

แนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

Guidelines For Promoting Relationships Between Schools and Communities of School

Under The Secondary Educational Area Office Suphanburi

จิรวัดน์ โสภานันท์¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาโรจน์ เพ่งวงศากุล²

Jirawat Sopapan¹ Asst. Prof. Dr.Saroch Pauwongsakul²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาระดับความสัมพันธ์และแนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 329 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามขนาดสถานศึกษา และผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานอื่น ๆ ด้านให้บริการชุมชน ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน และด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมหรือมูลนิธิ
2. แนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีดังนี้
 - 2.1 ด้านให้บริการชุมชน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแบ่งปันความรู้ให้บริการชุมชน อำนวยความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่ เปิดโอกาสให้ความช่วยเหลือชุมชนตามความต้องการของชุมชน
 - 2.2 ด้านรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนได้รับทราบรายงานความก้าวหน้าของผลจากการดำเนินงานตามที่ชุมชนให้ความช่วยเหลือสนับสนุน
 - 2.3 ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานอื่น ๆ ผู้บริหารควรมีการกำหนดบุคลากรสร้างความสัมพันธ์ ที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แนวทางการส่งเสริม

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

¹Master of Education Program in Educational of Administration Kanchanaburi Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

²Course Teacher in Master of Education Program in Educational of Administration Kanchanaburi Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: จิรวัดน์ โสภานันท์, สาโรจน์ เพ่งวงศากุล, sopapan0822993321@gmail.com, sengcomm@kru.ac.th

รับเมื่อ 16 สิงหาคม 2567 แก้ไข 2 ตุลาคม 2567 ตอปรับ 4 ตุลาคม 2567

- 2.4 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมหรือมูลนิธิ สถานศึกษาดำเนินการขอจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ แสวงหาแนวทางความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- 2.5 ด้านประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้านการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ต่าง ๆ ของสถานศึกษาและรับฟังความคิดเห็นของชุมชนเพื่อพัฒนาปรับปรุงสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ABSTRACT

This research aimed to study the relationship and guidelines for promoting the relationship between schools and communities of schools under the Secondary educational Area Office SuphanBuri. The samples used in this research were 329 administrators, teachers, and basic education committees of educational institutions under the Office of the Secondary Education Service Area, using stratified sampling according to the size of the educational institution. The key informants used in the focus group discussion were 8 experts who were specifically selected. The research instrument was a 5 – level rating scale questionnaire with content validity between 0.67 – 1.00 and reliability of 0.82. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research results found that:

1. The level of relationship between schools and communities of educational institutions under the Office of the Secondary Education Area of Suphan Buri found that overall and in each aspect were at a high level, ranked in order of average value from highest to lowest as follows: strengthening community relations with other agencies, providing community services, public relations, receiving support and assistance from the community, and establishing groups, clubs, associations or foundations.

2. Guidelines for promoting the relationship between schools and communities of schools under the Secondary educational Area Office SuphanBuri. are as follows:

2.1 In terms of community service, administrators encourage teachers to share their knowledge to serve the community, facilitate the use of buildings and facilities, and provide opportunities for community assistance according to community needs.

2.2 In terms of receiving support from the community, educational institutions create community participation and provide opportunities for the community to participate in various activities so that the community is informed of progress reports on the results of operations as supported by the community.

2.3 In terms of strengthening community relations with other agencies, administrators should assign personnel to build relationships that facilitate good relationships between the school, the community, and other agencies.

2.4 In terms of establishing groups, clubs, associations, or foundations, educational institutions apply for the establishment of groups, clubs, associations, and foundations, and seek ways of cooperation and support educational institutions to achieve their objectives.

2.5 In terms of public relations, educational institutions create knowledge, communication, public relations, and various information of the educational institution, and listen to community opinions to develop and improve in line with community needs.

Keywords: School – Community Relations, Promotion Guidelines

ภูมิหลัง

การพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพนั้น ชุมชนมีบทบาทสำคัญยิ่งในการที่ชุมชนจะช่วยเหลือโรงเรียนซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาของชุมชน ที่โรงเรียนต้องอาศัยความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชนทั้งในเรื่องเงิน วัสดุอุปกรณ์และสิ่งต่าง ๆ ตลอดจนแรงงานแรงใจจากชุมชนนั้น ๆ ด้วยการได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากชุมชนเป็นสิ่งที่สำคัญแสดงให้เห็นว่าชุมชนนั้นให้ความสนใจโรงเรียนและถือว่าโรงเรียนเป็นสมบัติอันมีค่าของชุมชน โรงเรียนเป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่ประชาชนร่วมกับหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ๆ การที่โรงเรียนจะทำหน้าที่ของตนให้สำเร็จไปได้ด้วยดีนั้น โรงเรียนจะต้องประสาน สัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของการศึกษา ชุมชนจึงมีบทบาทและความสำคัญในการดูแลส่งเสริมโรงเรียน เพื่อมุ่งหวังที่จะให้สมาชิกในชุมชนได้เข้าศึกษาและเป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพของชุมชน โรงเรียนก็จะต้องสนองความต้องการของชุมชน ชุมชนก็เห็นคุณค่าก็จะให้การสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนในทุก ๆ ด้านเท่าที่ชุมชนสามารถให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมได้ (พินิจดา วีระชาติ, 2552, หน้า 25)

แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา เป็นงานที่จะต้องส่งเสริมให้ความสำคัญกับการศึกษาด้านการให้ความรู้แก่ผู้เรียน และชุมชน การช่วยเหลือชุมชนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดกับชุมชน เพราะโรงเรียนเป็นสถาบันพัฒนาคนเพื่อดำรงชีวิตที่ดีในชุมชน การทราบถึงสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันของความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน สภาพที่ควรจะเป็นไปในความคาดหวังของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นหนทางนำไปสู่ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้ และเป็นไปตามความต้องการของชุมชน ในการดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า มีปัญหาในการดำเนินงาน คือ การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบันมีแนวโน้มที่ลดลง อันเนื่องมาจากโรงเรียนขาดปฏิสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โรงเรียนกับชุมชนต่างคนต่างอยู่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันน้อย ผู้ปกครองและชุมชนมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมจัดการศึกษา จัดกิจกรรมกับทางโรงเรียนน้อย ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลายคนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งการปรับเปลี่ยนโครงสร้างชั่วโมงเรียนที่มีได้เอื้อต่อการนำวิทยากรท้องถิ่นหรือปราชญ์ ชาวบ้าน เข้ามาร่วมจัดการเรียนรู้อยู่ในสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ในการที่โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งจะเป็นสิ่งที่จะเสริมสร้างความแข็งแกร่งและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในทุก ๆ ด้านให้เกิดประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี, 2565, หน้า 32)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาเรื่องแนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พัฒนาคุณภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ผู้บริหาร ครู

ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับชุมชนอย่างถูกต้องตามวิถีชีวิตของชุมชน และความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

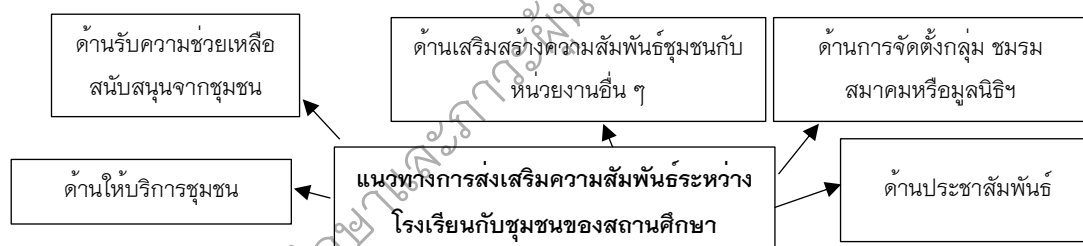
คำถามการวิจัย

1. ระดับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร เป็นอย่างไร
2. แนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ควรมีแนวทางอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร
2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 1,740 คน จากสถานศึกษาจำนวน 31 แห่ง
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 329 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยการใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามขนาดสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ เกี่ยวกับระดับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา

2. ประเด็นคำถามสำหรับการจัดสนทนากลุ่ม (focus group discussion) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านให้บริการชุมชน ด้านรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมหรือมูลนิธิฯ และด้านประชาสัมพันธ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ และทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาเพื่อแจกให้กับครูในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 329 ชุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยโดยใช้สถิติในการศึกษา ดังนี้

- สถิติพื้นฐาน 1.1 ร้อยละ 1.2 ค่าเฉลี่ย 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 2.1 ความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง 2.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานอื่น ๆ ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านให้บริการชุมชน ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมหรือมูลนิธิฯ

ตาราง 1 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครในภาพรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านให้บริการชุมชน	4.50	0.53	มาก
2. ด้านรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	4.36	0.62	มาก
3. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานอื่น ๆ	4.52	0.51	มากที่สุด
4. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมหรือมูลนิธิฯ	4.36	0.63	มาก
5. ด้านประชาสัมพันธ์	4.44	0.56	มาก
รวมเฉลี่ย	4.44	0.51	มาก

1.1 ด้านให้บริการชุมชน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านให้บริการชุมชน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อ พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีการออกเยี่ยมชุมชนและบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือ โรงเรียนให้ความร่วมมือแก่ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของชุมชน และโรงเรียนมีการให้บริการในด้านวิชาการ แก่ชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ แก่ชุมชน

1.2 ด้านรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน รองลงมาโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และประชาสัมพันธ์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาฝึกอบรม สาธิตความรู้ให้แก่นักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครองสนับสนุนการสร้างแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน

1.3 ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานอื่น ๆ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานอื่น ๆ โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรวมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น ที่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น รองลงมาคือ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่ชุมชนหรือหน่วยงานจัดขึ้น และผู้บริหาร ครู และนักเรียนนำการแสดงในด้านดนตรี นาฏศิลป์ ร่วมงานกับชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด โรงเรียนเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องความต้องการของชุมชน

1.4 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนตั้งกลุ่มชมรม มูลนิธิ และสมาคมต่าง ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียน รองลงมาคือ โรงเรียนตั้งกลุ่มชมรม มูลนิธิ และสมาคมต่าง ๆ เพื่อมุ่งเน้นคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และโรงเรียนมีการวางแผนและประสานงานในการตั้งกลุ่มชมรม มูลนิธิ และสมาคมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนตั้งกลุ่มชมรม มูลนิธิ และสมาคมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

1.5 ด้านประชาสัมพันธ์ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา รองลงมาคือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนรับรู้ร่วมกัน และโรงเรียนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

2. แนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สรุปได้แต่ละด้านดังนี้

2.1 ด้านให้บริการชุมชน มีแนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแบ่งปันความรู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ ให้บริการและอำนวยความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และเปิดโอกาสให้ความช่วยเหลือชุมชนตามความต้องการของชุมชน

2.2 ด้านรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน มีแนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการติดต่อกับชุมชนให้ได้รับรู้ข่าวสาร รวมถึงการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนซึ่งจะทำให้ชุมชนทราบข้อมูลต่าง ๆ เห็นถึงความต้องการหรือความช่วยเหลือที่โรงเรียนต้องการ ซึ่งจะทำให้ชุมชนเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน ผู้บริหารควรสร้างเครือข่าย สร้างความไว้วางใจ รายงานความก้าวหน้าของผลจากการดำเนินงานตามที่ชุมชนให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ผู้มีความรู้ในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน

2.3 ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานอื่น ๆ มีแนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา ดังนี้ ผู้บริหารดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ โดยที่ผู้บริหาร คณะครูเข้าร่วมงานกิจกรรมที่ทางชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สถานศึกษาควรมีการกำหนดบุคลากรสร้างความสัมพันธ์ โดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการจัดกิจกรรม โดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ขึ้น

2.4 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมหรือมูลนิธิ มีแนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ อย่างครอบคลุม เพื่อให้การสนับสนุนสถานศึกษาในด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพนักเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษาแสวงหาแนวทางและความร่วมมือจากชุมชนให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมหรือเป็นที่ปรึกษา เพื่อชักนำให้มาร่วมกิจกรรมหรือช่วยเหลือโรงเรียนหรือพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมด้านต่าง ๆ มากขึ้น

2.5 ด้านประชาสัมพันธ์ มีแนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้กับชุมชนภายนอกได้รับรู้ เห็นถึงความต้องการหรือความช่วยเหลือ ผู้บริหารสร้างองค์ความรู้ด้านการสื่อสารชี้แนะให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรม สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการประชาสัมพันธ์ เพื่อการสื่อสารกับชุมชนอย่างเหมาะสม

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางพัฒนาระบบบริหารงานของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ โดยอาศัยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กัญจนพร ศรีมงคล (2565, หน้า 67) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พระลิขิต สุวานิสโร (แก้วทุตเรื่อ) (2566, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามหลักพุทธบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลห้วยไร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านให้บริการชุมชน พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการออกเยี่ยมชุมชนบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและโรงเรียนให้ความร่วมมือแก่ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของชุมชน และโรงเรียนมีการให้บริการในด้านวิชาการแก่ชุมชน และสอดคล้องกับงานวิจัย จารุภา ทรัพย์มี (2560, หน้า 49) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านให้บริการชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน พบว่า โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และปราชญ์ชาวบ้านนำความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาฝึกอบรม สาธิตความรู้ให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครองสนับสนุนการสร้างแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยปัทมาพร แสงแจ่ม (2559, หน้า 47) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดพวงนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานอื่น ๆ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรวมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น ที่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่ชุมชนหรือหน่วยงานจัด ผู้บริหาร ครู และนักเรียนนำการแสดงในด้านดนตรี นาฏศิลป์ ร่วมงานกับสอดคล้องกับงานวิจัย มัลลิกา แก้วจ้อน (2565, หน้า 55) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ในภาพรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

1.4 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ โดยภาพรวมและรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งกลุ่มชมรม มูลนิธิ และสมาคมต่าง ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนตั้งกลุ่มชมรม มูลนิธิ และสมาคมต่าง ๆ เพื่อมุ่งเน้นคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านบริหารจัดการ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และโรงเรียนมีการวางแผนและประสานงานในการตั้งกลุ่มชมรม มูลนิธิ และสมาคมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยจารุภา ทรัพย์มี (2560, หน้า 54) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมและรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนรับรู้ร่วมกัน และโรงเรียนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัย นาวัน แกะละสมุทร (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวม คือ สถานศึกษาดูแลส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครอง ครู ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดแนวทางการ ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความต้องการของชุมชน โดยการสนับสนุนจากชุมชน และสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้แก่ชุมชน จากความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ในการสนทนากลุ่ม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ด้านให้บริการชุมชน มีแนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแบ่งปันความรู้ให้บริการชุมชน อำนวยความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่ เปิดโอกาสให้ความ ช่วยเหลือชุมชนตามความต้องการของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาวัน แกละสมุทร (2562 :หน้า 71) ที่ได้ ศึกษาวิจัยเรื่อง การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร พบว่า ด้านให้บริการชุมชน มีแนวทางคือ สถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทหน้าที่มากขึ้น เพื่อจะช่วยส่งเสริมให้ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนดีขึ้น สถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมในชุมชนทุกวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับรู้ข่าวสารภายใน โรงเรียน เพื่อให้ทราบข้อมูลและกิจกรรมต่าง ๆ สถานศึกษาควรเปิดให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ภายในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็น อาคารเรียนหรือสนามกีฬา เพื่อให้ชุมชนได้รู้จักโรงเรียนมากขึ้น

2.2 ด้านรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน มีแนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนของสถานศึกษา ดังนี้ ชุมชน สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนได้รับทราบรายงานความก้าวหน้าของผลจากการดำเนินงานตามที่ชุมชนให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระลิขิต ฐานิสฺสโร (แกวุดเรือ) (2566, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามหลักพุทธบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลห้วยไร่ สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 พบว่า ด้านรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน มีแนวทางคือ ผู้บริหารจะต้องรู้จักบทบาทของการเป็นผู้ให้ก่อน มีการให้ความช่วยเหลือตามศักยภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ ผู้นำจะต้องพูดชี้แจงให้ชุมชนเข้าใจในเหตุผลของการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณรวมถึงการสนับสนุนในด้านอื่นให้กับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อให้เกิดการไว้วางใจ และการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป ผู้บริหารควรให้ครูและบุคลากรเข้าไป มีส่วนร่วมหรือช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของชุมชน สร้างเครือข่ายผู้มีอุปการะคุณที่ช่วยเหลือศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการสานสัมพันธ์และสานไมตรีอย่างต่อเนื่อง

2.3 ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานอื่น ๆ มีแนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา ดังนี้ ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานอื่น ๆ ผู้บริหารควรมีการกำหนด บุคลากรสร้างความสัมพันธ์ ที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจริพร แดงชุด (2564, หน้า 100) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 พบว่า ด้านการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น มีแนวทางคือ ผู้บริหารจะต้องให้แนวปฏิบัติกับครูในการทำงานร่วมกับชุมชน และควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมกับศูนย์การศึกษาพิเศษผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยการสร้างเครือข่ายในการ ดำเนินงาน

2.4 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมหรือมูลนิธิ มีแนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการขอจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ อย่างครอบคลุม เพื่อให้การสนับสนุนสถานศึกษาในด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพนักเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุภา ทรัพย์มี (2560, หน้า 62) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมหรือมูลนิธิ มีแนวทางคือสถานศึกษาเปิดโอกาสให้กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน การอำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ให้กับผู้ก่อตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคม และการให้ความรู้ความเข้าใจการจัดตั้ง ชมรม สมาคม มูลนิธิแก่โรงเรียน ส่งผลให้การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ

2.5 ด้านประชาสัมพันธ์ มีแนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้านการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของสถานศึกษาและรับฟังความคิดเห็นของชุมชนเพื่อพัฒนาปรับปรุงสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจริพร แดงขุด (2564, หน้า 116) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 พบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์ มีแนวทางคือ ผู้บริหารต้องสร้างองค์ความรู้เบื้องต้นด้านการสื่อสารให้กับผู้ปกครอง ชี้แนะให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ในกิจกรรมที่จัดขึ้น มีการประชาสัมพันธ์สองทางร่วมให้ข้อมูลและรับฟัง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ ในครั้งต่อไปควรขยายผลการศึกษาไปยังหัวข้อที่มีความจำเป็นต่ำกว่าค่ากลางเพื่อศึกษาว่าแต่ละหัวข้อนั้นมีผลต่อระดับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร

1.2 การศึกษาแนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในครั้งนี้ เป็นการศึกษาในภาพรวมและรายด้าน ซึ่งหากมีการวิจัยในครั้งต่อไปอาจดำเนินการศึกษา ด้านอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เป็นงานที่จะต้องส่งเสริมให้มีความสำคัญกับการศึกษาด้านการให้ความรู้แก่ผู้เรียน และชุมชน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาการเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- กัญจนพร ศรีมงคล. (2565). การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กาญจนบุรี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จริยพร แต่งชุด. (2564). แนวทางการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ 4
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย.
- จารุภา ทรัพย์มี. (2560). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นาวัน แกละสมุทร. (2562). การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปัทมาพร แสงแจ่ม. (2559). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนวัดพวงนิมิต สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระลิขิต ฐานิสฺสโร (แนวฤๅติเรื่อ), พระครูโสภาสนนทกิตติ์ และอินถา ศิริวรรณ. (2566). แนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามหลักพุทธบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเขตตำบลห้วยไร่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาแพร่บุรี เขต 2. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์, 10(2), 213 – 225.
- มัลลิกา แก้วจอน. (2565). สภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เพาะ: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. (2566). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. สุพรรณบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational & Psychological
Measurement*, 30(3), 607 – 610.