

ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

Selected administrative factors affecting teachers' organizational commitment.

In schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3

นฤรงค์ อุตรหงษ์¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิวัฒน์² ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา³

Narurong Uttarahong¹ Asst. Prof. Dr.Sawat Pothivat² Dr.Rapeepan Roypira³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และแนวทางพัฒนาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 การวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ตอนที่ 1 ศึกษาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนตามความคิดเห็นของตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 360 คน ได้มาโดยการวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.982 และความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.984 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้น ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน ใช้การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารและความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารและความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน จำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
3. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารกับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก

คำสำคัญ: ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร ความผูกพันต่อองค์กรของครู

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Educational Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³ข้าราชการบำนาญ

³Retired Civil Servants

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: นฤรงค์ อุตรหงษ์, mosnarurong@gmail.com

รับเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2568 แก้ไข 27 มีนาคม 2568 ตอรับ 29 มีนาคม 2568

4. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่สามารถพยากรณ์ความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรวมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 90.1 5) แนวทางการพัฒนา จำนวน 3 ด้าน คือ ปัจจัยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ปัจจัยประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณ และปัจจัยการพัฒนาบุคลากร

ABSTRACT

The purpose of this research is to study, compare, and find relationships. Find the power of prophecy and guidelines for developing Selected administrative factors affecting teachers' organizational commitment. In schools under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3. The research is divided into 2 steps: Part 1 Study of selected administrative factors that affect teachers' organizational commitment. in the school according to the opinions of the educational institution school personnel. The sample group used in the research consisted of 360 people. Academic year 2024 Obtained by random sampling method. The research tool was a questionnaire on administrative factors based on the new normal concept. It has a reliability value of 0.987 and is a learning organization of educational institutions. It has a confidence value of 0.987. Statistics used in data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation. T – test analysis One – way analysis of variance Pearson's simple correlation coefficient Multiple regression analysis at each stage Part 2: Guidelines for developing administrative factors according to the New Normal concept that affect the learning organization of educational institutions. Using expert interviews and content analysis 1) Administrative factors according to the new normal of school administrators and being a learning organization of educational institutions were at the high level as a whole, 2) The administrative selection factors and organizational commitment of teachers in schools classified by educational network centers were significantly different overall at a statistical level of .01, and classified by school size in which they worked were not significantly different overall, 3) the administrative selection factors and teachers' organizational commitment in schools have a positive relationship at a very high level. 4) The administrative selection factors that can predict the organizational commitment of teachers in schools in 3 dimensions with statistical significance at the .01 level, together predicting 90.1 percent. 5) Development guidelines in 3 areas: learning environment factors, budget efficiency factors, and personnel development factors.

Keywords: Administrative Selection Factors, Teachers' Organizational Commitment

ภูมิหลัง

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีกระบวนการบริหารงาน 4 ฝ่าย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง ซึ่งงานทุกงานถือได้ว่ามีความสำคัญในการบริหาร ทำให้การสร้าง ความผูกพันเป็นเรื่องที่สำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับบุคลากรทางการศึกษา เพราะครูเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นเมื่อครูมีความผูกพันต่อองค์กร ย่อมทำให้ผลการปฏิบัติงานดีและสามารถนำองค์การไปสู่การบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ศุภวรรณ ช่อผกา, 2558, หน้า 3) ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูใน

โรงเรียน พบว่า ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร ประกอบด้วย 1) ปัจจัยการพัฒนาบุคลากร 2) ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3) ปัจจัยการใช้เทคโนโลยี 4) ปัจจัยประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณ และ 5) ปัจจัยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ จากที่กล่าวข้างต้น ผู้บริหารและครูผู้สอนย่อมมีการปรับเปลี่ยน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความสำเร็จขององค์กรและทำให้องค์กรเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

การบริหารสถานศึกษา คือ การที่กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงาม มีความรู้ความสามารถ เป็นคนดีของสังคม โดยการจัดแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา การใช้ทรัพยากร อัจฉรา จงดี (2560, หน้า 8) และกระบวนการบริหารที่สอดคล้องและเหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ในมาตรา 39 ว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยแบ่งขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ 1) งานการบริหารวิชาการ 2) งานการบริหารงบประมาณ 3) งานการบริหารงานบุคคล และ 4) งานการบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 14) ซึ่งงานทุกงานถือได้ว่ามีความสำคัญในการบริหารเพื่อให้โรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุด

การสร้างความรู้ความผูกพันเป็นเรื่องที่สำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับบุคลากรทางการศึกษา เพราะครูเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นเมื่อครูมีความผูกพันต่อองค์กรย่อมทำให้ผลการปฏิบัติงานดีและสามารถนำพาองค์กรไปสู่การบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ศุภวรรณ ช่อผกา, 2558, หน้า 3) นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยจำนวนมากที่ยืนยันว่ามีปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กร เช่น งานวิจัยเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การกับความผูกพันองค์กรผลการศึกษา พบว่า บรรยากาศองค์การเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบด้วย เขตพื้นที่ปกครอง 4 อำเภอ คือ อำเภอดอนตาล อำเภอวารินชำราบ อำเภอเมือง และอำเภอบ้านม่วง และอำเภอคำตากล้า แบ่งการปกครองออกเป็น 35 ตำบล 338 หมู่บ้าน พื้นที่ 2,838 ตารางกิโลเมตร มีประชากร 274,056 คน ประกอบด้วย ชนพื้นเมืองหลายเผ่าพันธุ์ เช่น ไทยอ้อย ไทโย้ย ไทลาว และกูไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัด 180 โรงเรียน จำแนกตามขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 81 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 96 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 195 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง รวม 2,418 คน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีนโยบายด้านยุทธศาสตร์ที่ 6 เรื่องการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพโดยการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3, 2566, หน้า 2 – 6)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย ปรับปรุง และพัฒนาความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการโรงเรียน สำหรับผู้บริหารที่มีความสนใจศึกษาปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนต่อไป

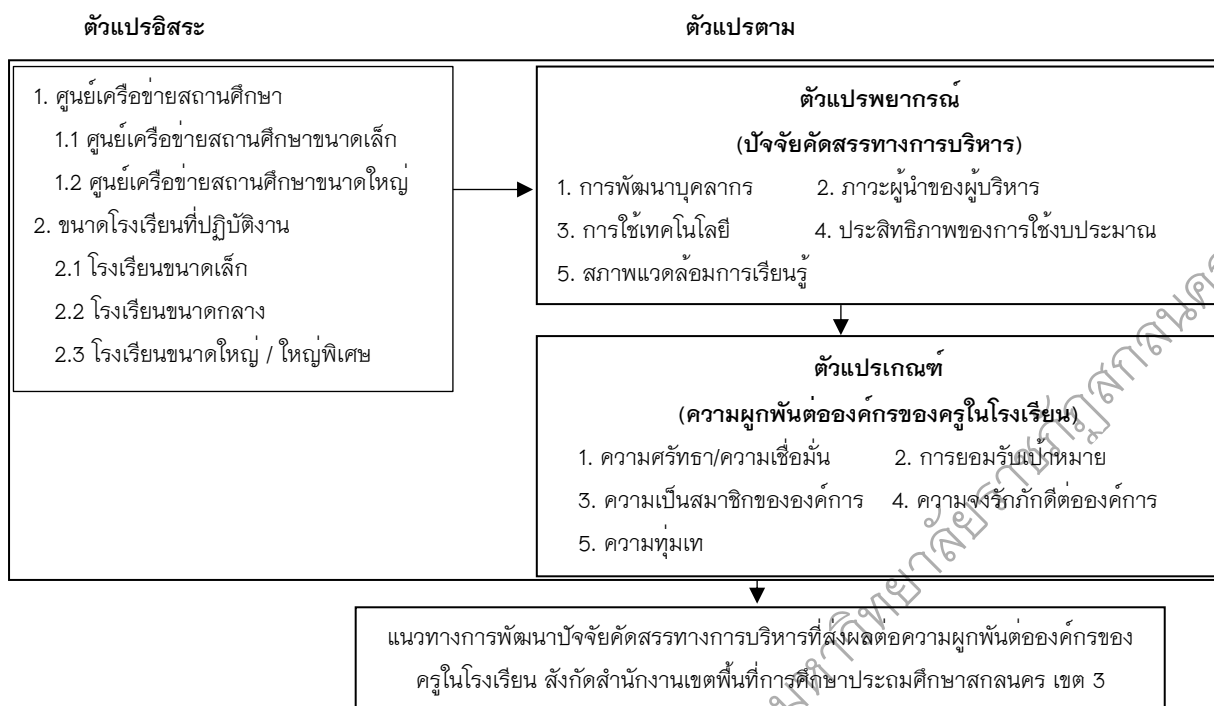
คำถามของการวิจัย

1. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารและความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารและความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาและขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารกับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความสัมพันธ์กันอย่างไร
4. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีปัจจัยใดบ้างและมีสมการพยากรณ์เป็นอย่างไร
5. แนวทางการพัฒนาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารและความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยคัดสรรทางการบริหารและความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาและขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรทางการบริหารกับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. เพื่อค้นหาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และสมการพยากรณ์
5. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 2,613 คน จากทั้งหมด 181 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970, pp. 607 – 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2558, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 360 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน และครูผู้สอน จำนวน 336 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาและขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร จำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่

- 1) การพัฒนาบุคลากร
- 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 3) การใช้เทคโนโลยี
- 4) ประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณ

5) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้กำหนดแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความศรัทธา / ความเชื่อมั่น 2) การยอมรับเป้าหมาย 3) ความเป็นสมาชิกขององค์กร 4) ความจงรักภักดีต่อองค์กร 5) ความทุ่มเท ผู้วิจัยได้กำหนดแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามทั้งที่เป็นเอกสาร และแบบสอบถามออนไลน์ ซึ่งหากข้อมูลไม่ครบถ้วนผู้วิจัยจะใช้วิธีเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
3. ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วจึงนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา การหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน หาค่าเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค สถิติทดสอบค่าเอฟ แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม สถิติทดสอบค่าที ชนิด Independent Sample หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สันการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารและความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน
2. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารและความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และจำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
3. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารกับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy} = 0.943$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มี 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ

ปัจจัยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .378 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ ได้ร้อยละ 90.1 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.17721

5. แนวทางการพัฒนาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีจำนวน 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ควรสร้างโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีสภาพห้องเรียน ห้องน้ำ อาคารเรียนที่เหมาะสมสวยงาม สะอาด และปลอดภัย ปัจจัยประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณ ควรวางแผนในการใช้งบประมาณและการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้ประหยัด คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพ และปัจจัยการพัฒนาบุคลากร ควรมีทรัพยากรบุคคลที่เพียงพอ วางคนให้เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารและความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาและขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน พบว่า

1.1 ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนนำพาองค์กรไปสู่จุดหมายโดยใช้องค์ประกอบทางการบริหารที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการในโรงเรียน โดยยึดหลักการบริหารที่เป็นประโยชน์ต่อทางการศึกษาที่ส่งผลต่อผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาพร้อมทั้งให้มีความสอดคล้องกับการบริหารงานในปัจจุบันผู้บริหารควรนำเอาด้านภาวะผู้นำเข้าใช้ในการบริหารงานเพื่อใช้เป็นแรงจูงใจของการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานเพื่อให้ทุกคนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของกนกนทร คำไพ (2566, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

1.2 ความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ามีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีความจงรักภักดี มีค่านิยม และเป้าหมายต่อสถานศึกษาที่ตนเองสังกัดอยู่ โดยผู้บริหารมีนโยบายในการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ชัดเจน ประกอบกับผู้บริหารนำนโยบายของตนสังกัดมาใช้ในสถานศึกษา ส่งผลให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความศรัทธา มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและมีความจงรักภักดีต่อองค์กรในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของกนกนทร คำไพ (2566, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารและความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาและจำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน พบว่า

2.1 ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร จำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าศูนย์เครือข่ายขนาดเล็กมีจำนวนของผู้ที่ปฏิบัติงานร่วมกันไม่มาก ส่งผลให้การสื่อสารทำได้ง่ายและทั่วถึง ผู้บริหารสามารถบริหารงานในด้านต่าง ๆ

ทั้งการวางแผนงาน การปฏิบัติงานเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและชัดเจน สอดคล้องกับผลการวิจัยของนริศรา จินดาพันธุ์ (2559, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเกี่ยวกับ ความผูกพันที่มีต่อองค์กรของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนลำปางกัลยาณี อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง พบว่า ความผูกพันที่มีต่อองค์กรของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนลำปางกัลยาณี อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน มีความผูกพันที่มีต่อองค์กรไม่แตกต่างกัน

2.2 ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารงานของสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางถูกจำกัดทรัพยากรในการบริหารด้วยจำนวนนักเรียน ซึ่งโรงเรียนที่มีนักเรียนมากกว่าย่อมได้รับการจัดสรรที่มากกว่า รวมถึงการบริหารจัดการด้านงบประมาณในโรงเรียน ที่มีงบประมาณมากก็ต้องมีการจัดทำแผนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการประมาณการค่าใช้จ่ายล่วงหน้า และมีระยะเวลาการใช้จ่ายที่แน่นอน โดยต้องจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ซึ่งโรงเรียนจะต้องมีการวางแผนงบประมาณควบคุม ตรวจสอบ และมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ อีกทั้งสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของดิเรก ลิภา (2566, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารตามความคิดเห็น จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน

2.3 ความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน จำแนกตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูในแต่ละศูนย์เครือข่ายสถานศึกษามีการปรับตัวและการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารให้ความสำคัญ ดูแล เอาใจใส่ ครูในโรงเรียนเป็นอย่างดี อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาและอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัจจัยสำคัญในโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อบุคคล อาจได้แก่บุคลิกภาพของผู้ร่วมงาน ลักษณะบรรยากาศในโรงเรียน กลุ่มเพื่อนร่วมงาน ค่านิยมทางสังคมและการสร้างแรงจูงใจอื่น สิ่งเหล่านี้เป็นความผูกพันส่งผลโดยตรงต่อทัศนคติในการทำงาน ต่อเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้การบริหารงานเกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของวรชยา ลาบุญ (2563, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 ความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีแนวทางในการสร้างความจงรักภักดีต่อองค์กร โดยการสร้างจิตสำนึกรักองค์กร การสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน การสร้างทีมงาน ผู้บริหารมีการสื่อสารพูดคุยกับครูถึงเรื่องสารทุกข์สุขดิบ ซึ่งนอกเหนือจากเรื่องงาน การเข้าใจห่วงใยทุกคนอย่างเท่าเทียม รับฟังความคิดเห็นของครู เป็นที่ปรึกษาที่ดีคอยช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้กับครู ทำให้ครูมีการแสดงความรู้สึที่ดีต่อโรงเรียนปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเทและอุทิศตนอย่างเอาใจใส่ มีความภูมิใจ พร้อมปกป้องโรงเรียนเมื่อมีสิ่งไม่ดีมากระทบ ให้การสนับสนุนโรงเรียน และพร้อมที่จะช่วยเหลือโรงเรียนทุกเมื่อส่งผลให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง ทำให้ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของยุพา กิจส่งเสริมกุล (2561, หน้า 321) ทำการวิจัยเรื่อง ความผูกพันต่อองค์กรของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า

ความผูกพันต่อการจัดการของครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา รายได้ต่อเดือน และวิทยฐานะ ไม่แตกต่างกัน

3. ค่าสัมประสิทธิ์ของปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร (X) กับความผูกพันต่อการจัดการของครูในโรงเรียน (Y) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นที่ยอมรับของสังคม ยึดมั่นในความถูกต้องต่อ สถานศึกษาและต่อผู้ร่วมงาน ตัดสินปัญหาด้วยความยุติธรรมเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน บริหารงานด้วยความโปร่งใส มีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถเปิดเผย อย่างตรงไปตรงมา สามารถชี้แจงได้เมื่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง สังคมภายนอกมีข้อสงสัย ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการปรับปรุงกลไกการทำงานให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกัน ทำให้ครูและบุคลากรเกิดความ ไว้วางใจเชื่อใจในการทำงานของผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้เสีย ประชาชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีความสามารถในการระดมทุนและทรัพยากร และใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างจำกัดให้เกิดความคุ้มค่าคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมอย่าง สร้างสรรค์ ทำให้ครูเกิดความรู้สึกผูกพันต่อการที่ได้ขับเคลื่อนสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของดาราวพร ใจเที่ยง (2566, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานบุคคลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับสูง

4. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความผูกพันต่อการจัดการของครูในโรงเรียน โดยนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (X_5) ปัจจัยประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณ (X_4) และปัจจัยการ พัฒนาบุคลากร (X_3) ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ปัจจัยนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ความผูกพันต่อการจัดการของครูในโรงเรียน ได้ร้อยละ 90.1 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.17721 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถและเหมาะสม มีการควบคุม ตรวจสอบ และการประเมินผลการใช้งบประมาณ สร้างเจตคติที่ดีในการทำงานโดยการสร้างความ ตระหนักให้บุคลากรทุกคนนั้นรู้ถึงบทบาทหน้าที่และความสำคัญในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเป็นการกระตุ้นให้บุคลากร ทำอย่างเต็มความสามารถและมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับผลการวิจัยของกนกเนตร คำไพ (2566, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในมี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านงบประมาณ / ทรัพยากร 2) ด้านการติดต่อสื่อสาร 3) ด้านภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร และ 4) ด้านการจูงใจ

5. แนวทางการพัฒนาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อการจัดการของครูในโรงเรียน มีจำนวน 3 ด้าน จากทั้งหมด 5 ด้าน คือ ปัจจัยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ปัจจัยประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณ และปัจจัย การพัฒนาบุคลากร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน อย่างเต็มศักยภาพโดยมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดนโยบายในการดำเนินงานของโรงเรียน และร่วมแก้ไขปัญหา นักเรียน ตลอดจนการสนับสนุน ด้านการเงิน ทรัพยากรทางการศึกษา และมีการประเมินผลการทำงานร่วมกัน โดยมีการ วางแผนในการใช้และจัดสรรเงินงบประมาณไปในแต่ละด้าน เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และสร้าง

ความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากรในสถานศึกษาตลอดจนการรับรู้อาการและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของประภาส จิตร์ศิลป์ (2561, หน้า 31) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล โรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ด้านการพัฒนาทีมงาน ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ และด้านการ จูงใจ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ร้อยละ 46.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.20006

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกระตุ้นและสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จ โดยการสร้างแรงบันดาลใจ ยกย่องชมเชย และให้รางวัลในกรณีที่ทำงานประสบความสำเร็จ

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหาร สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการทำงานเป็นทีมและสร้างความเชื่อมั่นให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดความผูกพันต่อ สถานศึกษา สนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างเจตคติที่ดี เพื่อให้เกิดความศรัทธาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่จะร่วมกัน ทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความผูกพันต่อองค์กรด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เช่น ความมีอิสระ การยอมรับความขัดแย้ง การเปลี่ยนแปลงในองค์การ เป็นต้น เพื่อพัฒนาความผูกพันต่อองค์กรของครู และจะทำให้ได้ ผลการวิจัยที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานภายในสถานศึกษาต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน เช่น ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร ปัจจัยภาวะผู้นำครู เพื่อเป็นสารสนเทศในการใช้ข้อมูลในการพัฒนาความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน

2.3 ควรศึกษาความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัย ให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจนเกี่ยวกับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กนกเนตร คำไพ. (2566). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ดารารพร ใจเที่ยง. (2566). ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.
- ดิเรก ลิภา (2566). ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- นริศรา จินดาพันธุ์. (2559). การศึกษาความผูกพันที่มีต่อองค์การของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนลำปางกัลยาณี อำเภอเมืองจังหวัดลำปาง. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 3(1), 35 – 42.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2558). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประภาส จิตรักศิลป์. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ยุพา กิจสงเสริมกุล. (2561). ความผูกพันต่อองค์การของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 10(1), 321 – 337.
- วรรษยา ลาบุญ. (2563). คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศุภวรรณ ช่อผกา. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันองค์การของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.