

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
Academic Leadership of School Administrators in the 21st Century That Offsets the Effectiveness of
Teachers Learning Management Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3

จิรัชญา ทาเทพ¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัทธกร จันทันดี³

Jiruschaya Tharthep¹ Asst prof. Dr.Ploenphit Thummarat² Asst prof.Dr. Pataradron Junwandee³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ อำนาจพยากรณ์ และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน ใช้รูปแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม โดยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีค่าอำนาจจำแนก 0.243 – 0.989 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.964 และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.175 – 0.960 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.932 และแบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณที่ละขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
4. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Degree in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}Course Teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: จิรัชญา ทาเทพ jiruschaya124@gmail.com

รับเมื่อ 13 กุมภาพันธ์ 2568 แก้ไข 28 มีนาคม 2568 ตอบรับ 29 มีนาคม 2568

5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = 0.719$)

6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ ได้อย่างละ 55.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.27120

7. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

7.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรได้สอดคล้องกับพัฒนาการของการเรียน

7.2 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรประสานความร่วมมือกับศูนย์เครือข่าย การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานการศึกษาหน่วยงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้ครูได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ

ABSTRACT

This research aims to study, compare, and comparatively analyze the number of people who have been infected with the virus. To find out the relationship, predictive power, and guidelines for the development of academic leadership of school administrators in the 21st century that affect the effectiveness of teachers' learning management. Affiliated to the Sakon Nakhon Primary Education Area Office, District 3, a sample of 324 people, including school administrators; Head of Academic Affairs and Teachers Use multi – step randomization The academic leadership of school administrators in the 21st century has a classification power value of 0.243 – 0.989, a confidence value of 0.964, and the effectiveness of teachers' learning management. The classification authority value ranged from 0.175 to 0.960 with a confidence value of 0.932 and the development approach interview. Statistics of T – value tests, one – way variance analysis Pearson's simple correlation coefficient and step – by – step multiple regression analysis.

The results showed that:

1. The overall academic leadership of school administrators in the 21st century is the highest level.
2. Effectiveness of teachers' learning management overall at the highest level.
3. Academic leadership of school administrators in the 21st century classified by job status is not different overall. Classified by overall school size is different with statistical significance at the 0.01 level. And classified by overall work experience is different with statistical significance at the 0.01 level.
4. Effectiveness of teachers' learning management classified by status of tenure overall classified by school size, overall statistically significant difference at the .01 level and classified by operational experience.

5. The relationship between academic leadership of school administrators in the 21st century and the effectiveness of teachers' learning management overall, there was a statistically significant positive correlation at the .01 level, with a high correlation ($r = 0.719$).

6. Academic leadership of school administrators in the 21st century that can predict the effectiveness of teachers' learning management. statistically significant at the .01 level includes the development of formulas and teaching, and the creation of effective learning networks. the forecast was 55.10% and the standard deviation of the forecast was ± 0.27120 .

7. Guidelines for developing academic leadership of school administrators in the 21st century affecting the effectiveness of teachers' learning management there are 2 aspects, as follows:

7.1 Development of formulas and teaching: administrators should encourage and support the improvement of the curriculum in line with the development of both learners and the approach that leads to the creation of learning experiences.

7.2 Building a learning network: executives should encourage and support organizations to coordinate cooperation with network centers. Inter – school networking the community and educational agencies, relevant academic agencies. it helps teachers gain new experiences.

Keywords: Academic Leadership, School Administrators in the 21st Century, Effectiveness of Teachers' Learning Management

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และทางการเมืองของทุกประเทศ โดยเฉพาะความก้าวหน้าของเทคโนโลยี การสื่อสารที่ทำให้โลกสามารถเชื่อมโยงถึงกันได้อย่างรวดเร็วทำให้การศึกษาเป็นเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน สังคมในวันพรุ่งนี้ถูกกำหนดโดยทักษะและความรู้ที่ต้องการในปัจจุบัน ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นการเปลี่ยนแปลงทักษะกระบวนการทัศนแบบดั้งเดิมไปสู่กระบวนการทัศนแบบใหม่ มีความยืดหยุ่น สร้างสรรค์ ท้าทาย และซับซ้อน เป็นการศึกษาที่จะทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557, หน้า 1)

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประสบความสำเร็จนั้น ตัวแปรที่สำคัญที่สุดในเชิงบริหารจัดการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจะต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้นำที่ดี มีทักษะความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถ มีความฉลาดทางด้านอารมณ์ มีความกล้าหาญทางคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะในการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา เพื่อการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพให้ทั่ว ทั้งสถานศึกษาโดยมุ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในทุกระดับเป็นสำคัญ การบรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน จึงต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำสูงจะเป็นกุญแจสำคัญของการปฏิรูปและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ซึ่งนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศต่างมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำยุคใหม่ที่มีทักษะกระบวนการในการบริหารงานที่หลากหลาย สามารถเชื่อมโยงสภาพปัจจุบันที่ส่งผลต่ออนาคต มุ่งพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเป็นผู้นำที่มีความโดดเด่นจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะหลักหรือทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถใช้ทักษะภาวะผู้นำให้เกิด ความชำนาญ มีความเชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษา การบริหารงาน และการบริหารบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน (บุญช่วย สายราม, 2561, หน้า 1)

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการจัดการศึกษาในทุกระดับ ครูผู้สอนจะต้องมีกลไกในการนำเอาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในเนื้อหาสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้มาสร้างผลสัมฤทธิ์ให้เกิดความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งในปัจจุบันได้มีการส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การค้นคว้าหาความรู้ การสร้างองค์ความรู้ การได้ลงมือปฏิบัติจริง การกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด มีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564, หน้า 2)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลการบริหารงาน และประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

คำถามของการวิจัย

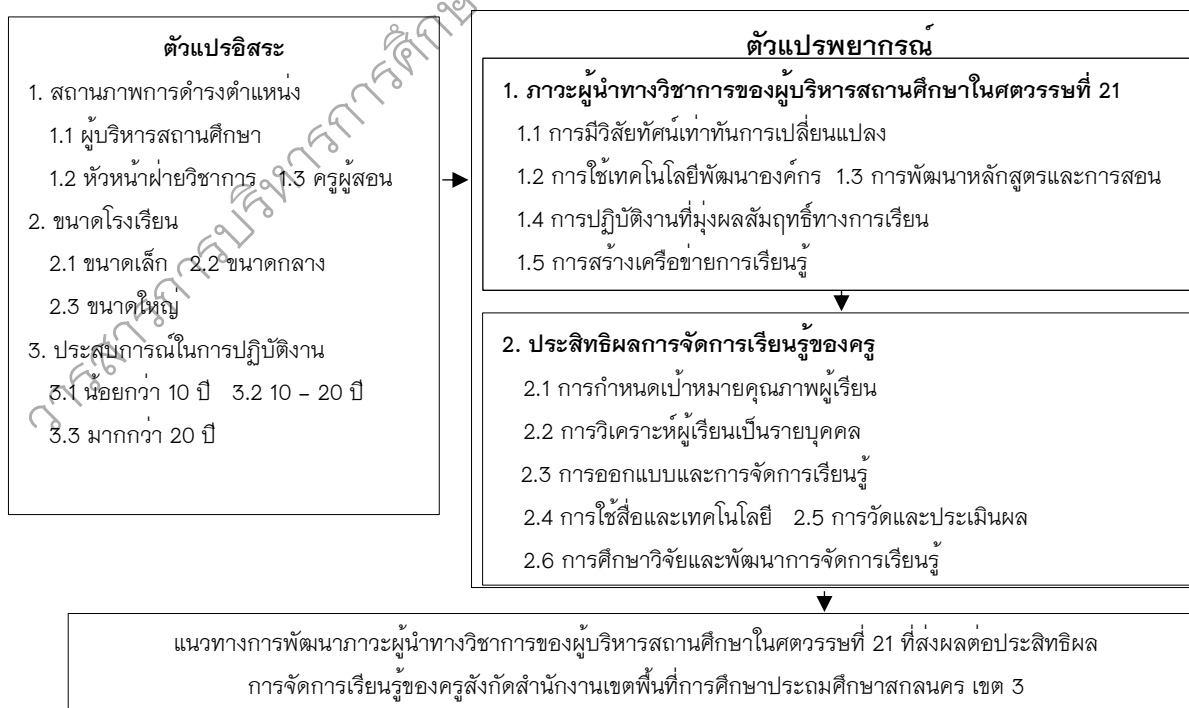
1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
6. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จาก 4 อำเภอ ได้แก่ วานรนิวาส อากาศอำนวย คำตากล้าและบ้านม่วง จำนวน 1,996 คน จาก 181 โรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 181 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 181 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,634 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 322 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 คน จาก 74 โรงเรียน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 74 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 74 คน และครูผู้สอนจำนวน 176 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์เพื่อยืนยันองค์ประกอบ

แบบสัมภาษณ์เพื่อยืนยันองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2. แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ด้าน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.243 – 0.989 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.964

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน 6 ด้าน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.175 – 0.960 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.932

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บข้อมูลผ่านระบบ Google form โดยแบบสอบถามจำนวน 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย รายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe's method ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้มาจัดทำแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยผู้วิจัยนำตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู มาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์ และนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน จำแนกเป็น นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 2 คน

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถ พยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน 2 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 55.10
7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน 2 ด้าน ได้แก่
 - 7.1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาทั้งผู้เรียนและแนวทางที่นำไปสู่การเกิดประสบการณ์การเรียนรู้
 - 7.2 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรประสานความร่วมมือกับศูนย์เครือข่าย การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานการศึกษาหน่วยงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้ครูได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก การมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ประสบความสำเร็จนั้น ตัวแปรที่สำคัญที่สุดในเชิงบริหารจัดการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะความเป็นผู้นำ

มีความรู้ความสามารถ มีความฉลาดทางด้านอารมณ์ มีความกล้าหาญทางคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะในการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา เพื่อการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพให้ทั่วทั้งสถานศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในทุกระดับเป็นสำคัญ สอดคล้องกับผลวิจัยของ นาวา สุชมัย (2550, หน้า 172 – 175) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 (2567, หน้า 32 – 77) เพื่อให้การบริหารสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้เป็นหน้าที่หลักของครูผู้สอน ในการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้มาใช้นั้นมีอยู่มากมายหลายวิธีขึ้นอยู่กับลักษณะของผู้เรียนเนื้อหาสาระของกลุ่มการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มซึ่งสอดคล้องผลการวิจัยของ หยาดทิพย์ ชีซอง (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ไม่ว่าจะดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน ก็เห็นความสำคัญในประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ไม่จะเป็น การมีวิสัยทัศน์เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์กร การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ล้วนเป็นสิ่งที่ทุกคนต่างก็ถือปฏิบัติมาโดยตลอดจึงมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ สรรเพชญ์ ไตรรงค์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวม อยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3.2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ หยาดทิพย์ ชีซอง (2564, หน้า 203) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

โรงเรียน โดยรวม แตกต่างกัน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ
มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง

3.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ไม่แตกต่างกันจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการ
ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์กร ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ด้านการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงานมาก 10 – 20 ปี และมากกว่า 20 ปี จะมีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า
10 ปี ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ หยาตทิพย์ ชีของ (2564, หน้า 204) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ปัจจัยทางการบริหารโดยรวม แตกต่างกัน
ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็น
มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนก
ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร
สถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน เห็นความสำคัญในประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ล้วนเป็นสิ่งที่ทุกคน
ต่างก็เห็นถึงความสำคัญจึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ฤทธิศักดิ์ สุวรรณไตรย์ (2560,
บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน มีความคิดเห็น
ต่อปัจจัยภาวะผู้นำครูและผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมากทุกข้อ 2) ปัจจัย ภาวะผู้นำครูและผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์
ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง
โรงเรียนขนาดเล็กต่างมุ่งหวังที่จุดประสงค์เดียวกันคือความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่บรรลุตามเป้าหมายและ
วัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ประยงค์ ศรีโหม่ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง
ปัจจัย ทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ
การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ
ผลวิจัยของ ฤทธิศักดิ์ สุวรรณไตรย์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของ
การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปัจจัยภาวะผู้นำครูและผลสำเร็จของการจัดการ

เรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้า ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำทางวิชาการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการจัดการเรียนการสอนของครูโดยมีการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้อง กับผลวิจัยของ พิมพ์ลักษณ์ นันทยทวิกุล (2557, หน้า 189 – 193) ได้ทำวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับประสิทธิภาพการสอน ของครู ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 ในระดับสูง

6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการ เรียนรู้ของครู ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่การพัฒนาหลักสูตรและการสอน และการ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ ได้ร้อยละ 55.10 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนผู้บริหารควรมีบทบาทในการสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการบูรณาการทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกัน การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรจะช่วยให้ครู ได้รับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับผลวิจัยของ ลดาวัลย์ วงศ์สินธุ์ และคณะ (2567, หน้า 289) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม จำนวน 4 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 67.00

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีวิสัยทัศน์เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แสดงว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ควรนำภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 การมีวิสัยทัศน์เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาปรับใช้ในการจัดการเรียน การสอนของครู

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยี

และการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำด้านดังกล่าวมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ควรกำหนดนโยบายและมีแผนดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการส่งเสริมเครือข่ายการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์กร ด้านวิสัยทัศน์เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

1.4 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ด้าน พบว่า มี 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ดังนั้น การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถบริหารงานเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการฝึกฝนอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการบริหารประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เช่น วุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู

2.2 ควรมีวิจัยที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำด้านตัวแปรอื่น ๆ ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- ประยงค์ ศรีโทมิ. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิมพ์พัลลภ นันทยทวิกุล. (2557). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมสอนของครู ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฤทธิศักดิ์ สุวรรณไตรย์. (2560). ปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ลดาวัลย์ วงศ์สินธุ์ และคณะ. (2567). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารแสงสุริยวิทยปริทัศน์, 4(1), 282 – 294.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.

สกลนคร: ม.ป.ท.

สรพชญ ไตรรงค์. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน

วิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

หยาดทิพย์ ชีซอง. (2564). ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร