

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

Professional Administrators in The Digital Era Affecting the Effectiveness of School Administration
Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3

สุธีรัตน์ ยาทองไชย¹ ดร.สุมัตตนา หาญสุริย์² ดร.พกาพรณ วัฒนนาม³
Suteerat Yatongchai¹ Dr.Sumattana Hansuri² Dr.Pakapan Wananam³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 324 คน ปีการศึกษา 2567 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 81 คน ครู 205 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยแบบสอบถามความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.398 – 0.812 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.963 และแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.304 – 0.858 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.938 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติทดสอบค่าที (t – test) ชนิด Independent Sample) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวมและรายด้านต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสมการณในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และประสมการณในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Degree in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course Teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³Lecturer in the Faculty of Education Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: สุธีรัตน์ ยาทองไชย, suteerat09032534@gmail.com

รับเมื่อ 28 มกราคม 2568 แก้ไข 28 มีนาคม 2568 ตอบรับ 29 มีนาคม 2568

5. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ $(r_{xyt} = 0.539)$

6. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำนวน 2 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 51 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.22057

7. การวิจัยในครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำนวน 2 ด้าน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน คือ 1) คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเอง โดยมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ตั้งในด้านการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม 2) การมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยผู้บริหารต้องวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีการวางแผน พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, determine the relationship, identify the predictive power, and establish guidelines for developing the Professional School Administrators in the Digital Era Affecting the Effectiveness of School Administration under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3, as perceived by administrators and teachers with different positions. The sample group consisted of 324 school administrators and teachers in the academic year 2024, including 81 school administrators and 243 teachers. The research instruments included a 5 – rating scale questionnaire comprising a questionnaire on professional digital – era administrators, with discrimination values ranging from 0.398 to 0.812 and a reliability coefficient of 0.963, a questionnaire on school administration effectiveness, with discrimination values ranging from 0.304 to 0.858 and a reliability coefficient of 0.938, and an interview form for development guidelines. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Independent Samples t – test, One – Way ANOVA, Pearson’s product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The overall level of the Professional School Administrators in the Digital Era was at the highest level.
2. The overall level of the Effectiveness of School Administration was at the highest level.
3. The Professional School Administrators in the Digital Era categorized by administrative position and school size showed statistically significant differences at the .01 level in both overall and specific aspects. However, there was no significant difference based on work experience.
4. The overall level of the Effectiveness of School Administration categorized by administrative position showed statistically significant differences at the .01 level, categorized by school size, the overall effectiveness showed statistically significant differences at the .05 level. However, there was no significant difference based on work experience.

5. There was a moderate positive correlation between the Professional School Administrators in the Digital Era and the Effectiveness of School Administration, with a statistically significant correlation coefficient of 0.539 at the .01 level.

6. Two aspects of the Professional School Administrators in the Digital Era could significantly predict the Effectiveness of School Administration at the .01 level: (1) digital ethics and morality and (2) a broad and adaptive vision, with a predictive power of 51%.

7. This research proposed two key development guidelines for the Professional School Administrators in the Digital Era that influence the Effectiveness of School Administration: 1) Digital ethics and morality – Administrators must focus on self-development with a foundation of ethics and morality in using appropriate technology. 2) A broad and adaptive vision – Administrators should have a forward – thinking perspective, adapt to changes, and systematically plan for school development.

Keywords: Professional I Administrators in the Digital Era, The Effectiveness of School Administration

ภูมิหลัง

การขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ดิจิทัลของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นต้นแบบที่ดีในการปรับตัวให้เหมาะสมกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, หน้า 4) ดิจิทัล ดังนั้นการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาเองจะต้องมีคุณลักษณะและทักษะรวมทั้งภาวะผู้นำที่แตกต่างไปจากยุคอื่น ๆ เพื่อให้สามารถรับมือกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมากมายและรวดเร็วได้เป็นอย่างดี (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561, หน้า 10)

ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำที่ดี ที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารสถานศึกษาที่มีความรอบรู้ในทุก ๆ ด้านมีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศสามารถที่จะแสวงหาข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจได้ด้วยตนเองอย่างรวดเร็วและปราศจากความเสี่ยงที่ก่อให้เกิดผลเสียแก่สถานศึกษาและสามารถนำสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุกัญญา ปงกันทา, 2561, หน้า 44) นอกจากนี้จะเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพตามการปฏิรูปการศึกษาตามมาตรา 53 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4 พุทธศักราช 2562) แล้วยังต้องปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีขององค์กร สร้างความศรัทธาเชื่อมั่นจากผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความเป็น มืออาชีพในการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายในโรงเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียน หรือตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ในการบริหารงานของโรงเรียน (นิชานันท์ ราวน์, 2560, หน้า 41) และประสิทธิภาพของโรงเรียน เป็นลักษณะความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สามารถดำเนินงานทั้งด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยในระดับสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษา สร้างบุคลากรและผู้เรียนให้เกิดภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ตามทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา

จากเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางการในการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ซึ่งจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนต่อไป

คำถามของการวิจัย

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู อยู่ในระดับใด
3. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
7. แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
3. เพื่อเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

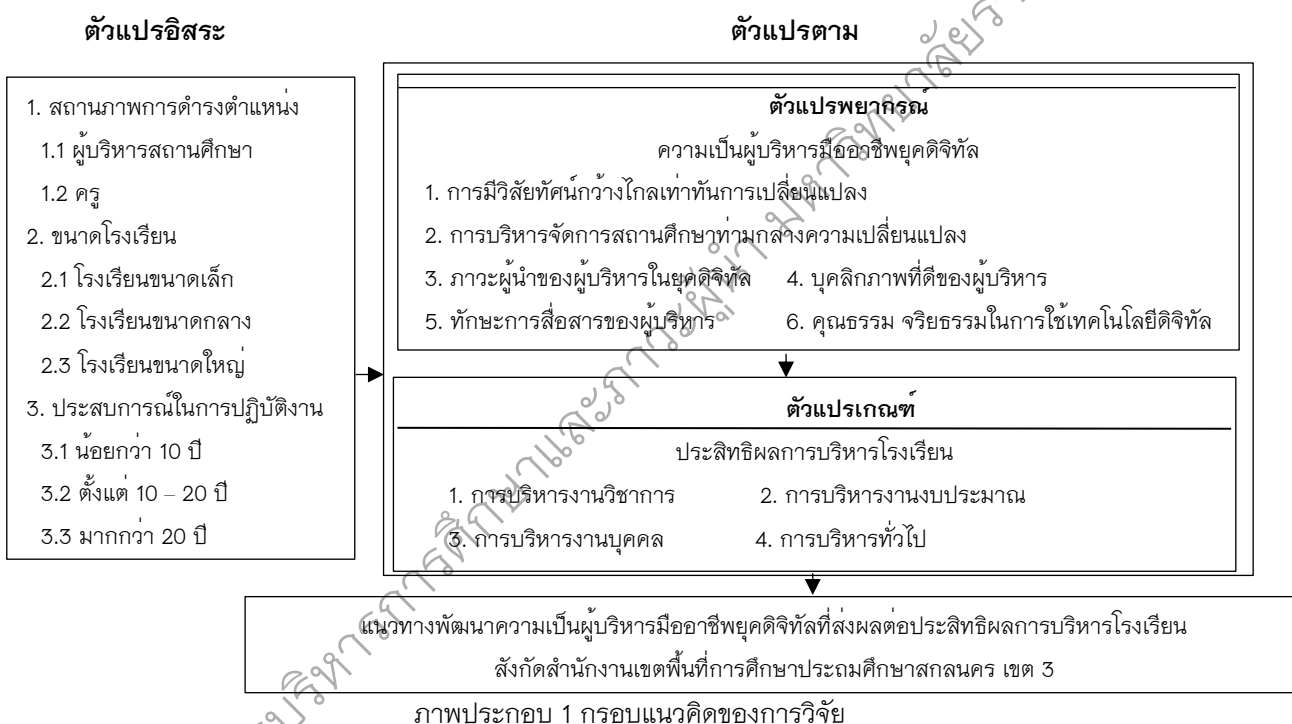
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

7. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 1 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,994 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 183 คน และครูจำนวน 1,813 คน จากทั้งหมด 181 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

จำนวน 322 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 324 คน จำแนกเป็นกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 74 คน และครู จำนวน 250 คน จากโรงเรียน 74 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วนตามขนาดโรงเรียน (Multi – Stage Random Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของไลเคิร์ต (Likert's 5 rating scale) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ยุคดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.398 – 0.812 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.963 และประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.304 – 0.858 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.938

4. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยจัดส่งแบบสอบถามโดยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และแบบออนไลน์ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 324 ฉบับ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล แล้วจึงนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1. ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ที่ดี ได้แก่คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์ โดยกำหนดประเด็นคำถามที่กำหนดขึ้นไว้เป็นกรอบในการสนทนา เพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในพิจารณาแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

4. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการนำเสนอเป็นรายข้อเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปน้อย

สรุปผลการวิจัย

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสมการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม ไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และประสมการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ $(r_{XtYt} = 0.539)$

6. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำนวน 2 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เท้าทันการเปลี่ยนแปลง โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 51 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.22057

7. การวิจัยในครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำนวน 2 ด้าน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน คือ 1) คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเอง โดยมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ตั้งในด้านการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม 2) การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท้าทันการเปลี่ยนแปลง โดยผู้บริหารต้องวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถปรับตัวให้เท้าทันการเปลี่ยนแปลง มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนบริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้รู้ว่อนาคตสถานศึกษาจะต้องดำเนินไปทิศทางใด และมองเห็นภาพการปฏิบัติงานในอนาคตให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถนำการพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร และยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรได้ ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ตอบสนองต่อความต้องการของครูและนักเรียนได้ดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 115 – 117) ที่กล่าวว่า นักบริหารมืออาชีพต้องมีวิสัยทัศน์และมีความคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีจินตนาการ นักบริหารมืออาชีพจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สำหรับวิสัยทัศน์ที่นักบริหารมืออาชีพกำหนดขึ้น อาจมาจากนโยบายขององค์กรมาจากการทบทวนบทเรียนความสำเร็จหรือความล้มเหลวในอดีตขององค์กร หรืออาจมาจากสถานการณ์จากสิ่งแวดล้อมภายนอก

2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่กำหนดภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทำงานร่วมกันเพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ วรจ วรตล (2563, หน้า 146) ได้ทำการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลวิจัย พบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจบทบาทของการบริหารโรงเรียนที่ต้องอาศัยความสามารถ ประสบการณ์ ความชำนาญ ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ส่วนครูเป็นบุคลากรหลักในการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาให้คุณภาพ เป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา มีบทบาทที่เกี่ยวเนื่องกับงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สุวรรณ์ ดวงชาต (2560, หน้า 6) กล่าวว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหารองค์การทุกองค์การไม่ว่าจะเป็นองค์การภาครัฐ หรือเอกชนจึงปรารถนาที่จะมี หรือได้มาซึ่งนักบริหารมืออาชีพบริหารองค์การ นักบริหารมืออาชีพคือผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการบริหาร มีผลงานที่ประสบความสำเร็จจนเป็นหลักประกันถึงความเป็นผู้บริหารที่มีสมรรถนะสูง มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

3.2 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนแต่ขนาด ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาลโดยคิดเป็นรายหัวนักเรียนซึ่งการจัดสรรงบประมาณส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อย ขาดทั้งอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนั้นโรงเรียนขนาดเล็กต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพที่มีความรู้ ความสามารถมีวิสัยทัศน์มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน และทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สามารถที่จะปรับตัวและตอบรับกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.3 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูสภาได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีสมรรถนะเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง จึงได้กำหนดสมรรถภาพของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะเป็นมืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 169) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนงานภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีทักษะการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเข้าใจบริบทของสถานศึกษาในยุคที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกเข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมาก ในขณะที่ครูผู้สอนมองสิ่งต่าง ๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนมองไม่ชัดเจน สอดคล้องกับผลวิจัยของขวัญเพชร พลวงศ์ (2564, หน้า 189) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณและ

บุคลากรจำกัด แต่บริหารงานได้คล่องตัวและใกล้ชิดชุมชน โรงเรียนขนาดกลาง ต้องจัดการทรัพยากรให้สมดุลเพื่อรองรับการขยายตัวของโรงเรียน ขณะที่โรงเรียนขนาดใหญ่ มีทรัพยากรมากกว่า แต่การบริหารซับซ้อนขึ้น ต้องใช้ระบบบริหารที่เป็นระบบและการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ขนาดของโรงเรียนมีผลต่อการบริหาร การพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพจึงต้องคำนึงถึงบริบทเฉพาะของแต่ละโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ อุบลี (2566, หน้า 160) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งทำให้รูปแบบการบริหารมีความคล้ายคลึงกัน ส่งผลให้ประสิทธิผลการบริหารไม่แตกต่างกันมากนัก มีการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ทั้งผู้บริหารและครูสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับมาตรฐานการบริหารที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรจ วรรณ (2563, หน้า 115) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ ($r_{xyt} = .539$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารไม่สามารถขับเคลื่อนองค์กรได้เพียงผู้เดียวถึงแม้ว่าผู้บริหารจะมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้บริหารที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในกระบวนการขององค์กร มีภาวะผู้นำในด้านดิจิทัล มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ มีคุณธรรม และจริยธรรมในการบริหารงาน มีความยืดหยุ่นในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ จึงทำให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับแนวคิดของ เมรินทาล พัฒนาทรัพยากรบุคคล (2560, หน้า 64) ที่กล่าวว่า ผลสำเร็จของโรงเรียนเกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกันเพื่อให้การทำงานประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ความสำเร็จของการปฏิบัติงานขึ้นอยู่กับประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย งานด้านวิชาการงานด้านงบประมาณงานด้านบุคคล งานบริหารทั่วไป

6. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่ามีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) และการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_7) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและมีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ตั้งไว้ ต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความเป็นมืออาชีพในยุคดิจิทัลที่ผู้บริหารจำเป็นต้องเข้าใจทิศทางการเปลี่ยนแปลงองค์กร โดยการปรับองค์กรให้สามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว และทำให้องค์กรพร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ตลอดเวลา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและ

สถานการณ์ปัจจุบัน สร้างแรงจูงใจให้สามารถปฏิบัติตามวิสัยทัศน์สามารถสร้างสรรค์ และนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัล มาใช้ในการบริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัชรระ จตุพร (2563, หน้า 26) ได้ศึกษาคุณลักษณะของ ผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการทำงานของครูโดยรวมได้ร้อยละ 45.3 มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) มีความรู้ทางวิชาการบริหารศาสตร์ 2) มีทักษะในการวินิจฉัยสั่งการ และ 3) มีวิสัยทัศน์ สามารถกำหนดนโยบาย วางแผนกลยุทธ์อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า มีความเป็นมืออาชีพยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียน จำนวน 2 ด้าน คือ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) และควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการ เปลี่ยนแปลง (X_7) ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ได้ร้อยละ 51 ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดอบรมพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรโดยอาศัย อำนาจหน้าที่ทางการบริหาร ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีและควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในรูปแบบ ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์. (2565). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ขวัญเพชร พลวงศ์. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2560). ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- _____. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการ . สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- _____. (2565). หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย. (2562). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรจ วรตล. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการ บริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปี 2566.

เข้าถึงได้จาก <https://sakonnakhon3.go.th/new/?p=14586.26> พฤษภาคม 2566.

สุกฤษฎา ปงกันทา. (2561). กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอำเภอสว่างแดนดิน เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ ปรัช.ศ. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรัตน์ ดวงชาทม. (2558). บัญญัติ 10 ประการ...สู่การเป็นนักบริหารมืออาชีพ. วารสารการบริหารการศึกษา

และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 12(6), 6 – 9.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร