

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

Transformational Leadership in the Digital Era of Administrators Affecting Effectiveness of School
Administration Under the Sakon Nakhon Secondary Educational Service Area Office

ณัฐภัทร คิตโสตา¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์² ดร.ประภัสร์ สุภาสอน³

Nattapat Kidsoda¹ Asst. Prof. Dr. Ploenpit Thummarat² Dr. Praphat Supasorn³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร การวิจัยมี 2 ตอน ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 335 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกน ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.629 – 0.939 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.986 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน มีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.500 – 0.901 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.904 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ชนิด Independent Samples ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแล้วทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course Teacher in Master of Education Program in Educational Administration and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³ข้าราชการบำนาญ

³Retired civil servants

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ณัฐภัทร คิตโสตา, euronattapat@gmail.com

รับเมื่อ 3 กุมภาพันธ์ 2568 แก้ไข 28 มีนาคม 2568 ตอบรับ 29 มีนาคม 2568

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.796$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี การกระตุ้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย การสร้างแรงบันดาลใจในยุคดิจิทัล การสร้างมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารยุคใหม่ และการสร้างอิทธิพลทางความคิดในยุคดิจิทัล ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ได้ร้อยละ 63.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.21471

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนการศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการกระตุ้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้บริหารควรส่งเสริมและกระตุ้นให้บุคลากรพัฒนาทักษะดิจิทัล ด้านการสร้างแรงบันดาลใจในยุคดิจิทัล มีผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจและการสื่อสารวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารยุคใหม่ ผู้บริหารควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารและบุคลากร และด้านการสร้างอิทธิพลทางความคิดในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

ABSTRACT

This study aimed to examine, compare, analyze relationships, determine predictive power, and develop strategies for enhancing transformational leadership in the digital era among school administrators, which influenced the effectiveness of school administration. The research was divided into two phases. The first phase focused on transformational leadership in the digital era among school administrators and its impact on school administration effectiveness. The study sample consisted of 335 school administrators and teachers and was selected through multi-stage random sampling. Data collection was conducted using a five – point Likert scale questionnaire, which included: 1) transformational leadership in the digital era among school administrators, with a discrimination power ranging from 0.629 to 0.939 and a reliability coefficient of 0.986 2) school administration effectiveness, with a discrimination power ranging from 0.500 to 0.901 and a reliability coefficient of 0.904. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, independent samples t – test, Pearson’s simple correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The second phase focused on developing strategies to enhance transformational leadership in the digital era among school administrators to improve school administration effectiveness. This was conducted through expert interviews, followed by content analysis.

Research Findings

1. The level of transformational leadership in the digital era among school administrators was found to be high.

2. The effectiveness of school administration was also found to be at a high level.

3. When analyzing transformational leadership in the digital era among school administrators based on position and work experience, statistically significant differences were observed at the 0.05 level. When analyzed based on school size, statistically significant differences were found at the 0.01 level.

4. The effectiveness of school administration also exhibited statistically significant differences based on position and school size at the 0.05 level, and based on work experience at the 0.01 level.

5. A positive and strong correlation was found between transformational leadership in the digital era among school administrators and the effectiveness of school administration ($r_{xy} = 0.796$) at the 0.01 level.

6. Five dimensions of transformational leadership in the digital era among school administrators were found to be significant predictors of school administration effectiveness 1) Vision for technology utilization 2) Encouragement of modern technology adoption 3) Inspiration in the digital era 4) Interpersonal relationships of modern administrators 5) Cognitive influence in the digital era Collectively, these five dimensions accounted for 63.20% of the variance in school administration effectiveness, with a standard error of prediction of ± 0.21471 .

7. Strategies for developing transformational leadership in the digital era among school administrators to enhance school administration effectiveness were identified in five key areas: 1) Vision for technology utilization 2) Encouragement of modern technology adoption 3) Inspiration in the digital era 4) Interpersonal relationships of modern administrators 5) Cognitive influence in the digital era

Keywords: Transformational Leadership in The Digital Era, Effectiveness of School Administration

ภูมิหลัง

สถานการณ์ในปัจจุบัน นอกจากโลกจะเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว อีกสาเหตุสำคัญ ที่ทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทอย่างมากในชีวิตประจำวันก็คือ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid -19 ที่เริ่มระบาดในปี 2564 สร้างความเปลี่ยนแปลงและการตื่นตัวในการใช้เทคโนโลยีให้เข้ามามีบทบาทในด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมือง วัฒนธรรม การศึกษา และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในโลกนี้ ทุกคนต้องปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง และสร้างสมดุลกับการใช้ชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทั้งภาครัฐเอกชน ชุมชน และทุกภาคส่วน ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยกันกำหนดรูปแบบแนวทางการปฏิบัติตัวในสังคมที่เรียกว่า รูปแบบใหม่ โดยเฉพาะการจัดการศึกษา โดยมีรูปแบบที่หลากหลายให้เลือกทั้งรูปแบบออนไลน์ และการเรียนในชั้นเรียนแบบเว้นระยะห่าง นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ในแต่ละสถานศึกษา การปรับรูปแบบการทำงานในสถานศึกษาในเรื่องของกระบวนการขั้นตอนในการทำงานที่ต้องยืดหยุ่น และเอื้อต่อการทำงานให้กับผู้ปฏิบัติงาน ด้วยการ Work from home หรือการเว้นระยะห่างในที่ทำงาน การบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย โดยเฉพาะด้านงบประมาณ ที่ต้องสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น (วิญญู บุญลอย, 2564, หน้า 44) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารที่เกิดขึ้นในยุคดิจิทัล เนื่องจากผู้นำมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการในการวางแผนกำหนดกลยุทธ์ให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติตาม หากผู้นำวางแผนผิดพลาดจะส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการดำเนินงานขององค์กรดังนั้น ผู้นำจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และมีความรับผิดชอบสูงและมีความทันสมัยที่จะนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและรวดเร็ว (รุ่งรัตน์ พลชัย, 2563, หน้า 54)

ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานภายในสถานศึกษา คือ ผู้นำทางด้านการศึกษาคือความสำคัญของผู้นำในองค์กรทางการศึกษาหรือผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีความจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ ในด้านการจัดการศึกษาของประเทศชาติก็เช่นกัน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมืออาชีพ จึงจะทำให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ ซึ่งผู้บริหารการศึกษาต้องเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างแท้จริง เข้ามาสู่สถานศึกษา และเป็นผู้ผลักดันการปฏิรูปการศึกษาให้ก้าวหน้า (นิยม รัชตะวัฒน์วินัย, 2560, หน้า 56)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครมุ่งเน้นพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ พร้อมทั้งนำนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาปรับใช้ในการบริหารโรงเรียน โดยให้ความสำคัญกับการลดภาระครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง เช่น การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก การลดภาระการประเมิน และการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการพัฒนา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และการเสริมสร้างทักษะอาชีพ ซึ่งแนวทางดังกล่าวช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ให้ดียิ่งขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร, 2566, หน้า 78 – 83)

คำถามของการวิจัย

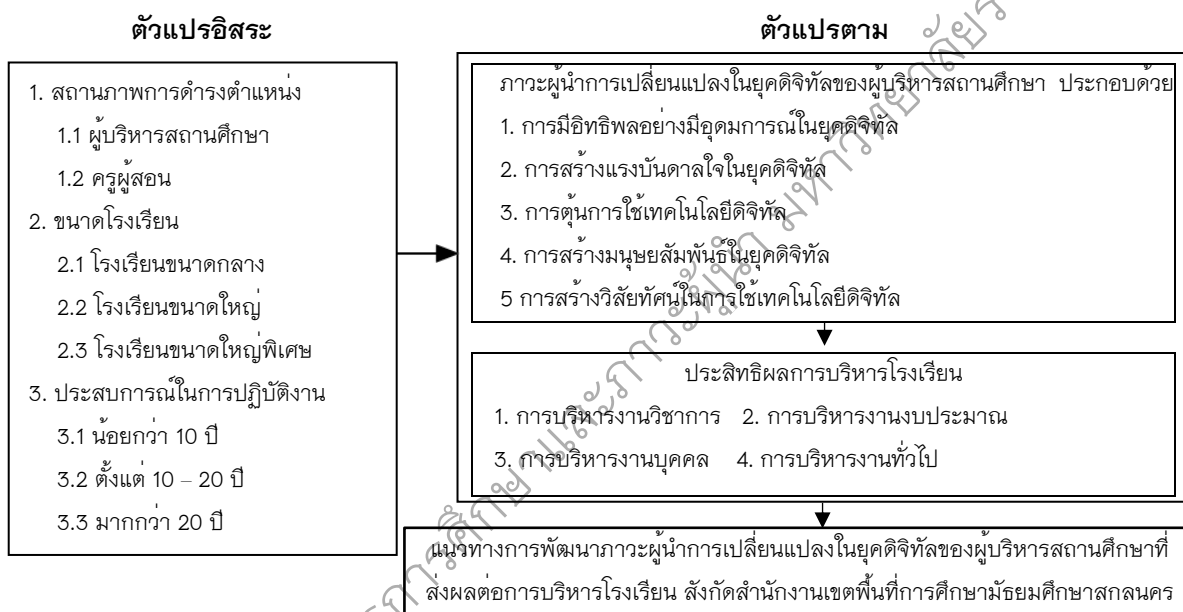
1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เป็นอย่างไร
7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,281 คน จาก 45 โรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,145 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2567 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 329 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 90 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 45 คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 45 คน และครูผู้สอน จำนวน 245 คน จาก 45 โรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 5 ด้าน 1) การสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี 2) การกระตุ้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 3) การสร้างแรงบันดาลใจในยุคดิจิทัล 4) การสร้างมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารยุคใหม่ 5) การสร้างอิทธิพลทางความคิดในยุคดิจิทัล มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.986 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 4 งาน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.904 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครขอความอนุเคราะห์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 45 โรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t – test) ใช้สถิติทดสอบค่าเอฟ (F – test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) การทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient) แปลค่าระดับความสัมพันธ์ และสถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแล้วทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = 0.796$)
6. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี การกระตุ้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย การสร้างแรงบันดาลใจในยุคดิจิทัล การสร้างมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารยุคใหม่ การสร้างอิทธิพลทางความคิดในยุคดิจิทัล โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 63.20 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ ± 0.21417
7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มี 5 ด้าน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี – ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนการศึกษาในยุคดิจิทัล พัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี และบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ การกระตุ้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย – ผู้บริหารควรส่งเสริมทักษะดิจิทัลของบุคลากร บูรณาการเทคโนโลยีในการบริหาร จัดสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างแรงบันดาลใจในยุคดิจิทัล – ผู้บริหารควรสื่อสารวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เป็นแบบอย่างด้านดิจิทัล และส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเปลี่ยนแปลง การสร้างมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารยุคใหม่ – ผู้บริหารต้องส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร สนับสนุนการทำงานเป็นทีม เน้นความร่วมมือ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน และการสร้างอิทธิพลทางความคิดในยุคดิจิทัล – ผู้บริหารต้องใช้เทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยีมาเปลี่ยนแปลง และกระตุ้นให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ

สมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้ที่ร่วมงาน สามารถร่วมงานด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ โดยใช้การมีอิทธิพล และการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้ตามและกระตุ้นให้เห็นความสำคัญ เป้าหมายของความสำเร็จ และนำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ประสบผลสำเร็จสอดคล้องกับงานวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โรจนศักดิ์ อินทนน (2566, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการทำงานของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของธนากร คุ่มนายอ (2562, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของมนัญญา พัฒนประดิษฐ์ (2565, หน้า 13) กล่าวว่าประสิทธิภาพโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการโรงเรียน ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ร่วมกับการประยุกต์ใช้นวัตกรรม การบริหาร และนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบทบาทหลักของครูผู้สอนมุ่งเน้นไปที่การจัดการเรียนการสอนมากกว่าการกำหนดนโยบายหรือกลยุทธ์ด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษานั้นเป็นแนวทางที่กำหนดโดยผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้วางแผนและตัดสินใจ ทำให้ครูผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้ปฏิบัติตามนโยบายมากกว่าผู้กำหนดแนวทางส่งผลให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในระดับนโยบายหรือกลยุทธ์น้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งลักษณะดังกล่าวถือเป็นคุณสมบัติที่สำคัญของผู้บริหารในยุคดิจิทัลสอดคล้องกับแนวคิดของมนัญญา พัฒนประดิษฐ์ (2565, หน้า 11) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและพัฒนาดนเองก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีการสื่อสารด้วยวิธีการดิจิทัล รวมไปถึงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม เพื่อการพัฒนาขององค์กรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ให้องค์กรเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในอนาคต

3.2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดกลางมีข้อจำกัดในทรัพยากร เช่น งบประมาณกำลังคน และวัสดุอุปกรณ์ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางต้องมีการปรับตัวและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ด้วยข้อจำกัดเหล่านี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางจึงมีความคิดเห็นและแนวคิดที่จะปรับปรุงการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนในทุกด้าน โดยเฉพาะในด้านการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาอย่างจริงจังให้เท่าทันกับโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจิณฉัตร ปะโคทั้ง (2561, หน้า 273 – 280) ที่กล่าวไว้ว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา สถานศึกษาจะต้องเรียนรู้และการสร้างความสัมพันธ์ในโลกดิจิทัล โดยการพัฒนาศึกษาด้วยเทคโนโลยี มีการนำระบบดิจิทัลมาปรับใช้ในระบบการศึกษา เน้นการปรับตัวของครูโดยใช้เทคโนโลยีพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ รวมถึงสามารถนำดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถาบันทางการศึกษา

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยต้องนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานทุกด้าน โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษได้รับทรัพยากรที่เพียงพอ ทำให้สามารถพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง การพัฒนาบุคลากรและการอบรมช่วยเสริมสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและเทคโนโลยี การเรียนการสอน ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มักมีความกระตือรือร้นและได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางนโยบาย ทำให้ต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ผู้มีประสบการณ์มากขึ้นมีโอกาสเข้ารับการอบรมเพื่อปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาองค์กรและยกระดับคุณภาพการศึกษา ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของธนากร คุ่มนายอ (2562, บทคัดย่อ); ว่าที่ร้อยโทวรนาถ ชมภูย่นต์ (2563, บทคัดย่อ); สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, หน้า 191); สุพัตรา ดีท่าโพธิ์ (2564, บทคัดย่อ); ดวงสิทธิ์ พรหมมา (2565, บทคัดย่อ); โรจนศักดิ์ อินทนน (2566, บทคัดย่อ); ศยานนท์ ศิริพันธ์ (2566, หน้า 27 – 28) ซึ่งพบว่าประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีความเข้าใจบริบทของสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากเทคโนโลยี ทั้งในด้านส่งเสริมและอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับค่านิยมขององค์กรและพัฒนาความสามารถของบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการสร้างนวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้การบริหารจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น ผู้นำที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับยุคดิจิทัลจะสามารถพัฒนาองค์กรและบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้อย่างยั่งยืน ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนากร คุ่มนายอ (2562, หน้า 190); คณิน คำแพง (2563, หน้า 192); ดวงสิทธิ์ พรหมมา (2565, บทคัดย่อ); โรจนศักดิ์ อินทนน (2566, บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่า

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้านที่พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การสร้างอิทธิพลทางความคิดในยุคดิจิทัล การกระตุ้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย การสร้างมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารยุคใหม่ การสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี และมี 1 ด้านที่พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือการสร้างแรงบันดาลใจในยุคดิจิทัล ตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ได้ร้อยละ 63.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.21471 เนื่องจาก โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จต้องมีผู้บริหารที่เป็นผู้นำในยุคดิจิทัล สามารถปรับตัวและขับเคลื่อนองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และกระตุ้นให้บุคลากรเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และต้องสามารถสร้างแรงจูงใจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารที่จะนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปกรณ์วิทย์ กล้าหาญ (2561, หน้า 87 – 90), ณัฐสุดา เกศา (2565, หน้า 60), ดวงสิทธิ์ พรหมมา (2565, บทคัดย่อ), และโรจนศักดิ์ อินทนน (2566, บทคัดย่อ) ซึ่งต่างพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีตัวแปร 5 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ได้แก่ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี ด้านการกระตุ้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านการสร้างแรงบันดาลใจในยุคดิจิทัล ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารยุคใหม่ และด้านการสร้างอิทธิพลทางความคิดในยุคดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลสูงขึ้น เช่น การจัดอบรมในเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล หรือการพัฒนาตนเองด้านดิจิทัล เป็นต้น จะเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญทำให้ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น

1.2 ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์มีความสามารถในการบริหารจัดการ และมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็งทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยรวมแล้วการที่ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนซึ่งส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

1.3 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความสามารถในการบริหารจัดการ สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการจะเป็นผู้นำที่ใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำด้านอื่นของผู้บริหารสถานศึกษา ควรจะมีรูปแบบลักษณะอย่างไร ทำอย่างไรถึงจะมีการพัฒนารูปแบบขึ้นมาได้ เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

2.2 ควรนำภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ไปทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดอื่น ๆ ต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- คณิน คำแพง. (2563). โมเดลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น: โมเดลแข่งขันภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและภาวะผู้นำแบบดิจิทัล. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณัฐสุดา เกศา. (2565). ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร สหวิทยาเขตเบญจวิโรฒ ที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 16(2), 48 – 64.
- ดวงสิทธิ์ พรหมมา. (2565). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธนากร คุ่มนายอ. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธีรศักดิ์ สารสมัคร, ไพรวลัย โคตรตะ และชวนคิด มะเสนะ. (2563). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 5.
- ปรกรณ์วิท กล้าหาญ. (2561). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มนัญญา พัฒนประดิษฐ์. (2565). ปัจจัยลักษณะองค์การและปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โรจน์ศักดิ์ อินทนน. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เลอศักดิ์ ตามา. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วารสารรัชต์ภาคย์, 15(38), 224 – 240.

- ว่าที่ร้อยโทวรรณาด ชมภูยันธ์. (2563). ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภวรรณ รูปงาม. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผล
การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศยานนท์ ศิริจันทร์. (2566). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปรัชญา. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุพัตรา ดีท่าโพธิ์. (2564). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายและบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อดุลย์ วรรณปะกะ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. วารสารการบริหารการศึกษา
และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 12(45), 329 – 339.
- อภิสร มุ่งมาตร. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อมรทิพย์ เจริญผล. (2567). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.