

การพัฒนาแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียน เสนานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

Development of Quality Classroom Management Model To improve the quality of students at
Senanukroh School Under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1

พงศ์ โมฆะรัตน์¹

Padet Mokarat¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน 2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน 3) สร้าง และประเมินรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน 4) ศึกษาผลการนำรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนไปดำเนินการในโรงเรียน การศึกษาประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และขั้นตอนที่ 3 การสร้าง และประเมินรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ผลการวิจัย พบว่า

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พบว่า มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2) ด้านคุณภาพของครู 3) ด้านคุณภาพนักเรียน 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และ 6) ด้านการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน
2. การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. การสร้าง และประเมินรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พบว่า รูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผลของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) สารสำคัญของรูปแบบ ได้แก่ (1) ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (2) ด้านคุณภาพของครู (3) ด้านคุณภาพนักเรียน (4) ด้านการจัดการเรียนรู้ (5) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และ (6) ด้านการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน 4) แนวทางนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ และ 5) เงื่อนไขสนับสนุนสู่ความสำเร็จ สำหรับผลการประเมินรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพ พบว่า ด้านความมีประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาแบบ การบริหารคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ

¹ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขานารี

¹Director of Sukhanaree School

ผู้ติดต่อ, อีเมล: พงศ์ โมฆะรัตน์, deputyademic@gmail.com

รับเมื่อ 18 สิงหาคม 2567 แก้ไข 1 พฤศจิกายน 2567 ตอรับ 4 พฤศจิกายน 2567

ABSTRACT

This research aimed 1) Study and synthesize components of quality classroom administration to enhance student quality; 2) Study the current status and desired status of quality classroom administration to enhance student quality; 3) Create and evaluate a model of quality classroom administration to enhance student quality; and 4) Study the results of implementing the model of quality classroom administration to enhance student quality in schools. The study consisted of 4 steps as follows: Step 1: Synthesize concepts of components of quality classroom administration to enhance student quality; Step 2: Study the current status and desired status of quality classroom administration to enhance student quality; and Step 3: Create and evaluate a model of quality classroom administration to enhance student quality. The research instruments consisted of 1) Current Status and Desired Status Questionnaire, 2) Format Evaluation Form, 3) Format User Manual Evaluation Form, and 4) Quality Classroom Management Evaluation Form. The statistics used for analysis were PNI modified, and $\bar{X}$, S.D.

The research results found that

1. Analysis of the components of quality classroom management to improve the quality of students found that there are the following components: 1) Environment arrangement for learning 2) Teacher quality 3) Student quality 4) Learning management 5) Classroom research and 6) Use of ICT for teaching and supporting teaching.
2. A study of the current and desired conditions of classroom management for improving the quality of students found that the current conditions of classroom management for improving the quality of students were at a high level overall. The desired conditions of classroom management for improving the quality of students were at the highest level overall
3. The creation and evaluation of the quality classroom management model to enhance the quality of students found that the quality classroom management model to enhance the quality of students consisted of 1) principles and reasons of the model, 2) objectives of the model, 3) essential elements of the model, namely (1) organizing the learning environment, (2) teacher quality, (3) student quality, (4) learning management, (5) classroom research, and (6) using ICT for teaching and supporting teaching, 4) guidelines for implementing the model, and 5) supporting conditions for success. For the evaluation results of the quality classroom management model to enhance the quality, it was found that the usefulness, feasibility, appropriateness, and correctness were at the highest level.

Keywords: Model Development, Quality Management, Quality Classroom

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ สร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สมาน อัครภูมิ, 2560, หน้า 2) การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของ

บุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ และประสิทธิภาพในการพัฒนาประเทศได้อย่างสะดวกราบรื่น ได้ผลที่แน่นอน และรวดเร็ว (พัชรภรณ์ เมธาอีกรเกียรติ และพิทักษ์ ศิริวงศ์, 2562, หน้า 911) และเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังกล่าว การจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีคุณภาพ ซึ่งเกิดจากการบริหารห้องเรียนคุณภาพด้วยการให้บริการด้านการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ (Hoy and Miskel, 2001) ซึ่งคุณภาพการศึกษา เป็นประเด็นที่สำคัญที่สุดที่สร้างความเชื่อมั่นแก่ สังคมว่าสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามที่สังคมคาดหวัง สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงและบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ (พัชรี หอมรินทร์ และยุภาติ ปณะราช, ม.ป.ป., หน้า 19)

และเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายสถานศึกษาจำเป็นต้องบริหารให้ห้องเรียนมีคุณภาพ เป็นห้องเรียน ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อคุณภาพนักเรียนเกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง มีครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ได้คุณภาพมาตรฐาน และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558, หน้า 41) ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องมีรูปแบบการบริหาร เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดทางด้านการจัดการ การดำเนินงาน และเกณฑ์ ต่าง ๆ ของระบบที่สามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2553, หน้า 3)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเสนาณรงค์ระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ซึ่งจะช่วยเหลือส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมสนองนโยบายและบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

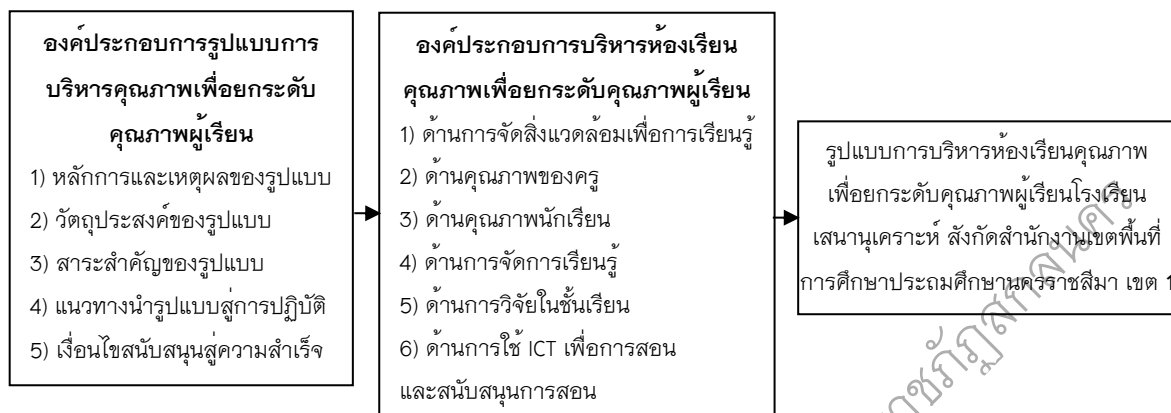
1. การบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเสนาณรงค์ระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 มีองค์ประกอบอะไรบ้าง
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียน เสนาณรงค์ระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 เป็นอย่างไร
3. รูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเสนาณรงค์ระยอง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 เป็นอย่างไร และมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความถูกต้องอยู่ในระดับใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียน เสนาณรงค์ระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนเสนาณรงค์ระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1
3. เพื่อสร้าง และประเมินรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียน เสนาณรงค์ระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- 1.1 องค์ประกอบารูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- 1.2 องค์ประกอบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- 1.3 องค์ประกอบประเมินรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

- 2.1 นำผลวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน มาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- 2.2 นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง
- 2.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
- 2.4 นำข้อมูลผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน มาวิเคราะห์ และหาคำดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การสร้าง และประเมินรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพ

ผู้เรียน

3.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยนำได้นำผลจากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาพิจารณาการร่างรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3.2 การประเมินรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
2. แบบประเมินรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
2. แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารห้องเรียนคุณภาพ โดยครูผู้สอน จำนวน 45 คน
3. แบบประเมินรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยใช้วิธีการสังเคราะห์
2. แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารห้องเรียนคุณภาพ วิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยการคำนวณ $PNI_{modified}$ และวิเคราะห์ข้อมูลใช้ $(\bar{X})$ และ S.D.
3. แบบประเมินรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลใช้ $(\bar{X})$ และ S.D.

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พบว่า มีองค์ประกอบ 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2) ด้านคุณภาพของครู 3) ด้านคุณภาพนักเรียน 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และ 6) ด้านการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน
2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านคุณภาพนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการใช้ ICT เพื่อการสอน

และสนับสนุนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านคุณภาพของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านคุณภาพนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการสร้าง และประเมินรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พบว่า รูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผลของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) สารสำคัญของรูปแบบ ได้แก่ (1) ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (2) ด้านคุณภาพของครู (3) ด้านคุณภาพนักเรียน (4) ด้านการจัดการเรียนรู้ (5) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และ (6) ด้านการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน 4) แนวทางนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ และ 5) เงื่อนไขสนับสนุนสู่ความสำเร็จ สำหรับผลการประเมินรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพ พบว่า ด้านความมีประโยชน์ (2) ด้านความเป็นไปได้ (3) ด้านความเหมาะสม 4) ด้านความถูกต้อง

อภิปรายผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พบว่า มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2) ด้านคุณภาพของครู 3) ด้านคุณภาพนักเรียน 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และ 6) ด้านการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์องค์ประกอบ การบริหารห้องเรียนคุณภาพจากหลายแหล่งมาเป็นองค์ประกอบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2558, หน้า 11) เสนอว่า องค์ประกอบห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย 1) นำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน 2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน 3) การวิจัยในชั้นเรียน 4) การใช้ ICT เพื่อการสอน และสนับสนุนการสอน และ 5) การสร้างวินัยเชิงบวก และสอดคล้องกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 (2558, หน้า 20) เสนอว่า มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย 1) ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ครูใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และการเสริมแรงบวก 3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ และส่งเสริมการเรียนรู้ 4) การใช้ ICT เพื่อการสอน และสนับสนุนการสอน 5) ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง 6) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องมาตรฐานหลักสูตร 7) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 8) ครูมีการวัดผล และประเมินผล ที่เป็นไปตามหลักสูตร 9) ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน และ 10) ครูศึกษา และพัฒนาตนเอง

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ทศพร ปุ่มสีดา, ชญาพิมพ์ อุสาโห และพทธี ศิริบรรณพิทักษ์ (2564, หน้า 1) ศึกษา การศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ดุลิต ศรีสวัสดิ์ (2557, หน้า ง) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโรงเรียนแม่สะเรียง พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวมโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ทศพร ปุ่มสีดา, ชญาพิมพ์ อุสาโห และพทธี ศิริบรรณพิทักษ์ (2564, หน้า 1) ศึกษา การศึกษาสภาพ

ที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ดุสิต ศรีลาวัลย์ (2557, หน้า ๙) ศึกษา สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา พบว่า ความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการสร้าง และประเมินรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พบว่า รูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผลของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) สารสำคัญของรูปแบบ ได้แก่ (1) ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (2) ด้านคุณภาพของครู (3) ด้านคุณภาพนักเรียน (4) ด้านการจัดการเรียนรู้ (5) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และ (6) ด้านการใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอน 4) แนวทางนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ และ 5) เงื่อนไขสนับสนุนสู่ความสำเร็จ สอดคล้องกับ พันธุ์ทิศา สร้างช้างและคณะ (2558, หน้า 79) ศึกษา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีองค์ประกอบของรูปแบบ 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการแนวคิด ส่วนที่ 2 ระบบของรูปแบบ ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ สอดคล้องกับ สิริกาญจน์ แก้วคำไสย์ และสุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2566, หน้า 213 – 214) ศึกษา การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนยุคใหม่ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนยุคใหม่ของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) วิธีดำเนินการ มี 4 ด้าน 23 วิธีดำเนินการ ดังนี้ ด้านกายภาพ มี 5 วิธีดำเนินการ ด้านจิตวิทยา มี 6 วิธีดำเนินการ ด้านสังคม มี 5 วิธีดำเนินการ และด้านการเรียนการสอน มี 7 วิธีดำเนินการ 4) การประเมิน และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

สำหรับผลการประเมินรูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพ พบว่า ด้านความมีประสิทธิภาพ 2) ด้านความเป็นไปได้ 3) ด้านความเหมาะสม 4) ด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ดำรงค์ บุญกลาง (2560, หน้า 163) ศึกษา การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตภาคเหนือและผลการยืนยันรูปแบบ พบว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีความเหมาะสมความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ อร่าม วัฒนะ (2561, บทคัดย่อ) ศึกษา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า ผลการประเมินรูปแบบมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ พลชัย ชุมปัญญา (2566, บทคัดย่อ) ศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

โรงเรียนควรเผยแพร่รูปแบบการบริหารห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พร้อมกับเอกสารประกอบรูปแบบเพื่อครู บุคลากรนำไปใช้ประโยชน์จริงจัง และเกิดความยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2.2 ควรพัฒนารูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นเลิศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- ดำรงค์ บุญกลาง. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตภาคเหนือ. *JOURNAL OF NAKHONRATCHASIMA COLLEGE*, 11(2), 163 – 175.
- ดุสิต ศรีลาวัลย์. (2557). สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “ปริพัตรศึกษา”. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- หัตพร ปุ่มสีดา, ชญาพิมพ์ อูสาโห และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2564). สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา. *วารสารครูศาสตร์*, 49(2), 1 – 15.
- พลชัย ชุมปัญญา. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร. ดุษฎีนิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- พัชรภรณ์ เมธาคัณเกียรติ และพิทักษ์ ศิริวงศ์. (2019). การศึกษาไทย 4.0 ภาคปฏิบัติทางวาทกรรมในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *Veridian E – Silpakorn University. Humanities Social Sciences and arts*, 12(1), 902 – 904.
- พันธ์ทิภา สร้างช้าง และคณะ. (2557). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)*, 9(3), 13 – 22.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 2(4), 2 – 15.
- สิริกาญจน์ แก้วคำไสย์ และสุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนยุคใหม่ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. *วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์*, 7(1), 213 – 225.
- สมาน อัครภูมิ. 2560). ทบทวนนิยามการศึกษาและการเรียนรู้: จุดเริ่มต้นการแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา. *วารสารราชธานีวัฒนธรรมทางสังคมศาสตร์*, 1(3), 4 – 5.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2. (2558). คู่มือและแนวทางการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558. เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. (2558). เอกสารหลักสูตรอบรมแบบ e – Training หลักสูตรห้องเรียนคุณภาพ 5 ด้าน. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2566 เข้าถึงได้จาก: <http://www.krukird.com>.

อร่าม วัฒนะ. (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
บึงกาฬ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ: 20 พฤษภาคม 2565. เข้าถึงได้จาก:
<http://ns.nsu.ac.th/handle/nsru/286>.

Hoy, Wayne K. and Cecil G, Miskel. (2001). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 6 th ed.
Mc Graw – Hill International Edition 2001.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร