

สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

The Administrators Competencies in The Disruptive Era Affecting the Effectiveness of Administration in
Schools Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3

สุพาณี ผาทองคำ¹ ดร.เพ็ญผกา ปัญญา² ดร.รัชฎาพร งอยภูธร³

Supanee Phakongkham¹ Dr.Penphaka Panjana² Dr.Rutchadaporn Ngipoothon³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และแนวทางพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำนวน 324 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 74 คน และครูผู้สอน จำนวน 250 คน จาก 74 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.436 – 0.765 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.953 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.501 – 0.833 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.955 และแบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณที่ละขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: สมรรถนะของผู้บริหาร ยุคพลิกผัน ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course Teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเต่างอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

³Senior Professional Level Teacher Anubantaongoi School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: สุพาณี ผาทองคำ, chomchompoo34@gmail.com

รับเมื่อ 3 กุมภาพันธ์ 2568 แก้ไข 28 มีนาคม 2568 ตอรับ 29 มีนาคม 2568

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผันกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{\text{xyt}} = 0.688$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
6. สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน จำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ด้านการสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในการบริหารงานด้วยคุณธรรม จริยธรรม และด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ ได้ร้อยละ 52.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.28823
7. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผันที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน มีผู้เสนอแนะไว้ 2 ด้าน คือ ด้านการสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในการบริหารงานด้วยคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีความยุติธรรม และมีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ และด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยี โดยการจัดอบรม ติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยี มีความรู้ด้านเทคโนโลยี สามารถนำความรู้มาพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สนับสนุนให้บุคลากรสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

ABSTRACT

The purposes of this research were to study, compare, examine the relationships, identify the predictive power, as well as proposed development guidelines for The Administrators' Competencies in the Disruptive Era Affecting the Effectiveness of Administration in Schools Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3. The sample group used in this research was 324 people of school administrators and teachers in the academic year 2024, divided into 74 school administrators and 250 teachers. The instruments for data collection were a 5 – rating scale questionnaire form and interview form. The level of The Administrators' Competencies in The Disruptive Era with discriminative values from 0.436 to 0.765 and the reliability was 0.953. The level of the Effectiveness of Administration in Schools with discriminative values from 0.501 to 0.833 and the reliability was 0.955. Data analysis were percentage, mean, standard deviation, t – test (Independent Samples) and one – way analysis of variance (One – Way ANOVA), Paired Samples T – Test by Scheffe's method, correlation coefficient by Pearson (Pearson's Product–Moment Correlation Coefficient), and Stepwise Multiple Regression Analysis

The findings were as follows:

1. The Administrators' Competencies in the Disruptive Era, overall was at a high level
2. The Effectiveness of Administration in Schools, overall was at a high level
3. The Administrators' Competencies in the Disruptive Era classified by position found that overall showed differences at the 0.01 level of significance, classified by school size found that overall showed no significant differences, classified by work experience found that overall showed differences at the 0.05 level of significance.
4. The Effectiveness of Administration in Schools classified by position, school size, and work experience found that overall showed no significant differences

5. The Administrators Competencies in the Disruptive Era Affecting the Effectiveness of Administration in Schools Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3 showed a positive correlation at the 0.01 level of significance with a moderate correlation ($r_{xyt} = 0.688$).

6. The Administrators Competencies in the Disruptive Era, the ability to build trust and confidence in management through ethics and morality, and the use of digital information technology in school administration, can significantly predict the Effectiveness of Administration in Schools at the 0.01 statistical level. They can predict 52.00% of the Effectiveness of Administration in Schools and have a standard prediction error of ± 0.28823 .

7. Guidelines for developing the competencies of school administrators in term of upheaval focus on two areas: 1) Building trust and confidence through ethics and morality, where administrators should be role-models, continuously develop themselves, and foster good relations while supporting staff performance. 2) Using digital information technology in management, where administrators should promote technology through training, monitoring, and using their knowledge to develop staff and encourage innovation in their work.

Keywords: The Administrators Competencies, Disruptive Era, Effectiveness of Administration in Schools

ภูมิหลัง

สัญญาณการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากความก้าวหน้าของโลก และเทคโนโลยีดิจิทัล (digital technology) ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้มีความทันสมัย สะดวกสบายและรวดเร็ว ครอบคลุมทุกอย่าง ทั้งการเดินทาง การสื่อสาร ความบันเทิง และอีกมากมาย นอกจากนี้ยังมีวิกฤตการณ์เกิดโรคระบาดจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมนุษย์ ผังรากลึกลงไปในระบบความคิดของผู้คนในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน ทำให้ความเป็นโลกาภิวัตน์ดำเนินไปอย่างรวดเร็วมากขึ้น จนทำให้เกิดภาวะพลิกผัน (disruption period) หรือภาวะการณ์ไม่หยุดนิ่งของการพัฒนาขึ้น (นพดล เจนอักษร, มัทนา รังธนาอมตศักดิ์ และนุชรา รัตนศิริประภา, 2564, หน้า 51) อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเข้ามาแทนที่และเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และรุนแรงอันเป็นผลมาจากการเข้าถึงนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ความสะดวก ความเร็ว ข้อมูล และพฤติกรรมนอกกรอบ ตลอดจนถึงข้อมูลที่มีอยู่จำนวนมากในโลกออนไลน์ การเตรียมตัวเข้าสู่ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงด้วยเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดในปัจจุบัน การเปลี่ยนมุมมองการบริหารองค์กรการศึกษาในยุค Disruptive World จึงเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างมากในการบริหารองค์กรการศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (พัชรภรณ์ ดวงชื่น, 2562, หน้า 248)

สมรรถนะทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นทักษะความรู้ และความสามารถของผู้บริหารที่สำคัญที่จะส่งผลต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และได้ผลตรงตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา องค์กรจะขับเคลื่อนไปได้จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร ตลอดจนร่วมมือกันปฏิบัติภารกิจขององค์กรอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา และศักยภาพของชุมชนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาคนไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามบริบทที่เหมาะสม ตลอดจนมีความเป็นมาตรฐานการศึกษาตามตัวชี้วัดของความสำเร็จไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านชุมชน (รัชนิกร แสงสว่าง, 2564, หน้า 13) จากการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผันที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จะเห็นได้ว่า สมรรถนะของผู้บริหารนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการดำเนินงานตามเป้าหมายของหน่วยงาน กลุ่มคน และองค์กรต่าง ๆ ส่งผลโดยตรงต่อความร่วมมือในการปฏิบัติงานของบุคลากร

ทั้งนี้สมรรถนะ ของผู้บริหารในยุคพลิกผันยังเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งในการตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นกลไกสำคัญในการบริหารสถานศึกษา และมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผันที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งจะเป็นข้อมูลสารสนเทศ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย พัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน และการปฏิบัติงานของครูผู้สอน นำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแนวทางการบริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ต่อไป

คำถามของการวิจัย

1. สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผันกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผันด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
7. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผันที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

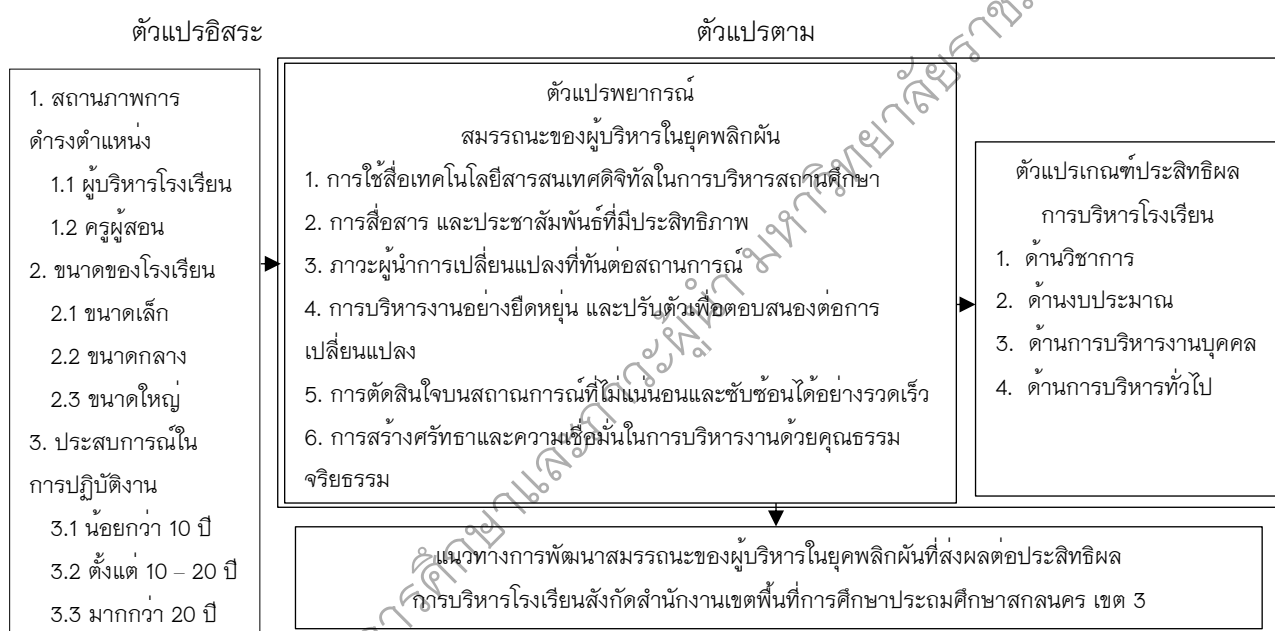
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผันกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 1,994 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 181 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,831 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) จำนวน 322 คน เพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนหรือข้อมูลในการเก็บไม่ชัดเจน จึงเพิ่มกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 324 คน จำแนก

เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 74 คน และครูผู้สอน จำนวน 250 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนก 0.436 – 0.765 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.953 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 4 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.501 – 0.833 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.955

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยการเก็บข้อมูลผ่านระบบ Google form โดยแนบลิงค์ (Link) หรือ คิวอาร์โค้ด (QR – Code) จำนวน 324 ฉบับ ได้รับคืน 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย-ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติที ค่าสถิติเอฟ การทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ่ หรือ LSD. การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และสถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน

สรุปผลการวิจัย

1. สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมรรถนะของผู้บริหาร ในยุคพลิกผัน	จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง					จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน		จำแนกตาม ประสบการณ์ใน การปฏิบัติงาน		
	ผู้บริหารโรงเรียน (n = 74)		ครูผู้สอน (n = 250)		t	Sig.	F	Sig.	F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.						
1. การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศดิจิทัลในการบริหาร สถานศึกษา	4.65	0.36	4.45	0.50	3.801**	0.000	2.888	0.057	4.623**	0.010
2. การสื่อสาร และประชา สัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ	4.63	0.37	4.41	0.54	4.071**	0.000	1.748	0.176	2.105	0.124
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่ทันต่อสถานการณ์	4.65	0.37	4.36	0.60	5.032**	0.000	3.166*	0.043	3.201*	0.042
4. การบริหารงานอย่างยืดหยุ่น และปรับตัวเพื่อตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลง	4.73	0.34	4.44	0.59	5.268**	0.000	2.069	0.128	2.789	0.063
5. การตัดสินใจบนสถานการณ์ ที่ไม่แน่นอนและซับซ้อน ได้อย่างรวดเร็ว	4.69	0.33	4.38	0.60	5.830**	0.000	3.622*	0.028	3.933*	0.021
6. การสร้างศรัทธาและความ เชื่อมั่นในการบริหารงาน ด้วยคุณธรรมจริยธรรม	4.73	0.39	4.50	0.64	3.780**	0.000	1.523	0.220	1.855	0.158
โดยรวม	4.68	0.28	4.42	0.53	5.528**	0.000	2.906	0.056	3.596*	0.029

จากตาราง 1 สรุปได้ว่า สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง						จำแนกตามขนาดของโรงเรียน		จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	
	ผู้บริหารโรงเรียน (n = 74)		ครูผู้สอน (n = 250)		t	Sig.	F	Sig.	F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.						
1. ด้านวิชาการ	4.75	0.30	4.64	0.48	2.414*	0.017	0.582	0.559	1.542	0.215
2. ด้านงบประมาณ	4.79	0.29	4.69	0.48	2.249*	0.026	1.636	0.196	1.727	0.179
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.66	0.42	4.63	0.50	0.490	0.625	0.113	0.893	0.364	0.696
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.65	0.38	4.59	0.52	0.994	0.322	3.462*	0.033	2.449	0.088
โดยรวม	4.72	0.30	4.65	0.44	1.614	0.108	1.105	0.332	0.461	0.631

จากตาราง 2 สรุปได้ว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กัน ในระดับปานกลาง ($r_{xyt} = 0.688$)

6. สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน อย่างน้อย 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผันที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	t	Sig.
การสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในการบริหารงานด้วยคุณธรรมจริยธรรม (X_6)	0.696	0.484	0.483	0.368	0.035	0.527	10.364**	0.00
การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X_1)	0.723	0.523	0.520	0.226	0.044	0.260	5.119**	0.00

จากตาราง 3 พบว่า ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในการบริหารงานด้วยคุณธรรมจริยธรรม (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.527 การใช้สื่อเทคโนโลยี

สารสนเทศดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.260 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ร้อยละ 52.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.28823

7. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผันที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน มีข้อเสนอแนะไว้ 2 ด้าน คือ ด้านการสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในการบริหารงานด้วยคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีความยุติธรรม และมีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ และด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยี โดยการจัดอบรม ติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยี มีความรู้ด้านเทคโนโลยี สามารถนำความรู้มาพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สนับสนุนให้บุคลากรสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

อภิปรายผลการวิจัย

1. สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีการปรับตัวตามสภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและคาดเดาได้ยาก หากผู้บริหารไม่มีทักษะที่เหมาะสม องค์กรอาจไม่สามารถปรับตัวและพัฒนาได้ทันยุคสมัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัทธินา รามวงษ์ และอานวย ทองโปร่ง (2565, หน้า 53) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู ผลการวิจัยพบว่า ครูมีการรับรู้ต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มี มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานมีประสิทธิภาพในการบริหารงานที่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที สามารถกำหนดนโยบาย วางแผนการจัดการศึกษา รวมไปถึงการควบคุมดำเนินงานต่าง ๆ ทั้ง 4 ฝ่าย อันได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิฑิตาภา จันปุ่ม (2564, หน้า 189) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า 3.1) จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น ผู้ที่มีความรู้ วิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำกล้าตัดสินใจ สามารถวางแผนการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารจึงมีสมรรถนะการบริหารงานใน

ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ มากกว่าครูผู้สอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกรียงไกร แสนสุข (2564, หน้า 142) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่าสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 3.2) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 มีมาตรฐาน และเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกันในสถานศึกษาทุกขนาด ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้ผ่านการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษากับ ประเสริฐ กำเลิศทอง (2560, หน้า 86) ที่ได้ศึกษา สมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3.3) จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานส่งผลต่อการรับรู้ ครูที่มีประสบการณ์น้อยอาจเน้นการสนับสนุนเชิงปฏิบัติที่อยู่ในสถานการณ์ปัจจุบัน ส่วนครูที่มีประสบการณ์สูงอาจมองถึงวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาของผู้บริหาร นอกจากนี้การเปิดรับเทคโนโลยีและวัฒนธรรมองค์กรยังเป็นปัจจัยที่ทำให้มุมมองแตกต่างกันไป จึงทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุพา มั่นเขตกิจ, พรอมพิไล บัวสุวรรณ และ วรณวิศา สีนุสรณ์ คล้ายจำแลง (2565, หน้า 1039) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษาที่พลิกผันตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษาที่พลิกผันตามการรับรู้ของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า 4.1) จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนปฏิบัติงานภายใต้บริบทเดียวกันของโรงเรียน ทำให้มีการรับรู้และประเมินผลการบริหารในทิศทางที่สอดคล้องกัน นโยบายและแนวทางการบริหารของโรงเรียนมีความชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่งผลให้ทุกฝ่ายเข้าใจและเห็นภาพการดำเนินงานในลักษณะเดียวกัน นอกจากนี้ การสื่อสารภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับการบริหารองค์กร อีกทั้งระบบการประเมินผลและการกำกับติดตามมีเกณฑ์ที่เป็นรูปธรรมทำให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขจรศักดิ์ ว่องไว (2562, หน้า 166) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน จำแนกตามสภาพแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4.2) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนทุกขนาดดำเนินงานภายใต้นโยบายและแนวทางการบริหารที่เป็นมาตรฐานเดียวกันจากต้นสังกัด การจัดการศึกษาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ส่งผลให้ทุกโรงเรียนต้องมีการปรับตัวในการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับ สุณิสา สงัดศรี (2565, หน้า 194) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

ทุกคนทำงานภายใต้นโยบายและแนวทางเดียวกัน ทำให้มีความเข้าใจที่คล้ายคลึงกันเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ระบบการบริหารและการประเมินผลมีมาตรฐานที่ชัดเจน ส่งผลให้ทั้งผู้บริหารและครูสามารถมองเห็นประสิทธิผลในลักษณะเดียวกัน อีกทั้งการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูและผู้บริหารช่วยให้ความคิดเห็นมีแนวโน้มไปในทิศทางเดียวกัน แม้ว่าจะระดับประสบการณ์จะแตกต่างกัน แต่เป้าหมายหลักของการบริหารยังคงมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ อิศรา หาญรักษ์ (2563, หน้า 158) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน โดยรวมมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

5. สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน และประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xyt} = 0.688$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารที่มีสมรรถนะที่สามารถปรับตัวและนำพาโรงเรียนให้รับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการตัดสินใจ และการใช้เทคโนโลยีส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เปรมวดี จิตอารีย์ (2560, หน้า 112) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัย สมรรถนะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = 0.705 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

6. สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผัน และประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารในยุคพลิกผันที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 คือ ด้านการสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในการบริหารงานด้วยคุณธรรมจริยธรรม และด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารที่ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมสามารถสร้างความไว้วางใจและความร่วมมือจากครู บุคลากร และชุมชนได้ดี ส่งผลให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพและดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ในยุคที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการศึกษา ผู้บริหารที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูล การสื่อสาร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การใช้เทคโนโลยียังช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ สองด้านนี้ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืนและตอบสนองต่อความต้องการของยุคพลิกผันได้ดีที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปนัดดา สาริกา (2565, หน้า 170) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน มีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพโรงเรียนได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรมีการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร เพื่อเพิ่มประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม หรือประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการบริหาร ประสิทธิภาพโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครังต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เช่น เพศ วุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับ สมรรถนะของผู้บริหารในยุคคลิทัศน์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

2.2 ควรนำสมรรถนะของผู้บริหารในยุคคลิทัศน์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนไปทำการวิจัย ในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในยุคคลิทัศน์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และเขตอื่น ๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- เกรียงไกร แสนสุข. (2566). สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ขจรศักดิ์ ว่องไว. (2562). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ฐิตาภา จันทุม. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นพดล เจนอักษร, มัทนา วังนอมคัตติ และนุชนรา รัตนศิระประภา. (2564). กระบวนทัศน์การบริหารการศึกษา ในยุคคลิทัศน์. วารสาร มจร พุทธศาสตร์ปริทรรศน์, 5(2), 51.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ปนัดดา สาริกา. (2565). สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประเสริฐ กำเลิศทอง. (2560). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1. งานนิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เปรมวดี จิตอารีย์. (2563). สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชนียา ราชนงษ์ และอานวย ทองโปรง. (2565). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. Journal of Roi Kaensarn AcademiVol. 7(6), 47 – 65.

- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2562) เปลี่ยนมุมมองการบริหารองค์กรการศึกษาในโลก Disruptive. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 8(2), 248 – 256.
- ยุพามันเขตกิจ, พร้อมพิไลบัวสุวรรณ และวรรณวิศา สืบอนุสรณ์ คล้ายจำแสง. (2565) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคการศึกษาที่พลิกผันตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 7(2), 1032 – 1044.
- รัชนิกร แสงสว่าง. (2564). การศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุนิสา สดศรี. (2565). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อิศรา หาญรักษ์. (2563). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.