

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

The Leadership of Educational Administrators in the 21st Century that Affects the Creation of Happy
Organizations in Educational Institutions under Pattani Primary Educational Service Area Office 1

จุฑารัตน์ สีนวนปาน¹ ดร.กนกกร ศิริสุข²
Jutarat Seenuanpan¹ Dr.Kanokkorn Sirisuk²

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 2) ศึกษาการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 306 คน จากนั้นสุ่มสถานศึกษาแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษาโดยเปรียบเทียบบัญญัติไตรยางศ์ และสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก ตามลำดับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. การสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มี 3 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการเปลี่ยนแปลง (X_5) ด้านการสร้างสัมพันธ์ (X_4) และด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .900 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์มีค่าเท่ากับ .317 สามารถทำนายการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ได้ร้อยละ 80.90 ($R^2 = .809$)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 การสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา การบริหารการศึกษา

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

¹Master of Education Program in Educational Administration Songkhla Rajabhat University

²อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

²Course Teacher in Master of Education Program in Educational Administration Songkhla Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: จุฑารัตน์ สีนวนปาน, 65g180005@parichat.skru.ac.th

รับเมื่อ 1 สิงหาคม 2567 แก้ไข 11 กันยายน 2567 ตอรับ 13 กันยายน 2567

ABSTRACT

The objectives of this study were: 1) Study the leadership of educational administrators in the 21st century under the Office of Pattani Primary Education Service Area 1, 2) Study the creation of a happy organization in educational under the Office of Pattani Primary Education Service Area 1, and 3) Study the leadership of educational administrators in the 21st century that affects the creation of happy organizations in educational under the Office of Pattani Primary Education Service Area 1. The sample group consisted of 306 teachers in educational under the Office of Pattani Primary Education Service Area 1. They were obtained by stratified random sampling of educational in proportion to the size of the school by comparing the Three Rules, followed by simple random sampling by drawing a lottery, respectively. The tool used was a 5 – level rating scale questionnaire. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results showed that

1. The leadership of educational administrators in the 21st century under the Office of Pattani Primary Education Service Area 1, in both a whole and each aspect, was at a high level.
2. The creation of a happy organization in educational under the Office of Pattani Primary Education Service Area 1, in both a whole and each aspect, was at a high level.
3. The leadership of educational institution administrators in the 21st century that affects the creation of happy organizations in educational under the Office of Pattani Primary Education Service Area 1, there were 3 variables: Change (X_5), Relationship building (X_4), and Motivation (X_3). The multiple correlation coefficient was .900. The forecast error was .317. The creation of a happy organization in educational institutions under the Office of Pattani Primary Education Service Area 1 was predicted at 80.90 percent ($R^2 = .809$).

Keywords: Leadership in Educational Administrator in the 21st Century, Creation of a Happy Organization in School, Education Administration

บทคัดย่อ

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงไปเป็นอย่างมาก ประชากรมีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานเพื่อทำงาน การสื่อสารด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการเชื่อมโยงจากทั่วทุกมุมโลก ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ มีความสลับซับซ้อน จึงทำให้วิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากศตวรรษที่ผ่านมา (สมหญิง สายธนู, 2560, หน้า 35) ความสุขในการทำงานจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญมากต่อการบริหารองค์กรในเชิงการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ที่จะส่งผลต่อในระดับบุคคลที่จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผลต่อองค์กรที่จะทำให้สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความสุข ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน ร่วมมือร่วมใจกันในการทำงานอย่างเต็มความสามารถส่งผลดำเนินการที่ดีขึ้นมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร และที่สำคัญที่สุดคือผลผลิตของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนที่จะได้รับการเรียนการสอนกับครูที่ทำงานอย่างมีความสุข

องค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace) เป็นอีกแนวคิดหนึ่งที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตในการทำงานของบุคลากร ซึ่งมีความเชื่อว่าการสร้างความสัมพันธ์ของคนในองค์กรให้มีความสุข ทำให้มีความผูกพันเกิดจาก

การรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าต่อองค์กรและคนจะทำงานได้ดีก็ต่อเมื่อมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งจากที่บ้านและที่ทำงานซึ่งจะช่วยให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างสร้างสรรค์และมีความสุขความรักในงาน และมีความศรัทธาต่อองค์กร จึงทำให้มีความสุขในการทำและพร้อมที่จะทุ่มเทแรงกายแรงใจอย่างเต็มความสามารถในการทำงานให้กับองค์กร ทั้งนี้สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ได้พยายามสนับสนุนให้สถานประกอบการนำแนวคิดการสร้างองค์กรสุขภาวะไปประยุกต์ใช้ในองค์กรโดยการประเมินองค์กรสุขภาวะ 8 ด้านได้แก่ 1) มีสุขภาพดี (Happy Body) 2) น้ำใจงาม (Happy Heart) 3) การผ่อนคลาย (Happy Relax) 4) การหาความรู้ (Happy Brain) 5) การมีคุณธรรม (Happy Soul) 6) ใช้เงินเป็น (Happy Money) 7) การมีครอบครัวที่ดี (Happy Family) 8) มีสังคมที่มีความสุข (Happy Society) (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2559, หน้า 11)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงควรเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ต้องสามารถบริหารจัดการ เพื่อให้การบริหารงานประสบความสำเร็จ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ไขว่คว้าหาความรู้อยู่ตลอดเวลา มีศิลปะ และทักษะในการบริหารจัดการ การปกครองที่เกี่ยวข้องกับองค์กร ผู้นำต้องหมั่นฝึกฝนทักษะการบริหารคนอยู่เสมอ เพื่อให้เป็นที่รักของบุคลากรในองค์กร รู้จักใช้คนให้ถูกกับงานหรือถูกหน้าที่อย่างเหมาะสม มีอุดมการณ์ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม รู้เท่าทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสถานการณ์ กล่าวตัดสินใจ ตลอดทั้งเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับบุคลากรในองค์กรอีกทางหนึ่งด้วย (สนุก สิงห์มาตร และคณะ, 2560, หน้า 490 – 491)

จากประเด็นข้างต้น การสร้างองค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace) จึงถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญมาก เพราะความสุขในการทำงานจะส่งผลต่อสภาพร่างกายและจิตใจทั้งทางตรงและทางอ้อมอันจะส่งผลต่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาองค์กรและเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างองค์กรแห่งความสุข ให้กับฝ่ายบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในการวางแผนกำหนด กลยุทธ์หรือนโยบายในการพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้มีความสุขในการทำงานต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีด้านไหนบ้างที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 อยู่ในระดับใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. เพื่อศึกษาการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	ตัวแปรเกณฑ์
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 (X) ได้แก่ 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_1) 2. ด้านการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (X_2) 3. ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_3) 4. ด้านการสร้างสัมพันธ์ (X_4) 5. ด้านการเปลี่ยนแปลง (X_5)	การสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา (Y) ได้แก่ 1. ด้านสุขภาพดี 2. ด้านน้ำใจงาม 3. ด้านการผ่อนคลาย 4. ด้านการหาความรู้ 5. ด้านคุณธรรม 6. ด้านใช้เงินเป็น 7. ด้านครอบครัวที่ดี 8. ด้านความสุขขององค์กรและสังคม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,424 คน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 306 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง
สำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan จากนั้นใช้วิธีการสุ่มสถานศึกษาแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาด
สถานศึกษาโดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษาและสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษาด้วยการ
สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 29 ข้อ ตอนที่ 3 การสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 28 ข้อ ซึ่งตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าน้ำหนัก 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale) มีเกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย ระดับน้อยที่สุด

1. ผู้วิจัยขอหนังสือหนึ่งสื่อจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ด้วยการสแกน QR Code และตอบแบบสอบถามในแอปพลิเคชัน Google Form ซึ่งผู้วิจัยจะทำการจัดส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างทางระบบ My – Office ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยระบุรายละเอียดจำนวนครูผู้สอนของแต่ละสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ในเอกสารชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล
4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัย

ต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามใช้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence)
 - 2.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับและรายด้านด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha – Coefficient) (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561, หน้า 72 – 73)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านการสร้างสัมพันธ์ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการเปลี่ยนแปลง ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21		$\bar{x}$	SD	แปลผล
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.12	0.77	มาก
2	ด้านการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.75	มาก
3	ด้านการสร้างแรงจูงใจ	4.14	0.78	มาก
4	ด้านการสร้างสัมพันธ์	4.15	0.83	มาก
5	ด้านการเปลี่ยนแปลง	4.09	0.76	มาก
รวม		4.16	0.72	มาก

2. การสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม รองลงมา คือ ด้านการหาความรู้ ด้านน้ำใจงาม ด้านความสุขขององค์กรและสังคม ด้านครอบครัวที่ดี ด้านการผ่อนคลาย ด้านใช้เงินเป็น และด้านสุขภาพดี ดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสร้างองค์การแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวม

การสร้างองค์การแห่งความสุขในสถานศึกษา		$\bar{x}$	SD	แปลผล
1	ด้านสุขภาพดี	4.04	0.76	มาก
2	ด้านน้ำใจงาม	4.24	0.77	มาก
3	ด้านการผ่อนคลาย	4.05	0.83	มาก
4	ด้านการหาความรู้	4.28	0.78	มาก
5	ด้านคุณธรรม	4.34	0.72	มาก
6	ด้านใช้เงินเป็น	4.05	0.85	มาก
7	ด้านครอบครัวที่ดี	4.06	0.86	มาก
8	ด้านความสุขขององค์กรและสังคม	4.23	0.76	มาก
รวม		4.17	0.80	มาก

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์การแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ ด้านการเปลี่ยนแปลง (X_5) และด้านการสร้างสัมพันธ์ (X_4) และตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_3) สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Y' = .638 + .407 (X_5) + .325 (X_4) + .123 (X_3)$$

$$Z' = .430 (X_5) + .375 (X_4) + .133 (X_3)$$

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์การแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	B	Std.Error	β	t	p
1. ด้านการเปลี่ยนแปลง (X_5)	.407	.051	.430	8.004***	.000
2. ด้านการสร้างสัมพันธ์ (X_4)	.325	.054	.375	6.073***	.000
3. ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_3)	.123	.061	.133	2.010**	.010
ค่าคงที่	.638	.102		6.264***	.000
R = .900 R ² = .809 S.E. = .317 ** ≤ .01, *** ≤ .001					

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านการสร้างสัมพันธ์ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการมีวิสัยทัศน์และด้านการเปลี่ยนแปลง ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่มีลักษณะเป็นผู้นำที่มีความรอบรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถเสริมสร้างพลังเชิงบวกในการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาองค์กรคุณภาพ การบริหารจัดการหรือการทำงานที่ใช้กระบวนการ เทคนิค วิธีการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กร และนอกองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญมาส ผาดี (2563, หน้า 79) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล คูหาแก้ว (2563, หน้า 105) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม รองลงมา คือ ด้านการหาความรู้ ด้านน้ำใจงาม ด้านความสุขขององค์กรและสังคม ด้านครอบครัวที่ดี ด้านการผ่อนคลาย ด้านใช้เงินเป็น และด้านสุขภาพดี ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เขตพื้นที่ 3 G โรงเรียนดี 3 S เช่น เขตพื้นที่ 3 G ข้อที่ 1 G1 Good Person คนดี ข้อที่ 2 G2 Good Job งานดี ข้อที่ 3 G3 Good Environment บรรยากาศดี ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จึงมีแนวทางในการบริหารงานบุคคลที่ดี ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งยังมุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศและสถานที่ในการทำงานที่ดี จัดกิจกรรมให้เกิดการผ่อนคลายความเครียด ส่งเสริมในด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับบุคลากร สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม อย่างสม่ำเสมอ ทำให้บุคลากรซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานส่วนใหญ่มีความรู้สึกที่ดีต่อองค์กรและเพื่อนร่วมงาน จึงเกิดความสุขในการทำงานได้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เด่นชัย อาทิตย์เจริญชัย (2558, หน้า 70) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์ ผลการวิจัยพบว่า องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระภา สมัครพงษ์ (2564, หน้า 78 – 79) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 มีตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 3 ตัวแปร ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา

ด้านการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการก้าวเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วการสื่อสารด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการเชื่อมโยงจากทั่วทุกมุมโลก ข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ มีความสลับซับซ้อนผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

และพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพ จูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความสนใจและมองเห็นถึง
แง่มุมใหม่ ๆ ในการทำงานเพื่อเปลี่ยนแปลงองค์กรจากสภาพปัจจุบันไปสู่สภาพที่พึงประสงค์ เน้นการเปลี่ยนแปลง
ในภาพกว้าง ครอบคลุมหลากหลายมิติในการดำเนินการพัฒนาองค์กรไปในทิศทางที่ต้องการ จากการเปลี่ยนแปลงจาก
ภายในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา เหลืองงาม (2562, หน้า 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง ด้านผู้นำแบบสุนทรียสนทนา ด้านผู้นำดิจิทัล
และด้านผู้นำเชิงจริยธรรม

ด้านการสร้างสัมพันธ์ ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำงานร่วมกับบุคคลหลายกลุ่ม เพื่อให้
องค์การประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายซึ่งประกอบด้วยบุคลิกภาพที่ดี การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การสร้าง
เครือข่ายความร่วมมือ การสร้างวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร ความสามารถในการสื่อสารเจรจาต่อรอง และความน่าศรัทธา
ยอมรับนับถือและไว้วางใจ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีอธัยาศัยที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี สร้างความเลื่อมใสศรัทธาต่อผู้อื่นมี
ความสามารถในการเจรจาต่อรองเพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือประสานงานที่ดีในการทำงานร่วมกันกับคนทั้งภายใน
และภายนอกสถานศึกษา สอดคล้องกับพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (ธรรมสภาและสถาบันบันลือธรรม, 2546) ได้มีพระราชดำรัส
พระราชทานแก่สามัคคีสมาคมในพระบรมราชูปถัมภ์ ในการเปิดประชุมประจำปี วันที่ 10 เมษายน 2525 ซึ่งเป็นแนวคิด
ที่นำมาใช้ในการสร้างและรักษามนุษยสัมพันธ์ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีและมีความสุข ดังนี้คือ คุณธรรมเครื่องยึด
เหนี่ยวจิตใจนั้น ประการที่หนึ่ง การให้ คือ การสงเคราะห์ช่วยเหลือกัน ให้อภัยกัน ไม่ถือโทษกัน ให้คำแนะนำ ตักเตือนที่ดี
ต่อกัน ประการที่สอง การมีวาจาดี คือ พูดแต่คำสัตย์ คำจริงต่อกัน พูดให้กำลังใจกัน พูดแนะนำประโยชน์ให้แก่กันและ
พูดให้รักใคร่ปรองดองกัน ประการที่สาม การทำประโยชน์แก่กัน คือ ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์เกื้อกูลทั้งแก่กัน
และกันและแก่หมู่คณะโดยส่วนรวม ประการที่สี่ การวางตนให้สม่ำเสมออย่างเหมาะสม คือ ไม่ทำตัวให้ดีเด่นเกินกว่าผู้อื่น
และ ไม่ด้อยต่ำทรมานไปจากหมู่คณะ หมู่คณะใดมีคุณธรรมเครื่องยึดเหนี่ยวกันไว้ดังกล่าว หมู่คณะนั้นย่อมจะ มีความ
เจริญมั่นคง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรสา มาสิงห์ (2562, หน้า 112) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำใน
ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา สรุปว่าผลการศึกษา
ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา
พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มงานวิชามีความเห็นสอดคล้องกันว่า ทักษะภาวะผู้นำ ในศตวรรษที่ 21
ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการวางแผน
ทักษะการสร้างทีมงานและทักษะการแก้ปัญหา

ด้านการสร้างแรงจูงใจ ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแรงจูงใจในการปฏิบัติงานมีส่วนทำให้องค์กรพัฒนาไปอย่างมี
คุณภาพ การใช้กลยุทธ์เพื่อกระตุ้นการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานให้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการนั้น ผู้บริหารนำกลยุทธ์ที่จะทำ
ให้ผู้ปฏิบัติเกิดความพอใจ สมควรใจที่จะทำพร้อมการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน
แรงจูงใจเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความพอใจในการปฏิบัติงาน
สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศริยา กลิ่นสุนทร (2564, หน้า 127) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จากผลของการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ด้านการจัดการระบบ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด แต่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข เพราะฉะนั้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรให้ความสำคัญและนำไปพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษายิ่งขึ้น

1.2 การสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา ด้านสุขภาพดี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เพราะฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ควรกำหนดนโยบายด้านสุขภาพเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและจิตใจ หากสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและจิตใจส่งผลให้บุคลากรทุกคนในองค์กรมีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ทางความคิด งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา โดยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข จากปัจจัยอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงประยุกต์ให้เหมาะกับสถานศึกษาแต่ละแห่งและเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความแตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

จิระภา สมัครพงษ์. (2564). องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1. สารนิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

เด่นชัย อาทิตย์เจริญชัย. (2558). องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนศรีบุญยานนท์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นฤมล คูหาแก้ว. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุษยมาส ผาดี. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- รัตนา เหลืองงาม. (2562). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี.
- สนุก สิงห์มาตร และคณะ. (2560). “คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กรในศตวรรษที่ 21.” การประชุมวิชาการ
เสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สมหญิง สายธนู. (2560). คู่มือครูอาชีพ (ฉบับย่อ) ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.). (2559). องค์การแห่งความสุข. กรุงเทพฯ: ศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566. ปัตตานี:
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1.
- อรสา มาสิงห์. (2562). การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 13(2), 112 – 116.
- อิสริยา กลิ่นสุนทร. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุข
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี.