเรียน สนใจเนื้อหาที่จะสอนในแท็บเล็ต และขยันเรียน/ทำการบ้าน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557, หน้า 4) สอดคล้องกับ บุญเกียรติ ชัตเนตร (2548, หน้า 64-65) ได้ศึกษา การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขยายโอกาส ในเขตอำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและคณะครู ทุกโรงเรียนเห็นความสำคัญต่อการเรียนการสอนแบบทางไกลผ่านดาวเทียมมาก อันเนื่องจากทุกโรงเรียนขาดบุคลากรครู และขาดครูที่มีความรู้วิชาเอก นอกจากนี้ยัง ช่วยแบ่งเบาภาระงานให้กับครูได้เป็นอย่างดี และนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ชอบที่จะเรียนร่วมกับ โรงเรียนต้นทาง และทำให้นักเรียนได้รับข่าวสารข้อมูลที่ทันสมัยทันเวลา เวลาเรียนของโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทางทั้ง 10 สอดคล้องกับ เคนวัฒน์ ฤทธิธ (2559, หน้า 83) ได้ศึกษา การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 พบว่า การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อัครินทร์ พรชาตินิธิวงศ์ (2559, หน้า 77) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งใจใช้ระบบ DLIT ของครูผู้สอนแต่ละช่วงชั้น ไม่มีความแตกต่างกันเนื่องจากระบบ DLIT นั้นมีเนื้อหาสาระและข้อมูลเกี่ยวกับการสอนในเรื่องต่างๆ ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสามารถตอบโจทย์และช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในทุกช่วงชั้นได้อย่างครบถ้วน ส่งผลให้ครูผู้สอนแต่ละช่วงชั้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ปัจจัยทางการบริหาร ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวก ( $r_{xy} = .754$ ) ส่วนปัจจัยทางการบริหาร ทั้ง 7 ด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน และความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีการวางแผนงาน กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศให้สำเร็จ ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการกลุ่ม ซึ่งก่อให้เกิดบรรยากาศความร่วมมือซึ่งกันและกันอย่างเต็มศักยภาพและสามารถทำงานเป็นทีมในโรงเรียนได้ ผ่านการติดต่อสื่อสารที่จะทำให้ครูและผู้บริหารมีความเข้าใจตรงกันส่งผลต่อความก้าวหน้าและความสำเร็จของงาน นอกจากนี้การจัดโครงสร้างบุคลากรอย่างเป็นระบบทำให้มีสายของการบังคับบัญชาในโรงเรียนที่ชัดเจนและมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพและครอบคลุมพื้นที่ทำให้พร้อมใช้อยู่เสมอ ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูให้กับนักเรียน สอดคล้องกับ พัชรารัตน์ แสงวงศ์ (2556, หน้า 165) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเตรียมความพร้อมผู้ความ เป็นประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่าปัจจัยทางการบริหาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับ อภิกรมย์ ผิวละออบ (2555, หน้า 72) ได้ทำการ วิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01

4. ปัจจัยทางการบริหารที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศของโรงเรียน โดยตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ คือ ด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน ด้านการทำงานเป็นทีม อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ การปฏิบัติอยู่เป็นประจำทำให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและผู้บริหารในสถานศึกษา การสร้างความเข้าใจตรงกัน มีผลต่อความก้าวหน้าและ ความสำเร็จของงาน ก่อให้เกิดการบริการอย่างมืออาชีพ ซึ่งการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตโปร่งใส มีความ มุ่งมั่น ความสามัคคีในการทำงาน สร้างบรรยากาศความไว้วางใจ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร ในโรงเรียนนั้น ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และได้รับการพัฒนาศักยภาพในการทำงานเป็นทีม ก่อให้เกิดความ กระตือรือร้นร่วมกัน เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤตินันท์ บุญทอง (2555, หน้า 91) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้น ควรจะมีฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์พื้นฐานสำหรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ ครูควรมีความรู้และทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง รวมถึงความเข้าใจในพัฒนาการของการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน การสอน ผู้บริหารและครูทุกคนในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและจัดทำแผนในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ทรัพยากรในส่วนที่เป็นข้อจำกัดของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก



ที่สุด คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการใช้การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้บริหารต้องสนับสนุนและส่งเสริมการให้มีการจัดสภาพห้องเรียนและอุปกรณ์สนับสนุนให้สามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่วี LED ขนาด 52 นิ้ว และสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งมีด้านที่น้อยที่สุด คือ ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อ แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษายังมีการส่งเสริมในด้านนี้น้อย ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารอื่นที่มีผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนจากแนวคิดหรือทฤษฎีของบุคคลอื่น

2.3 ควรวิจัยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารตัวแปรอื่นๆ ที่มีผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

## เอกสารอ้างอิง

- เคนวัฒน์ ฤทธิธ. (2559). การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- จุไรรัตน์ คำสวัสดิ์. (2553). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- ธานีพร ศิลป์จารุ. (2550). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. กรุงเทพฯ: วีอินเตอร์พริ้นท์.
- บุญเกียรติ ชัดเมตร. (2550). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- พัชรรัตน์ แสงวงศ์. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา. (2555). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฤตินันท์ บุญกอง. (2555). สภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). การติดตามและประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการศึกษา  
ของรัฐบาลปี 2556. วารสารวิจัยการศึกษา, 4-5.

อริยา คงเพียรภาค. (2554). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น:  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อักรินทร์ พรชานิธิวงศ์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี  
สารสนเทศ. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

อภิรมย์ ผิวละออ. (2555). ปัจจัยทางการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรธานี :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร