

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

The Role of School Administrators in Academic Administration of the Early Childhood Level
under the Office of Satun Primary Educational Service Area

พัชริดา โสตะ¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกกร ศิริสุข²
Patcharida Sohta¹ Asst. Prof. Dr.Kanokkorn Sirisuk²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล 2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษา และ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 205 คน โดยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามขนาดสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t – test แบบ Independent Sample Test และ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 และ .05 ตามลำดับ ส่วนจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยไม่แตกต่างกัน ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ประเด็นที่มีการเสนอแนะมากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

¹Master of Education Program in Educational Administration Songkhla Rajabhat University

²อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

²Course Teacher in Master of Education Program in Educational Administration Songkhla Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: พัชริดา โสตะ, patcharidasohta@gmail.com

รับเมื่อ 9 กรกฎาคม 2567 แก้ไข 16 กันยายน 2567 ตอรับ 18 กันยายน 2567

ABSTRACT

The objectives of this study were: 1) Study the role of school administrators in academic administration of the early childhood level under the Office of Satun Primary Educational Service Area., 2) Compare the role of school administrators in academic administration of the early childhood level, according to the opinions of early childhood teachers under the office of Satun Primary Educational Service Area, which were classified by educational level, work experience, and school size., 3) Study the suggestions regarding the role of school administrators in academic administration of the early childhood level under the office of Satun Primary Educational Service Area. The sample group was the early childhood teachers under the office of Satun Primary Educational Service Area. The sample size was 205 people using stratified random sampling according to the size of school. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, t – test, Independent Sample Test, and One – Way ANOVA.

The results showed that

The role of school administrators in academic administration of the early childhood level under the office of Satun Primary Educational Service Area, in a whole aspect, was at a high level. When comparing the role of school administrators in academic administration at the early childhood level according to the opinions of early childhood teachers under the office of Satun Primary Educational Service Area, classified by educational level and work experience, it was found that there was a statistically significant difference at the .001 and .05 level. When classified by the size of the schools, it was found to be not different. In the suggestions regarding the role of school administrators in academic administration of the early childhood level under the office of Satun Primary Educational Service Area, it was found that the most frequently suggested aspect was organizing learning experiences.

Keywords: Role of School Administrator, School Administrator, Academic Administration of The Early Childhood Level

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ให้รัฐดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ การจัดการ การศึกษาจะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2560, หน้า 14) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้เน้นย้ำการจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ราชกิจจานุเบกษา, 2542, หน้า 3 – 4) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงมุ่งให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมี คุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่

ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 3) และมีหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำความเข้าใจ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยว่า เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 4)

“ผู้บริหารสถานศึกษา” เป็นบุคคลสำคัญที่จะนำหลักการ แนวคิด แนวทางทฤษฎีปฐมวัยต่าง ๆ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นผู้ที่คอยติดตาม ศึกษานโยบายการศึกษาต่าง ๆ จากรัฐมาพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนวางแผนบริหารจัดการการศึกษา และการมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนเอง ในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในความสำคัญน้อยลงไป อาจทำให้เกิดปัญหาในด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของเด็กลดน้อยลง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญในงานวิชาการระดับปฐมวัย ให้ได้เท่ากับงานวิชาการระดับอื่น ๆ ด้วย จะเห็นได้ว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาข้างต้น มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องรู้และเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ผสมผสานความรู้ที่ทันสมัย พัฒนาค้นคว้าอยู่ตลอดเวลาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากที่สุด

ผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติงานในระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จึงมีความสนใจศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เพื่อนำผลการศึกษาเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีสารสนเทศเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานและประสบความสำเร็จ

คำถามการวิจัย

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับใด
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร มีอะไรบ้าง

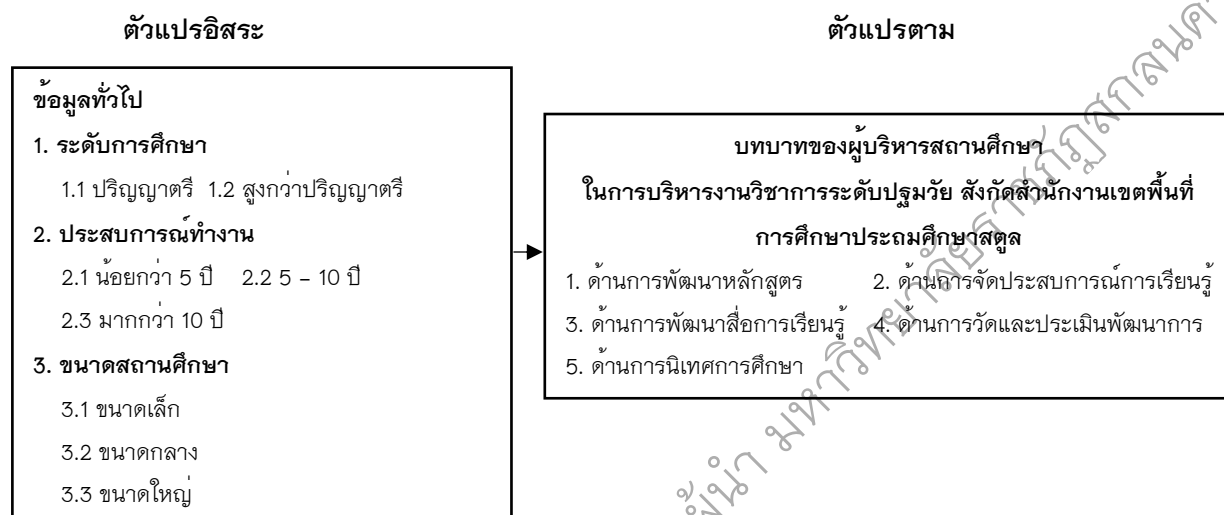
ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกล จําแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษา

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกล ปีการศึกษา 2566 จำนวน 432 คน จากสถานศึกษาทั้งหมด 159 แห่ง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกล ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 205 คน จากนั้นสุ่มแบบชั้นตามสัดส่วนขนาดสถานศึกษา โดยเทียบบัญชีอัตราส่วนตามสัดส่วน ขนาดของสถานศึกษา และสุ่มครูผู้สอนระดับปฐมวัยในแต่ละสถานศึกษา ด้วยการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกล มีข้อคำถาม 5 ด้าน จำนวน 35 ข้อ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าน้ำหนัก 5 ระดับ โดยวิธีการหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) มีค่าเท่ากับ 1.00 จำนวน 35 ข้อ ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach เท่ากับ 0.90 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open – end Questionnaire) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในบทบาทของ

ผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
ทั้ง 5 ด้าน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือถึงครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 205 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ในรูปแบบออนไลน์ด้วยการสแกน QR Code และตอบแบบสอบถามในระบบออนไลน์ (Google Form) ผ่านระบบ E – Office ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
3. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่รับคืน รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล
4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้บรรยายข้อมูลพื้นฐาน
 - 1.1 ความถี่ (Frequency)
 - 1.2 ร้อยละ (Percentage)
 - 1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 ดัชนีความสอดคล้องของค่าถามใช้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence)
 - 2.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับและรายด้านด้วย การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha – Coefficient)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน
 - 3.1 t – test แบบ Independent Sample Test
 - 3.2 F – test สำหรับวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) และหากมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 89.27 เป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 36.10 และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 62.93

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ และด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัยเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยใช้สถิติ t - test จำแนก ตามประสบการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษา โดยใช้สถิติ One - way ANOVA (F - test) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe

2.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยแตกต่างกัน โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 และมีความคิดเห็นด้านการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวม ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe's ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม ผลการทดสอบรายคู่ของประสบการณ์ทำงานที่มีความแตกต่างกัน โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนระดับปฐมวัยประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่มีข้อเสนอแนะสูงสุด

สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการและด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยได้นำผลมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน โดยการนำเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาอ้างอิง สนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ และด้านการนิเทศการศึกษาตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญและเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และที่สำคัญผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย ตระหนักถึงความสำคัญและเข้าใจภาระหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย และระบบการดำเนินงานทางด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ ด้านการวัดและประเมินผลและด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร ปานหอม (2564, หน้า 80) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการแตกต่างกัน และด้านการนิเทศการศึกษามีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีระดับการศึกษาในระดับที่สูง เมื่อได้เรียนรู้ในการทำงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละคนที่ให้ความสำคัญ ความสนใจและความใส่ใจในด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ และด้านการนิเทศการศึกษาที่แตกต่างกัน ทำให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเข้าใจมีทัศนคติและมีความคิด กล้าแสดงออกทางความคิดเห็น เกิดการยอมรับความคิดเห็น พฤติกรรม ลักษณะการทำงานและบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาจึงแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ภัทรินทร์ สัตยพงษ์ และอุไร สุทธิแย้ม (2565, หน้า 74 – 75) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการพัฒนางานวิชาการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยแตกต่างกัน และพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันในด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ และด้านการนิเทศการศึกษา ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe's จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวม ผลการทดสอบรายคู่ของประสบการณ์ทำงานที่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย จะมีความคิดและทัศนคติในการเข้ารับการอบรมหรือค้นคว้าหาความรู้หาโอกาสในการพัฒนาตนเองในเรื่องใหม่ ๆ ค่อนข้างมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานมาก และยังมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่ ๆ น้อย สอดคล้องกับวิจัยของ มณฑา วงษาไฮและจิราภรณ์ พันสว่าง (2564, หน้า 17) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวิจัยของ สุวรรดา วิเชียรฉาย และวิรัตน์ มณีพุกษ์ (2566, หน้า 109) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ภาพรวมแตกต่างกัน

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามขนาดสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโดยภาพรวมและพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยไม่แตกต่างกันทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความพร้อมทางด้านปัจจัยในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ไม่ว่าจะเป็นด้วยกระบวนการตรวจเยี่ยมเพื่อเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนในปีการศึกษาใหม่ การสำรวจความต้องการด้านปัจจัยในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย การจัดสรรครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้ครบตามจำนวนห้องเรียนและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน การประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จึงเห็นได้ว่า สถานศึกษาทุกขนาดได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครในด้านต่าง ๆ เท่าเทียมกัน จึงทำให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทุกขนาด มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับวิจัยของ ผุสดี อินทร์ผาย (2564, หน้า 108) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสระบุรีในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. การศึกษาข้อเสนอแนะของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ที่มีข้อเสนอแนะสูงสุดสามอันดับแรก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการและด้านการนิเทศการศึกษาตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้ความสำคัญในเรื่องของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา มีการปฐมนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุ

ใหม่ เน้นย้ำถึงแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีทิศทางเดียวกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในต้นสังกัด ให้มีคุณภาพและยังเน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารงานวิชาการที่ก้าวหน้า ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ตลอดจนมีการประเมินการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน กำกับดูแลเอาใจใส่ที่มีความเป็นกัลยาณมิตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาปฐมวัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ เพ็ญภา พลับนิม (2559, หน้า 14) ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการว่า เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ในการชี้นำบุคคลในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย นำความรู้ทักษะต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ กำกับติดตามให้บุคคลทำงานเป็นระบบ แนวนโยบายงานให้มีความสะดวก สร้างความเชื่อมั่น ความนับถือกำลังใจและความอบอุ่นในการร่วมงาน ดูแลให้ความช่วยเหลือให้ผู้ร่วมงานสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อหาแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กที่เน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการบริหารชั้นเรียน

1.2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดหา งบประมาณและปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีความพร้อมและมีความเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดหากิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ให้ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาและผลิตสื่อ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการนำไปใช้ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูมีการพัฒนาด้านสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในระดับปฐมวัย ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง สถาบันองค์กร ชุมชน ในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพิ่มเติมทั้งที่เป็นสื่อธรรมชาติและสื่อที่ทันสมัย ส่งเสริมให้ครูมีการซ่อมแซม ปรับปรุง อุปกรณ์ เทคโนโลยีให้ทันสมัย

1.4 ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินพัฒนาการ เพื่อทราบว่า เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้เป็นอย่างไร แล้วนำไปพัฒนาหาแนวทางในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กต่อไป

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประชุม ชี้แจงครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายและแนวทางของการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กและดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย เช่น ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

2.2 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานด้านอื่น ๆ เช่น ด้านงบประมาณ ด้านการจัดสรรหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์จากหน่วยงานภายนอก ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไประดับปฐมวัยในสถานศึกษา เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล ตามความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ฐารวรา วิเชียรฉาย. (2566). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.
- ทรงศักดิ์ ภูศรีอ่อน. (2561). *การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุสดี อินทร์ผาย. (2564). *การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี*. ค้นคว้าอิสระ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- เพ็ญญา พลับฉิม. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ภัทรินทร์ ลัตยพงษ์. (2565). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการพัฒนางานวิชาการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มณฑา วงษาไฮ และจิราภรณ์ ผันสว่าง. (2564). *การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2*. *วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์*, 5(2), 12 – 23.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)*. สตูล: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุภาพร ปานหอม และวิรัชพัชร วงศ์วัฒนเกษม. (2564). *การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กษ.ม. นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา.