

ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11

Needs And Guideline for Developing Academic Affairs Administration of World – Class Standard
Secondary School under The Regional Education Office NO.11

ปัญญาพัฒน์ การุณ¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไชล² ดร.ประภัสร์ สุภาสอน³
Panyaphat Karun¹ Assoc. Prof. Dr. Tawatchai Pailai² Dr. Praphat Suphasom³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ศึกษาธิการภาค 11 จำนวน 352 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 คน และครูผู้สอน จำนวน 308 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกน สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สภาพปัจจุบันมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.612 – 0.963 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.986 และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ ระหว่าง 0.335 – 0.925 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.977 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด และจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัดโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมาตรฐานสากล

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Educational Administration Program Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³ข้าราชการบำนาญ

³retired Civil Servants

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ปัญญาพัฒน์ การุณ, panyaphat03@gmail.com

รับเมื่อ 3 กุมภาพันธ์ 2568 แก้ไข 27 มีนาคม 2568 ตอบรับ 29 มีนาคม 2568

4. ความต้องการจำเป็นในพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร และลำดับสุดท้าย คือ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้

5. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการ ภาค 11 ที่ได้จากการเก็บข้อมูลภาคสนามของโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารงานวิชาการโรงเรียน มาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 3 ด้าน จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ มี 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จัดประชุมชี้แจง แนวทาง จัดอบรมและสนับสนุนงบประมาณ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม จัดทำฐานข้อมูลวิจัย ประสานงานกับหน่วยงาน ภายนอก และนำผลวิจัยไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนและต่อยอดงานวิจัยต่อไปในครั้งต่อไป 2) ด้านการพัฒนา หลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล วิเคราะห์ ความต้องการของสังคมและศักยภาพของโรงเรียน ทบทวนปัญหาเดิม พัฒนาหลักสูตรให้หลากหลายและตอบสนอง ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พร้อมประเมินผลเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 3) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ผู้บริหาร สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล กำหนดนโยบายให้จัดการ เรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและการปฏิบัติจริง ติดตามการใช้หลักสูตรของครู จัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม พร้อมทั้งจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ABSTRACT

This research aimed to study the current conditions, desired conditions, essential needs, and development guidelines for academic affairs administration in World-Class Standard secondary schools under the Education Region Office no. 11. The sample group consisted of 352 participants, including 44 school administrators and 308 teachers. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table, and stratified random sampling was employed. The research employed a questionnaire and an interview protocol as the primary instruments. For the current conditions, the questionnaire showed item discrimination indices ranging from 0.612 to 0.963 with a reliability coefficient of 0.986, while for the desired conditions, the indices ranged from 0.335 to 0.925 with a reliability coefficient of 0.977. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, Priority Needs Index, t – test, analysis of variance, and content analysis.

The findings were as follows:

1. The current state of academic administration in World-Class Standard secondary schools was rated at a high level overall, while the desired state was rated at the highest level.
2. Comparison of the current state of academic affairs administration, classified by position, educational service area, and years of experience, showed statistically significant differences at the .01 level.
3. Comparison of the desired state, classified by position and years of experience, also revealed statistically significant differences at the .01 level, while classification by educational service area indicated no significant difference.

4. The priority needs for developing academic affairs administration, as perceived by school administrators and teachers, were ranked from highest to lowest as follows: research for teaching and learning development, curriculum development, and learning process development.

5. Development guidelines, drawn from best practices of high – performing schools under the Education Region Office no. 11, covered three main areas. First, in research for teaching and learning development, school administrators should formulate policies that encourage classroom research, provide training and financial support, promote innovation, establish research databases, collaborate with external agencies, and utilize research findings to enhance teaching and learning. Second, in curriculum development, administrators should ensure that curricula align with the World – Class Standard framework, respond to societal needs and the school's capacity, review past issues, diversify curricular offerings to meet the needs of learners, parents, and the community, and carry out continuous evaluations for improvement. Third, in learning process development, planning should consider individual differences, emphasize learner – centered approaches, promote skill – based and practical learning, monitor curriculum implementation, provide suitable learning environments, and equip classrooms with effective teaching materials and resources.

Keywords: Needs, Academic Affairs Administration, World – Class Standard School

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐต้องจัดทำยุทธศาสตร์ชาติเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล (ราชกิจจานุเบกษา, 2560, หน้า 17) ซึ่งนำไปสู่การตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2580) เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินนโยบายให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยในยุทธศาสตร์สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการใช้ชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 7) ดังนั้น ระบบการศึกษาไทยจึงต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งเน้น 1) การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัย และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงานเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, หน้า 39)

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งให้ความสำคัญกับ 3 ด้านหลัก ได้แก่ 1) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นพลโลก 2) การจัดหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และ 3) การบริหารจัดการโดยใช้ระบบคุณภาพ (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555, หน้า 3 – 13) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการต้องปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนวิชาหลัก การส่งเสริมการเรียนรู้แบบอิสระ (Independent Study: IS) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนต่างประเทศ แม้ว่าโครงการดังกล่าวจะมีเป้าหมายที่ชัดเจน แต่จากผลการประเมินด้านการศึกษาพบว่า ผู้เรียนยังไม่สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้อย่างเต็มที่ (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2565, หน้า 3)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 เพื่อเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้สามารถออกแบบแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ และยกระดับให้นักเรียนมีศักยภาพแข่งขันในระดับสากลได้อย่างแท้จริง

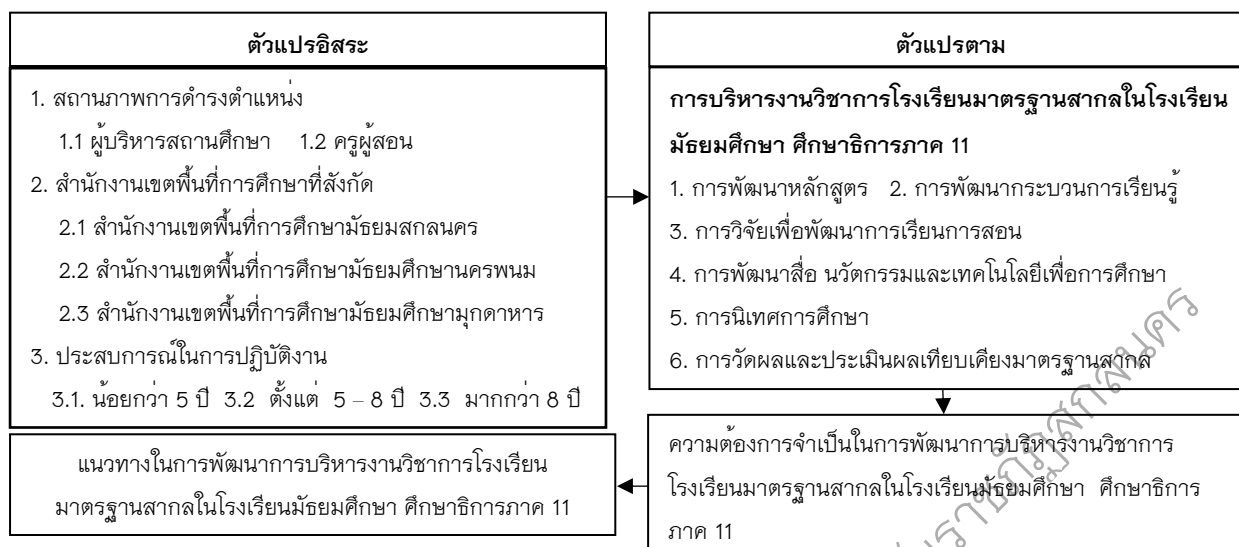
คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่แตกต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีอันดับเป็นอย่างไร
4. แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน
3. เพื่อศึกษาระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
4. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ที่ปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3,126 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 164 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,962 คน จากทั้งหมด 44 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ประจำปีการศึกษา 2567 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 352 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 คน และครูผู้สอน จำนวน 308 คน จากโรงเรียน 44 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ที่ผ่านการทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 50 คน มี 2 ตอนได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สภาพปัจจุบันมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.612 – 0.963 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.986 และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ ระหว่าง 0.335 – 0.925 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.977 ตามลำดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์ โดยแบบสอบถามจำนวน 352 ฉบับ

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติที่ค่าสถิติเอฟ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ่ และ LSD และ PNI_{modified}

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ศึกษาธิการภาค 11

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 24 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน และครูผู้สอน จำนวน 18 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ในการหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจากโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารงานวิชาการเป็นที่ประจักษ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากความต้องการจำเป็นใน 3 ลำดับแรกมาจัดทำแบบสัมภาษณ์ และหาแนวทางพัฒนาจากสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ทางด้านวิชาการเป็นที่ประจักษ์ แล้วสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า

2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

2.1.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ด้านการวัดผลและประเมินผลเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน

2.1.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการวัดผลและประเมินผลเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน

2.2 สภาพที่ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด

2.2.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

2.3.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกประสบการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกประสบการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน พบว่า โดยรวม และรายด้านมีความแตกต่างกันในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการ จำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.185$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.184$) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.176$) ด้านการวัดผลและประเมินผลเทียบเคียง ($PNI_{modified} = 0.169$) มาตรฐานสากล ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.163$) ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.159$)

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ที่ได้จากข้อมูลภาคสนามของโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ทั้ง 6 ด้าน จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์มี 3 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จัดประชุมชี้แจงแนวทาง จัดอบรมและสนับสนุนงบประมาณ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม จัดทำฐานข้อมูลวิจัย ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก และนำผลวิจัยไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนและต่อยอดงานวิจัยต่อไปในครั้งต่อไป
- 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล วิเคราะห์ความต้องการของสังคมและศักยภาพของโรงเรียน ทบทวนปัญหาเดิม พัฒนาหลักสูตรให้หลากหลาย และตอบสนองผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พร้อมประเมินผลเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล กำหนดนโยบายให้จัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและการปฏิบัติจริง ติดตามการใช้ หลักสูตรของครู จัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม พร้อมทั้งจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการการศึกษาลงภาคปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า สภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษา ดำเนินการบริหารงานวิชาการตรงตามนโยบายของการจัดการศึกษา และแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน มาตรฐานสากล รวมถึงสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอนในการปฏิบัติงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ขวัญทอง ไกรวัชร (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน มาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียน มัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัย สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และช่วยให้สถานศึกษามีมาตรฐานสากล คือ การบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิภาพซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเตรียมความพร้อมสำหรับการเผชิญโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ได้อย่างมั่นคง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดุจเดือน ศักดิ์วงศ์ และ นันทรัตน์ เจริญกุล (2564, หน้า 116) ได้ทำการศึกษา

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดของความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในส่วนด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผล เทียบเคียงมาตรฐานสากล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีมุมมองในการบริหารงานในเชิงระบบและการจัดการทรัพยากร ในภาพรวมและมีการประเมินผลงานจากตัวชี้วัด ขณะที่ครูมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนและการเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้น ในเชิงลึก สอดคล้องกับแนวคิดของ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2547, หน้า 25) ในการบริหารงานวิชาการ มีขั้นตอนหรือกระบวนการในการบริหารงานที่มุ่งประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Fayol, H. (1916, pp. 57 – 69) ได้กำหนดขั้นตอนในการบริหารงานที่เหมาะสมกับการบริหารงานวิชาการไว้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม จึงมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.2 สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และด้านการวัดผลและประเมินผล เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้น การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้เป็นหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล และยกระดับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล เป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นริศรา บัวเกษ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและครู วิชาการที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ วัตกรรมการเรียนการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูวิชาการ

2.3 สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด โดยรวมพบว่า แตกต่างกันและรายด้านมีความแตกต่างกันในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกภาคมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร

สถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาุกดาหารได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 3 และรุ่นปี พ.ศ. 2567 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนและติดตามการเตรียมความพร้อมเพื่อขอประเมินรางวัล OBECQA ส่งผลให้ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาุกดาหารเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในเขตสกลนครและเขตนครพนมสอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ เนรมิต กฤดาคม (สัมภาษณ์, 29 มกราคม 2568) ได้ให้ความเห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาุกดาหารมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และติดตามนิเทศประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้บริหารและครูให้มีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงาน

2.4 สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการ ภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศึกษาธิการ ภาค 11 มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาตามความต้องการของประชาชน และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานสากล สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ ธิปไตย อวนป้อง (สัมภาษณ์เมื่อ 21 มกราคม 2568) ได้เสนอว่า สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล และถูกกำกับติดตามด้วยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

2.5 สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการ ภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกประสบการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 8 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 5 – 8 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนมาตรฐานสากลมากกว่า 8 ปี มีความเชี่ยวชาญในการบริหารงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตรมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ว่าที่ร้อยโทวรนาถ ชมภูยงค์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

2.6 สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการ ภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกประสบการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 8 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 5 – 8 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ที่สะสมทำให้เกิดความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์และระบุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญทอง โกฏีรักษ์ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่พบว่า ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากที่สุดใน 3 ด้าน และทางพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้คือ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีลำดับที่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิสิทธิ์ เดชคุ้ม และ วลัยพร ศิริภิมย์ (2565, หน้า 12) ที่ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน และมีความคิดเห็นต่อความต้องการจำเป็นไม่เท่ากันในแต่ละข้อ

4. ผลการหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 พบว่าได้ข้อสรุปแนวทางการพัฒนา 3 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูและมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในด้านความรู้และงบประมาณ จัดทำฐานข้อมูลการวิจัย และประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อนำไปต่อยอดในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

4.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล โดยการวิเคราะห์ความต้องการของสังคมและศักยภาพของโรงเรียน ทบทวนปัญหาเดิมในการพัฒนาหลักสูตรให้หลากหลายและตอบสนองผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และประเมินผลเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

4.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกำหนดนโยบายให้จัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและการปฏิบัติจริง ติดตามการใช้หลักสูตรของครู จัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม และทั้งจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลควรมีมาตรการในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัย พร้อมทั้งสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการเผยแพร่ผลการวิจัย โดยการจัดงานสัมมนาหรือจัดนิทรรศการทางวิชาการเพื่อเป็นเวทีในการนำเสนอผลงานวิจัย นอกจากนี้ ควรให้การสนับสนุนในด้านการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมเพื่อให้ครูสามารถดำเนินงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นในลำดับที่ 1

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยการกำหนดมาตรฐานที่ชัดเจนและระบบการติดตามผลที่ต่อเนื่อง การประเมินผลการสอนและการวิจัย การให้คำแนะนำและสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการติดตามการประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อการปรับปรุงการดำเนินงาน และการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ด้านที่มีระดับความต้องการจำเป็นมาก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาได้ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง

2.2 ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ในส่วนการวิจัยคุณภาพ ควรใช้เครื่องมือที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

2.3 ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 อย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลการนำเอาความรู้ตามคุณลักษณะการบริหารงานวิชาการไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลการนำเอาความรู้ไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- ขวัญทอง โกฎิรักษ์. (2560). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.บ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2547). การพัฒนาสารสนเทศด้านการบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 3). ปัตตานี:
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ดุจเดือน ตักดีวงศ์ และนันทรัตน์ เจริญกุล. (2564). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียน. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ, 22(1),
116 –134.
- นริศรา บัวเกษ. (2560). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. สารนิพนธ์ ศษ.บ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นวลศิลป์ กี่สง่า (2564). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาปทุมธานี – สระบุรี. *Lowarath Social E – Journal*, 3(3), 17 – 32.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560, “ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก. หน้า 17
6 เมษายน 2560.
- วรนาถ ชมภูยนต์. (2563). ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง
พ.ศ. 2560 – 2564. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2565). แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ:
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อัญมณี พิทักษ์. (2563). การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลจังหวัด
นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อิสินธร เดชคุ้ม และ วลัยพร ศิริภิรมย์ (2565). สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 1(7), 12 – 24
- Fayol, H. (1916). General principles of management. *Classics of organization theory*, 2(15), 57 – 69