

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

The Administrative Skills in the 21st Century Affecting Effectiveness of School
Administration under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 1

สุนทรา แสงหงษ์¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เทิดศักดิ์ สุพันธ์² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญแข ภูผายาง³
Sukontha Sanghong¹ Asst. Prof. Dr. Terdsak Suphandee² Asst. Prof. Dr. Piangkhae Poopayang³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และระดับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 2) เปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาและ 4) เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 324 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคอร์ท มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.945 – 0.948 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.947 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t – test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F – test) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทักษะการบริหารองค์การ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการนำ ทักษะเชิงกลยุทธ์ และทักษะด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ทักษะผู้บริหาร ศตวรรษที่ 21 ประสิทธิภาพ สถานศึกษา

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

¹Master Degree Thesis of Education in Educational Administration Chaiyaphum Rajabhat University

²คณบดี คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

²Dean of Faculty of Education and Human Development Sciences Chaiyaphum Rajabhat University.

³อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

³Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Chaiyaphum Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: สุนทรา แสงหงษ์, sukontha_s@hotmail.com

รับเมื่อ 15 มิถุนายน 2567 แก้ไข 15 สิงหาคม 2567 ตอรับ 17 สิงหาคม 2567

2. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก ($r = 0.960$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีจำนวน 7 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ทักษะการนำ ทักษะเชิงกลยุทธ์ ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านการมีวิสัยทัศน์ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ ทักษะด้านการบริหารองค์การ โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา ได้ร้อยละ 96.8 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.03384

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study the administrative skills in the 21st century and the effectiveness of school administration according to the opinions of school administrators and teachers 2) compare the administrative skills in the 21st century of administrators and the effectiveness of school administration according to the opinions of school administrators and teachers, classified by school sizes 3) study the relationship between the administrative skills in the 21st century of administrators and the effectiveness of schools administration; and 4) study the predictive power of the administrative skills in the 21st century of administrators that affected the effectiveness of school administration, according to the opinions of school administrators and teachers under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of school administrators and teacher under Chaiyaphum Primary Educational Service Area 1, in the academic year 2023, yielding a total of 324 respondents. The sample size was determined by using Krejcie and Morgan's table by stratified random sampling. Rating Scale, 5 levels according to Likert's method, has a discriminant power ranging from 0.945 to 0.948 and the reliability of 0.947. Statistics used in data analysis were mean, percentage. Standard deviation, t – test, F – test, Pearson's Product Moment Correlation coefficient, and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results showed that

1. Administrative skills in the 21st century of administrators and the effectiveness of administration school within schools according to the opinions of school administrators and teachers, overall and in each aspect were at the high level.

2. Administrative skills in the 21st century of administrators and the effectiveness administration of administration school within educational institutions according to the opinions of school administrators and teachers, classified by the school sizes overall showed differences.

3. The relationship between administrative skills in 21st century of administrators and the effectiveness of school administration under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 1 was at high correlation ($r = 0.960$) and a statistically significant positive correlation at the .01 level.

4. The administrative skills in 21st century of administrators that could predict effectiveness administration of schools within schools. With statistical significance at the .05 level, including leading skills, strategic skills, technology and digital skills, analytical thinking skills and creative thinking visionary skills, quality interpersonal and communication skills, and organizational management skills the forecasting power was 96.8 % and the standard error of forecasting was ± 0.03384

Keywords: Administrative skills, 21st Century, Effectiveness, Schools

ภูมิหลัง

การศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนเพราะ การจัดการศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิดและคุณธรรมของบุคคล เป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรมและสร้างภูมิปัญญาให้แก่บุคคล การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะช่วยให้ประชาชนมีคุณธรรม สามารถดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรู้ความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต (วีระยุทธ ชาทะกาญจน์, 2556 หน้า 28) การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลก ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อเด็กในศตวรรษที่ 21 (สมหมาย อ่าดอนกลอย, 2556 หน้า 1) สังคมในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมความรู้ สังคมสารสนเทศ และสังคมเครือข่าย จึงทำให้ผู้นำในยุคนี้และยุคหน้าจำเป็นต้องมีคุณลักษณะพิเศษบางประการ คือ ทักษะคิดใหม่ ทักษะใหม่ และความรู้ใหม่ในการใช้คอมพิวเตอร์ การสื่อสาร และเนื้อหา รวมทั้งมัลติมีเดีย อันเป็นคุณลักษณะที่ควรต้องมี (วีโรจน์ สารรัตน์, 2557 อ้างถึงใน ผ่องพรรณ พลราช และเกริกไกร แก้วล้วน, 2560, หน้า 30) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหาร การศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (บรรจง ลาวะลี, 2560, หน้า 207) ประสิทธิภาพการบริหารงาน เป็นดัชนีผลสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการดำเนินการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาที่จะทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้กระบวนการในการบริหารสถานศึกษา สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อหน้าที่เพื่อให้เกิดการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งตามกฎหมายกระทรวงซึ่งกำหนดผ่านการบริหารงานตามกฎหมายกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่กำหนดภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป การบริหารโรงเรียนจึงเป็นการบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดังนั้น ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญ และเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องแสดงบทบาท และบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานทุกด้านให้เกิดประโยชน์สูงสุด จากความสำคัญของการก้าวเข้าสู่โลกในศตวรรษที่ 21 และการบริหารเพื่อให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพที่ดีในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีความสนใจศึกษาทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21

ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาและการบริหารงานสถานศึกษา เพื่อนำเป็นข้อมูลและพัฒนาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

คำถามการวิจัย

1. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับใด
3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีความสัมพันธ์แบบใด
4. เพื่อศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และระดับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ได้จากการสังเคราะห์ 7 ด้าน ได้แก่

1. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ
2. ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล
3. ทักษะด้านการบริหารองค์การ
4. ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์
5. ทักษะการนำ
6. ทักษะเชิงกลยุทธ์
7. ทักษะด้านการมีวิสัยทัศน์

ตัวแปรตาม

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จากสถานศึกษา จำนวน 209 โรงเรียน ประกอบด้วยจำนวนประชากร 2,072 คน จำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 645 คน ขนาดกลาง จำนวน 1,217 คน ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 210 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1, 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 324 คน โดยใช้ตารางเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 37 – 43) และทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ จำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 100 คน ขนาดกลาง จำนวน 185 คน ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 39 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย 1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) ขนาดของสถานศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 7 ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 74 – 93) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.945 – 0.948 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.947

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ใน 4 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 74 – 93) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.945 – 0.948 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.947

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามด้วยตัวเอง รวมทั้งส่งแบบสอบถามรูปแบบ Google form ผ่านทางระบบ Smart Area ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบที (t – test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F – test) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ ทักษะด้านการบริหารองค์การ ทักษะด้านการมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และผลการศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานงบประมาณ

2. ผลการศึกษาระดับการเปรียบเทียบระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ ทักษะด้านการบริหารองค์การ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และ ทักษะด้านการมีวิสัยทัศน์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการศึกษาระดับการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญอยู่ที่ระดับ .01 โดยทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญอยู่ที่ระดับ .01 คือ ด้านภาวะผู้นำ และด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ ด้านทักษะการบริหารองค์การ ด้านทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ด้านทักษะด้านการมีวิสัยทัศน์

4. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีจำนวน 7 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ (X_5) ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (X_6) ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X_2) ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ (X_4) ทักษะด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_7) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ (X_1) ทักษะด้านการบริหารองค์การ (X_3) โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาได้ร้อยละ 96.8 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.03384 เขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = -0.049 + 0.244X_5 + 0.180X_6 + 0.195X_2 + 0.127X_4 + 0.127X_7 + 0.114X_1 + 0.021X_3$$

และรูปคะแนนมาตรฐาน คือ “Z” $\hat{Y} = 0.352$ “Z” “5” “+ 0.280” “Z” “6” “+ 0.265” “Z” “2” “+ 0.2” “Z” “4” “+ 0.196” “Z” “7” “+ 0.119” “Z” “1” “+ “ [“0.03Z”] “3”

อภิปรายผลการวิจัย

1. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ ทักษะด้านการบริหารองค์การ ทักษะด้านการมีวิสัยทัศน์ ทักษะการนำ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ และทักษะเชิงกลยุทธ์ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการบริหารองค์การ ได้แก่ การใช้ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารอย่างมีคุณภาพผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น โดยมีความชำนาญหรือความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรภายในโรงเรียน สื่อสารได้อย่างชัดเจนมีความสามารถในการจูงใจให้สมาชิกในองค์กรให้อยากปฏิบัติงานโดยใช้เทคนิควิธีการ ผ่านสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ต่าง ๆ ประสานงานให้เกิดการดำเนินงานเป็นหมู่คณะได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถบริหารงานโดยใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นระบบและโปร่งใสสามารถเป็นผู้นำคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากหลายแหล่งมาประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการองค์การ ผู้บริหารมีความรู้ที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะด้านการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและการใช้ ดิจิทัลให้กับบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่ดีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของปวีรัตน์ ถาวรวิทย์ และคณะ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มลฤดี สอนดี (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานงบประมาณ สอดคล้องกับผลการวิจัย เจริญฤทธิ์ นามเหลา (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าประสิทธิผลโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ เมรินทร์ พิชิตกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษากการเปรียบเทียบระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน พิจารณารายด้านพบว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ ทักษะด้านการบริหารองค์การ ทักษะเชิงกลยุทธ์ และ ทักษะด้านการมีวิสัยทัศน์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัย สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, หน้า 188) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลวิจัยพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า ด้านทักษะการสื่อสาร ด้านทักษะการสร้างความสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการนำพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก ผู้บริหารแต่ละสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลโดยการเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองจากสถานการณ์การปรับตัวกับความปกติใหม่ และนำมาปรับใช้สู่การพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาของตนใช้เทคโนโลยีมามีส่วนร่วมกับการสอน การประเมิน การผลิตสื่อเพื่อผู้เรียนให้เข้ากับยุคสมัยใหม่ สอดคล้องกับโกรศกร์ เจริญทอง (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, หน้า 188) ที่พบว่า ด้านทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

4. ผลการศึกษาการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน พิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงานบริหารวิชาการและงานทั่วไป พบว่าไม่แตกต่างกัน ที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ทุกระดับ มีแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพ และในด้านการบริหารงานงบประมาณ และบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาต่างมีความสามารถแตกต่างกันตามบริบท โรงเรียนขนาดใหญ่ถึงใหญ่พิเศษ และขนาดกลางจะมีทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก จึงทำให้มีระดับความคิดเห็นที่แตกต่าง สอดคล้องกับ กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 192 – 193) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญอยู่ที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญอยู่ที่ระดับ .01 คือ ทักษะผู้นำ และทักษะเชิงกลยุทธ์ และด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญอยู่ที่ระดับ .01 คือ ด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ ด้านทักษะการบริหารองค์การ ด้านทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ด้านทักษะการมีวิสัยทัศน์ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ซึ่งกล่าวได้ว่าถ้าผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการบริหารอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลโรงเรียนก็จะมากไปด้วยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

.724 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อิกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศรา หาญรักษ์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครพนม พบว่าทักษะการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดนครพนม โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

6. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีจำนวน 7 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน สถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ทักษะการนำ ทักษะเชิงกลยุทธ์ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ ดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านการมีวิสัยทัศน์ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร อย่างมีคุณภาพ ทักษะด้านการบริหารองค์การ โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาได้ร้อยละ 96.8 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.03384 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานด้วยทักษะในศตวรรษที่ 21 มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ให้ความสำคัญด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลมา บริหารงานสถานศึกษา ซึ่งทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล เป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาหลีกเลี่ยงไม่ได้ในยุคนี้ เพราะการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลทำให้เกิดความคล่องตัวในการทำงานและความรวดเร็ว มีส่งผลให้การทำงานมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงการทำงานในยุคปัจจุบันที่ต้องมีกระบวนการทำงานใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ การคิด วิเคราะห์ จุดแข็งจุดอ่อนของโรงเรียน นำมากำหนดวิสัยทัศน์การทำงานที่เป้าหมายชัดเจนก็สามารถทำให้องค์กรขับเคลื่อนอย่างมี จุดหมาย เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ ที่เป็นสิ่งสำคัญที่แสดงถึงความสามารถของผู้บริหาร สถานศึกษาในการจูงใจให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานหรือดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาสอดคล้องกับ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, บทคัดย่อ) ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์และทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 52.30 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.31564

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิผล การบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับสูงมาก คือ ทักษะการนำ และทักษะเชิงกลยุทธ์ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีทักษะการนำ และทักษะเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้สถานศึกษามีประสิทธิผลที่สูงขึ้น

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีจำนวน 7 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา ดังนั้นควรมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวเพื่อส่งผลถึงประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละอื่น ๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างและนำ

ผลการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงวางแผนในการพัฒนาทักษะหรือกำหนดทักษะของผู้ที่จะเป็นผู้บริหารโรงเรียนในลำดับถัดไป

2.2 ควรมีการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนหรือโรงเรียนที่มีการจัดการเป็นเลิศ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจนเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์. (2565). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไกรศร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณรงฤทธิ์ นามเหลา. (2560). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บรรจง ลาวะลี. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน. วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคามราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 6(2), 206 – 215.
- ปวีรัตน์ ถาวร และคณะ. (2565). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. วารสารครูธรรม (Online), 2(2), 13 – 22.
- ผ่องพรรณ พลราช และเกริกไกร แก้วล้วน. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. วารสารราชธานีนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์, 1(1), 27 – 39.
- มลฤดี สอนดี. (2565). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วีระยุทธ ชาดะบุญจันทร์. (2556). เทคนิคการบริหาร สำหรับนักบริหารการศึกษามืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สมหมาย อัดอนกอลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 7(1), 1 – 7.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อิศรา หาญรักษ์. (2564). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครพนม. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(35), 227 – 228.