

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

Strategic Leadership in the Digital Age of Administrators Affecting the Effectiveness of School Administration Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1

มรกต บริสุทธิ์¹ รองศาสตราจารย์ ดร.สาयนต์ บุญใบ² ดร.ชรินดา พิมพ์บุตร³
Morakot Borisut¹ Assoc. Prof. Dr. Sayan Boonbai² Dr. Charinda Pimpabud³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 70 คน และครูผู้สอนจำนวน 268 คน ประจำปีการศึกษา 2567 รวม 338 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan และใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม 1 ฉบับ มี 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.874 – 0.937 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.967 และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.857 – 0.902 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.950 และแบบสัมภาษณ์ 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t – test ชนิด Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียน และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัล ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Degree in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course Teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

³Vice Director of Sakon Nakhon Primary Educational Service Office 1

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: มรกต บริสุทธิ์, burisut1306@gmail.com

รับเมื่อ 5 กุมภาพันธ์ 2568 แก้ไข 27 มีนาคม 2568 ตอบรับ 29 มีนาคม 2568

4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง จำแนกตามขนาดโรงเรียน และจำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กัน ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.702$)

6. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนโดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ในยุคดิจิทัล และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 51.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .37119$

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร จำนวน 2 ด้าน คือ 7.1) การกำหนด วิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล ดำเนินการโดยผู้บริหารต้องมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและ กำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับอนาคตส่งเสริม พัฒนาทักษะดิจิทัลให้บุคลากร สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ มีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานในยุคดิจิทัล 7.2) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนด ทิศทางเชิงกลยุทธ์ดำเนินการโดย ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานอย่างมีกลยุทธ์ พร้อมพัฒนาทักษะ ดิจิทัล ส่งเสริมบุคลากร สร้างวัฒนธรรมที่ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ควบคู่กับการให้ความสำคัญด้านความปลอดภัย ติดตามแนวโน้มเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพองค์กร

ABSTRACT

This research aimed to study, compare, find relationships, find predictive power, and identify approaches to developing strategic leadership in the digital age among administrators, which impacts school administration effectiveness under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1. This research, based on the opinions of school administrators and teachers, was categorized by tenure status, school size, and work experience. The sample consisted of 70 school administrators and 268 teachers for the 2024 academic year, totaling 338 participants. The sample size was determined according to Krejcie and Morgan's table and a multistage random sampling technique. The data collection tool consisted of a single questionnaire with three sections: Section 1: General Information of Respondents; Section 2: Questionnaire on Strategic Leadership in the Digital Age of Administrators, with a discrimination power between 0.874 and 0.937 and a reliability of 0.967; and Section 3: Questionnaire on School Administration Effectiveness. The discriminant power was between 0.857 – 0.902 and the reliability was equal to 0.950 and 1 interview form. Statistics used in data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, Independent Samples t-test, one-way analysis of variance, Pearson's simple correlation coefficient analysis and multiple regression analysis at each step.

The results of the research found that

1. The overall strategic leadership in the digital age of administrators was at a high level.
2. The overall effectiveness of school administration was at a high level.
3. The results of the comparison of the strategic leadership in the digital age of administrators classified by job position found that they were statistically significantly different at the .01 level. As for the classification by school sizes and overall work experience, they were not different.

4. The results of the comparison of the effectiveness of school administration according to the opinions of school administrators and teachers classified by job status, school sizes, and overall work experience, were not different.

5. The strategic leadership in the digital age of administrators and the effectiveness of school administration were positively and statistically significant at the .01 level, with a moderate relationship ($r_{xy} = 0.702$).

6. The strategic leadership in the digital age of administrators in the 5 dimensions found that 2 dimensions could predict the overall effectiveness of school administration. Statistically significant at the .01 level, namely, in terms of vision setting in the digital age and the use of digital technology in strategic direction setting, with a forecasting power of 51.00 percent and a standard error of forecasting of $\pm .37119$

7. Guidelines for developing strategic leadership in the digital age for administrators 2 aspects:

7.1) Vision setting in the digital age, carried out by administrators who must have knowledge and skills in digital technology in order to analyze data and set a vision that is consistent with the future, promote and develop digital skills for personnel, create learning networks, and continuously develop themselves to increase the efficiency of administration in the digital age; and 7.2) Use of digital technology in strategic direction setting, carried out by administrators who use digital technology in management strategically, develop digital skills, promote personnel, and create a culture that is flexible to change, along with giving importance to safety, following technology trends to increase organizational efficiency.

Keywords: Strategic Leadership in The Digital Age, Effectiveness of School Administration

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านวิทยาการต่าง ๆ ของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โลกไร้พรมแดน พลโลกมีการติดต่อสัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็วขึ้นและกระแสโลกาภิวัตน์ ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ซึ่งภาษาสมาคมในยุคนี้ใช้คำว่า “ยุคดิจิทัล” โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับตัวให้เข้ากับโลกแห่งความรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งบุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะพัฒนาด้านการศึกษาได้ดีที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษา รัฐบาลไทยจึงได้ประกาศนโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561 – 2580) ซึ่งมีเป้าหมายในภาพรวม คือ ให้ประเทศไทยพัฒนาในทุก ๆ ด้านให้มีคุณภาพในระดับ 4.0 โดยเฉพาะในด้านการศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำพาประชากรในประเทศให้มีคุณภาพตามที่รัฐบาลต้องการ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561 – 2580, หน้า 3 – 38)

ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา คือผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำที่มีความสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษา จึงควรต้องมี ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ซึ่งเป็นรูปแบบภาวะผู้นำที่มีความสำคัญอย่างมากในการบริหาร และการเรียนรู้ในยุคที่สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีการแข่งขันค่อนข้างสูง ซึ่งภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์นั้นเป็นคุณลักษณะภาวะผู้นำที่สะท้อนการมีวิสัยทัศน์ โดยการมีกิจกรรมที่ใช้ความคิด ความเข้าใจในระดับสูง มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้มีความสามารถในการพยากรณ์และกำหนดอนาคต การมีความคิดเชิงปฏิกิริยา และการมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ (กัญญาณัฐ ไชยชนะ, 2563, หน้า 3)

ประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นผลสำเร็จของการบริหารโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านบริหารโรงเรียนประสบผลสำเร็จ

บรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในบริหารโรงเรียน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) ด้านงานวิชาการ 2) ด้านงานงบประมาณ 3) ด้านบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านบริหารงานทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 28 – 121) ซึ่งเกิดจากผลสำเร็จของการบริหารของผู้บริหารให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด จากประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ใช้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงาน เพื่อโน้มน้าวให้ผู้ที่บังคับบัญชาปฏิบัติงานจนสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา (ขวัญเพชร พลวงศ์, 2564, หน้า 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นหน่วยงานการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบสถานศึกษาทั้งหมด 174 โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสกลนคร เป็นองค์กรที่มุ่งยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งมีวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีคุณภาพและสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตร ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง บนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข” มีพันธกิจ และเป้าประสงค์ ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2567, หน้า 39 – 40)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพราะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร เป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประสิทธิผลและประสบความสำเร็จ อันจะส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเกิดประสิทธิผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

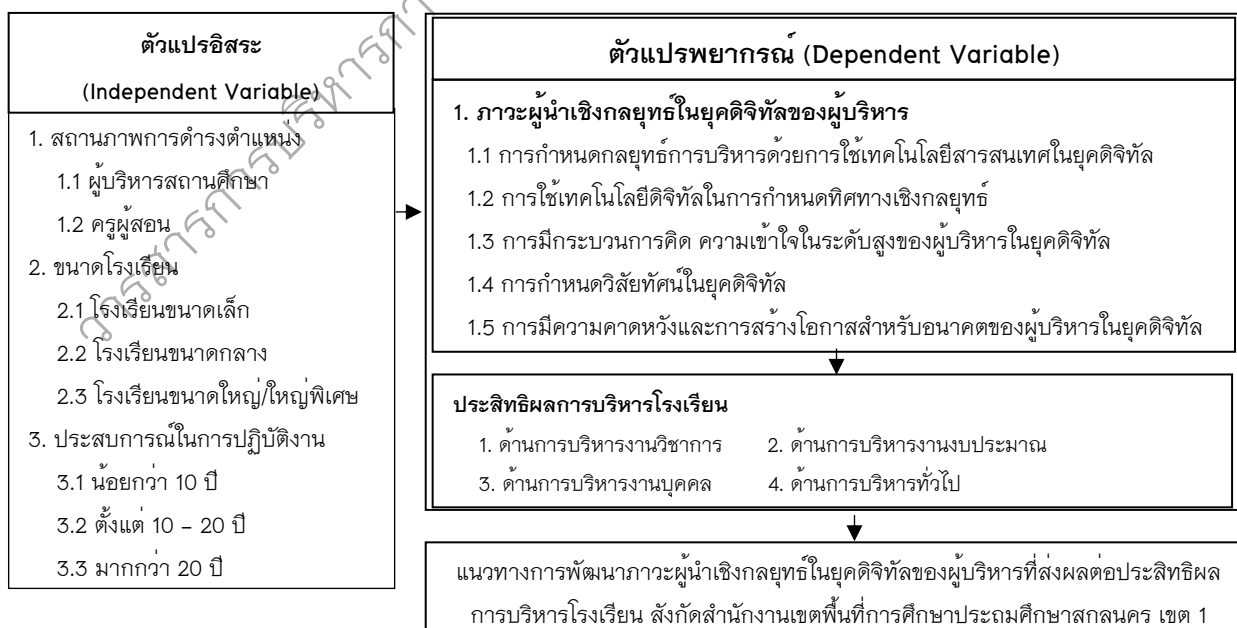
1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,574 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 174 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,400 คน จากทั้งหมด 174 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2567, หน้า 3)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 334 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 70 คน และครูผู้สอน จำนวน 268 คน จากโรงเรียน 70 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ที่ผ่านการทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 50 คน มี 3 ตอนได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.874 – 0.937 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.967 และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.857 – 0.902 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.950

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์ โดยแบบสอบถามจำนวน 338 ฉบับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่แปลงค่าแล้วกรอกลงในแบบฟอร์ม ซึ่งเป็นการเตรียมข้อมูล เพื่อส่งไปบันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและวิเคราะห์ตามความมุ่งหมาย

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย รายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe's method ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้มาจัดทำแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยผู้วิจัยนำตัวแปรภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน จำแนกเป็น นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 3 คน

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียน และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง จำแนกตามขนาดโรงเรียน และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน
5. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.702$)
6. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนโดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางการเชิงกลยุทธ์ โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 51.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .37119$
7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางการเชิงกลยุทธ์

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารในยุคดิจิทัลตระหนักถึงความสำคัญของการมีความรู้ ทักษะ และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำองค์กรสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วนิดา หนูราช และ ชัชจรียา ใบลี (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การให้ความสำคัญกับการบริหารงานบุคคล เนื่องจากเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ สวัสดิการ และขวัญกำลังใจของครูโดยครอบคลุมตั้งแต่การวางแผนอัตรากำลัง การประเมินผล จนถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งล้วนส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วรจ วรตล (2563, หน้า 146) ได้ทำการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการโดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ควบคู่กับเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ วางแผน และขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งกว่าครูผู้สอนในด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ชนิษฐา แก้วละมุล (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษารื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกัน โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน

3.2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีวิเคราะห์ข้อมูลและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ พร้อมปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างยืดหยุ่น มีวิสัยทัศน์และสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากร พร้อมส่งเสริมทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเพื่อขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดใด ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลยังคงเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหาร อย่างไรก็ตามผลวิจัยของ รุ่งนภา นิรมบุตร (2561, หน้า 56) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

3.3 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 70 คน ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.14 มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลอย่างชัดเจน ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนา

องค์กรให้กำหนัดความเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ รุ่งภา นิรบุตร (2561, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยแต่ละด้านมีบทบาทเฉพาะในการส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารที่ดีต้องอาศัยการวางแผนที่รอบคอบและการประเมินผลต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารและครูเห็น พ้องถึงความสำคัญและระดับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ อุดลย์ อุบลี (2566, หน้า 204) ได้ทำการศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพ การบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนในสังกัด แม้มีขนาดแตกต่างกัน แต่ได้รับการสนับสนุนด้านนโยบาย ทรัพยากร และการพัฒนาในแนวทางเดียวกัน ผู้บริหารทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนา อย่างเท่าเทียม ทำให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างทั่วถึง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ชวัญเพชร พลวงศ์ (2564, หน้า 189) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม และรายด้าน ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน หากดำเนินการผิดพลาด อาจส่งผลเสียต่อผู้บริหารทั้งทางวินัยและจรรยาบรรณ รวมถึงโรงเรียนโดยรวมไม่ว่าผู้บริหาร หรือครูจะมีประสบการณ์มากหรือน้อย ก็มักมีมุมมองคล้ายกันต่อการพัฒนางานในยุคดิจิทัลจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วุฒิการ ชวดกลางลา (2565, หน้า 206) ได้ทำการศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ผลวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร (X_i) กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน (Y_i) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารคือการกำหนดวิสัยทัศน์และวางแผนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ผู้บริหารต้องมีทักษะที่ทันสมัย วิเคราะห์สถานการณ์อย่าง รอบคอบ และสามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการ ทั้งนี้ ผู้นำที่ปรับตัวได้ดีและ ใช้กลยุทธ์ดิจิทัลจะช่วยยกระดับประสิทธิผลของการบริหารในทุกด้านของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ปิยนุช อินทรดิบ (2565, หน้า 68) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง

6. อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล (X_4) และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X_2) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.305 รองลงมาคือ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของ การพยากรณ์ เท่ากับ 0.256 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ได้ร้อยละ 51.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.37119 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารในยุคดิจิทัลต้องใช้ข้อมูล วิเคราะห์แนวโน้ม และเทคโนโลยี AI เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการบริหารอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว มีภาวะผู้นำที่เน้นการสื่อสารวิสัยทัศน์ดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนครูในการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและใช้ข้อมูล วางแผนการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิผลในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารในยุคดิจิทัลต้องใช้ข้อมูล วิเคราะห์แนวโน้ม และเทคโนโลยี AI เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และกล ยุทธ์ในการบริหารอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว มีภาวะผู้นำที่เน้นการสื่อสารวิสัยทัศน์ดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุน ครูในการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและใช้ข้อมูลวางแผนการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิผลในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ อังศุมาลิน กุลฉะ (2561, หน้า 124) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (X_3) เป็นตัวแปรพยากรณ์ ที่สามารถพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (r) เท่ากับ 0.752 และมีอำนาจของการพยากรณ์เท่ากับร้อยละ 56.6 เมื่อเพิ่มตัวแปร พยกรณ์ด้านการกำหนดกลยุทธ์ (X_2)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ต้องการแนวทางการพัฒนา จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ดังนั้น

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรดำเนินการโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ สำหรับผู้บริหารเพื่อเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับอนาคต และส่งเสริมพัฒนาทักษะดิจิทัลให้บุคลากร สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานในยุคดิจิทัล อีกทั้งผู้บริหารควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานอย่างมีกลยุทธ์ พร้อมพัฒนาทักษะดิจิทัล ส่งเสริมบุคลากร สร้างวัฒนธรรมที่ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ควบคู่กับการให้ความสำคัญด้านความปลอดภัย ติดตามแนวโน้มเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพองค์กร

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับบทบาทของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัล เพื่อสำรวจว่าปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อการนำภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไปปรับใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการพัฒนาทักษะของครู เพื่อดูว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของครูในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลอย่างไร

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยด้านวัฒนธรรมและปัจจัยทางด้าน สังคม ชุมชน เพื่อวิเคราะห์ว่าวัฒนธรรมองค์กรและการมีส่วนร่วมของชุมชนมีผลอย่างไรต่อการนำภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กัญญาณัฐ ไชยชนะ. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. สารนิพนธ์ ค.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2559). *นโยบายและแผนระดับชาติด้านการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561 – 2580*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- ชนิษฐา แก้วละมูล. (2564). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ขวัญเพชร พลวงศ์. (2564). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปิยนุช อินทรติบ. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- รุ่งนภา นิธิบุตร. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.*
- วรจ วรตุล. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถิทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล การบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วนิดา หนูราช และชัชจรียา ไบสี. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี*. *วารสารการบริหารและนิตเทศการศึกษา*, 11(3), 76 – 87.

- วัชรกร ชวดกลางลา. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (2565). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2566 –2570. เข้าถึงได้จาก
<http://www.sakonarea1.go.th/new2024/แผนพัฒนาการศึกษา-ระยะ-5-1/> 20 พฤษภาคม 2567.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
ให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และ
วิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย.
- อดุลย์ อุบลลี. (2566). พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อังศุมาลิน กุลฉะวะ. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด:
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.