

ความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

มหาวิทยาลัยนครพนม

Graduate Diploma Program in Teaching Profession, Nakhon Phanom University

รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศรี ประสานตรี¹

Assoc. Prof. Dr. Tatsana Prasantree¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนครพนม การดำเนินการวิจัย โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 125 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จของ เครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ระหว่าง .80 – 1.00 แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .42 – 79 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

ผลการวิจัยพบว่า

ความพึงพอใจหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนครพนม โดยรวม นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านมาตรฐานการเรียนรู้คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา มีความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48) ด้านกระบวนการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) ด้านอาจารย์ผู้สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44) ด้านนักศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41) ด้านการดำเนินงานของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39) และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37)

ABSTRACT

The objective of this research was to study the satisfaction of the Graduate Diploma Program in Teaching Profession at Nakhon Phanom University. Research methods included a questionnaire for the opinions of the Graduate Diploma Program in Teaching Profession in semester 2, academic year 2023, and 125 students. The sample size determination comes from Crazy and More's success table. The sample was obtained by simple random sampling. The instrument used to collect data is an estimation scale questionnaire at level 5, which has a content accuracy assessment value of .08 – 1.0 by 3 experts. The questionnaire has a classification authority between .42 – 79 and a reliability of .92. The results showed that satisfaction with the Graduate Diploma Program in Teaching Profession at Nakhon Phanom University, Overall, students are very satisfied. The average was

คำสำคัญ: ความพึงพอใจ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู

¹อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนครพนม

¹Course Graduate Diploma Program in Teaching Profession Nakhon Phanom University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ทัศนาศรี ประสานตรี, prasantri@hotmail.com

รับเมื่อ 29 มีนาคม 2568 แก้ไข 26 พฤษภาคม 2568 ตอรับ 28 พฤษภาคม 2568

4.42 when considering the average in descending order as follows: in learning standards, higher education qualifications have a high level of satisfaction; the average was 4.44. In the learning process, the average was 4.45. In Instructor, the average value was 4.44. For students, the average was 4.41. In course implementation, the average was 4.39. In teaching and learning support, the average was 4.33.

KeywOrds: Satisfaction, Graduate Diploma Program in Teaching Profession

ภูมิหลัง

ประเทศจะเจริญก้าวหน้าหรือล้าหลังเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถ พลเมืองในชาติจะเป็นอย่างไร ขึ้นอยู่กับการให้การศึกษาเป็นสำคัญ ปัจจุบันสังคมได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดผลกระทบกับหลายอาชีพ โดยเฉพาะอาชีพครู ระบบการพัฒนาคู่มือยังไม่มีประสิทธิภาพมากพอ จึงไม่สามารถสร้างเสริมความเป็นครูให้องอาจ เข้มแข็งขึ้นในตัวครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ (สุวัฒน์ วรนุช และกาญจนา นาคสุวรรณ, 2560, หน้า 726) การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนากำลังคนให้มี คุณภาพ การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (ธนาพล บัวคำโคตร ไพบุลย์ ลิ้มมณี (2563, หน้า 91) สถาบันอุดมศึกษามีความสำคัญในการทำหน้าที่ผลิตกำลังคนที่เป็นมันสมองของชาติเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่สังคมในด้านคุณภาพและมาตรฐานของคุณวุฒิ ที่บัณฑิตพึงมีหลังจากสำเร็จการศึกษา รวมถึงให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์(เสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์และคณะ (2565, หน้า 369)

หลักสูตรเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกสาขาวิชา ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย เนื่องจากหลักสูตรเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ กำหนดแนวทางในการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยมในการนำพาประเทศไปสู่ความเจริญ ในทุก ๆ ด้าน ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่ต้องการ หลักสูตรช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้ที่มีความรู้ความสามารถกำหนดแนวทางในการประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ หลักสูตรจะระบุสิ่งที่คาดหวังจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนและแนวทาง ในการจัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ตามต้องการ(วัชรภรณ์ ประภาสะโนบลและคณะ, หน้า 2565, หน้า 75) ส่วนการสอนเป็นกระบวนการหรือวิธีการที่ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนบรรลุ จุดหมายหรือจุดประสงค์ตามที่หลักสูตรได้ระบุไว้ ดังนั้น หลักสูตรจึงมีความสำคัญต่อการสอนเป็นอย่างยิ่งซึ่งกล่าวสรุป ได้ดังนี้ 1) หลักสูตรเป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนต้องยึดเป็นเครื่องช่วยนำทางในการสอน โดยครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรให้ เข้าใจ แล้วนำไปแปลงเป็นภาคปฏิบัติหรือการสอน เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ หรือเป็นขั้นของการนำหลักสูตร ไปใช้ 2) หลักสูตรและการสอนมีอิทธิพลต่อกันและกัน ผู้สอนต้องอาศัยหลักสูตรเพื่อช่วยให้การสอนและการตัดสินใจ เกี่ยวกับวิธีการสอน และหลักสูตรจะได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไปหลังจากที่มีการสอนและการประเมินผลแล้ว ซึ่งจะส่งผลย้อนหลังกลับมายังกิจกรรมการเรียนการสอนอีก กระบวนการนี้จะเกิดขึ้นต่อเนื่องเช่นนี้ตลอดไป

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพทางการศึกษา ที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ตลอดจน ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการ สอน และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา ครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อบุคคล ต่อสังคมและประเทศชาติ

เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้เจริญมั่นคง และก่อนที่จะพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าสมบูรณ์ทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ การที่ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าได้ก็เพราะประชาชนในชาติ ได้รับการศึกษาที่ดีและมีครูที่มีคุณภาพ

ความสำคัญของวิชาชีพครู วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพทางการศึกษา ที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ตลอดจน ปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวเนื่องกับกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2570 ได้ให้ความสำคัญกับวิชาชีพครู (แสงดาว คงนาวัง, 2564, หน้า 50) เพราะเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีกฎหมาย ขอบบังคับควบคุมในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ ให้กับสังคมและประเทศชาติ (นวิช นวชีวินมัยและคณะ, 2560, หน้า 55) ซึ่งนอกจากนี้ ยังมีบุคคลที่กำลังเตรียมตัว เป็นครู คือนักศึกษาซึ่งกำลังเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูในระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้น ก่อนที่นักศึกษาเหล่านี้จะออกไปประกอบวิชาชีพครู วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพหนึ่งที่จะต้องใช้เวลาในการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ การฝึกอบรมเพื่อให้มีประสบการณ์ มีมาตรฐานวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับครู

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรหนึ่งที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย นครพนม ได้ดำเนินการเปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นหลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรอบรู้ มีทักษะ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน เป็นผู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีอุดมการณ์ จิตวิญญาณ จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีความสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้ ของผู้เรียน เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทุกระดับอย่างเหมาะสม เป็นผู้มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, 2562, หน้า 1) หลักสูตรมุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องการพัฒนา ในด้านวิชาชีพครู รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา แล้วพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา, 2556, หน้า 65 – 71)

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร เป็นอาจารย์สอนและเป็นอาจารย์นิเทศแก่นักศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จึงมีความต้องการทราบความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เพื่อที่จะนำไปใช้ประกอบ การพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

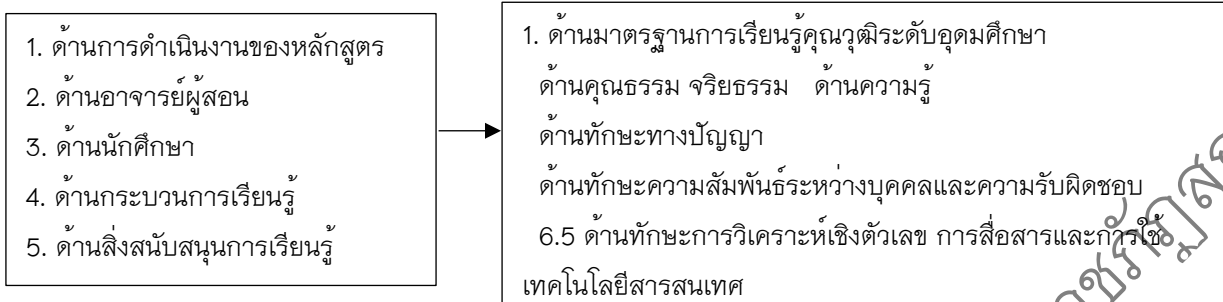
นักศึกษามีความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนครพนม อยู่ในระดับใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จำนวน 180 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จของเครชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 42 – 43) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 125 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ

1. แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนครพนม

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีประเด็นหลัก ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนครพนม จะถามเกี่ยวกับสถานภาพ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน และสังกัด

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยการแปลงผลการตอบเป็นคะแนน คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มากและมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 83)

- 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ขั้นตอนการสร้างและการหาประสิทธิภาพของแบบสอบถาม

เพื่อให้ได้แบบสอบถามในการวิจัยมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา
วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนครพนม

2.2 สร้างข้อคำถามในแต่ละประเด็นตามกรอบแนวคิดของการวิจัยและให้สอดคล้องกับ
นิยามศัพท์

2.3 นำร่างแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและการครอบคลุมกรอบความคิด ไปให้
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.ศุภกร ศรีเพชร ดร.เอนก นรสารและดร.เบญจ กิตติคุณ

2.4 ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ
แบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC
(Index Of Item Congruence) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .80 – 1.00

เกณฑ์การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

คะแนน +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบถามวัดได้สอดคล้อง

คะแนน 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบถามวัดได้สอดคล้อง

คะแนน -1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบถามวัดได้ไม่สอดคล้อง

2.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้(Try-Out) กับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา ซึ่งไม่ใช่
กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก(Discrimination) และวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น
(Reliability)

2.6 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก(Discrimination)ของแบบสอบถาม ได้ใช้วิธีการหาค่า
สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(Pearson Product Moment
Correlation) ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .42 – .79

2.7 การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา
(Alpha Coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .92

2.8 นำผลที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดทำเป็น
ฉบับสมบูรณ์

วิธีการรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. บันทึกรายชื่อของบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนครพนม
จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 125 คน ได้รับคืนทั้งหมดทุกคน จำนวน 125 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวม เพื่อเตรียมวิเคราะห์ข้อมูล
4. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาในแต่ละประเด็น
คำถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักศึกษาใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2560 : 121) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อแปล ความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง	4.51 – 5.00	หมายความว่า	ความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง	3.51 – 4.50	หมายความว่า	ความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง	2.51 – 3.50	หมายความว่า	ความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง	1.51 – 2.50	หมายความว่า	ความพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง	1.00 – 1.50	หมายความว่า	ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ได้แก่ การหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) การหาค่าความเชื่อมั่น(Reliability) และการหาค่าอำนาจจำแนก(Discrimination) ดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา(Content Validity) ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม หรือค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือเนื้อหา (IOC: Index Of item Objective cOngruence) โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2560, หน้า 220) ซึ่งจะให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 คน ในการตรวจสอบโดยให้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

- ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

2. การหาค่าความเชื่อมั่น(Reliability)

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

3. การหาค่าอำนาจจำแนก(Discrimination)

การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธีการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item Total Correlation) โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ตามวิธีการของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Coefficient of Correlation) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560, หน้า 212)

4. การหาค่าเฉลี่ย(Mean) (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 284)

5. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD.) (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 296)

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน ผู้ตอบแบบประเมินส่วนมากเป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 59.20 นักศึกษาชาย จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 40.80 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 ส่วนมากมีประสบการณ์ในการสอน ระหว่าง 1-5 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 84.80 ส่วนมากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 39.20

2. ความพึงพอใจ โดยรวมนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านมาตรฐานการเรียนรู้คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านนักศึกษา ด้านการดำเนินงานของหลักสูตรและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนครพนม มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

ความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนครพนม ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อนำผลการวิจัยมาพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านมาตรฐานการเรียนรู้คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รองลงมาคือด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านนักศึกษา ด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ตามลำดับ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขออภิปรายในแต่ละด้าน โดยเรียงด้านที่มีลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้

1. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานการเรียนรู้คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ โดยเรียงจากข้อที่มีลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการที่ได้นักศึกษาได้เข้ามศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้รับการสอนอบรมและปลูกฝังในเรื่องที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต การมีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธิดา กับปูลารัตน์ (2562, หน้า 96) ที่ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะหลักของครูคือด้านคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของพรวิภา สอนมะลิ และอดุลย์ วงศ์บุญ (2565, หน้า 105) ที่ได้ศึกษาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะหลักของครูคือด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2 ด้านความรู้ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความพึงพอใจในเนื้อหาวิชาที่ศึกษาความรู้ที่ได้รับจากเรื่องที่เรียน การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมหรือสัมมนาหรือชั้นเรียน สามารถนำไปแก้ปัญหาระหว่างเรียนได้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากอาจารย์และจากการไปศึกษาดูงานไปบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในที่ทำงานได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรนุช กำเนิดมณี (2563, หน้า 34) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผลการเรียนรู้จริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้านทักษะความรู้ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความพึงพอใจในการคิดวิเคราะห์เป็นระบบ สามารถสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต สามารถแก้ปัญหา และสามารถ

สรุปประเด็นปัญหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรนุช กำเนิดมณี (2563, หน้า 34) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และผลการเรียนรู้จริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความพึงพอใจในการช่วยเหลือบุคคลอื่น รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองและของกลุ่ม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสามารถทำงานกับบุคคลอื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา เยื่อนหวงค์และบุญเรียง ขจรศิลป์ (2562, หน้า 320) ที่ทำงานวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยปรัชญาและการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความรู้ใช้เครื่องมือทางตัวเลขและทางสถิติได้ สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ถูกต้อง สามารถการเรียนรู้แบบออนไลน์ และสามารถส่งข้อความได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรนุช กำเนิดมณี (2563, หน้า 35) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผลการเรียนรู้จริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก

2. ด้านกระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ด้านกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพครู มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกพูด การนำเสนอผลงานในหน้าชั้นเรียน มีการส่งเสริมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเขียนเค้าโครงการวิจัย มีกิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมสัมมนา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจรรยาเกียรติ พงศ์กุลศรีและคณะ (2560, หน้า 106) ได้ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาชีพครู พบว่ากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

3. ด้านอาจารย์ผู้สอน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนครพนม ด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากอาจารย์ผู้สอนมีวุฒิปริญญาเอกทุกคน ทำให้อาจารย์ทุกคนมีความเชี่ยวชาญกับวิชาที่สอน อาจารย์ผู้สอนมีจำนวนพอเพียง แต่ละคนมีความสมกับความเป็นครู ในการสอนจะมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า ในเวลาสอนจะมีการปรับเวลาหรือยืดหยุ่นในการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเดินทางเรียนและเดินทางกลับ สอดคล้องกับงานวิจัยของเสรี เพิ่มชาติและกิตติคม คาวีรัตน์ (2561, หน้า 751) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2559 ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจด้านอาจารย์ อยู่ในระดับมาก

4. ด้านนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนครพนม ด้านนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความรัก ศรัทธา

ในวิชาชีพครู ตั้งใจในการเรียน มีความรับผิดชอบตนเอง ทำงานตามกำหนด เข้าเรียนตรงเวลา มีบุคลิกเหมาะสมกับความเป็นครูและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ตลอดจนมีกิจกรรมเสริมความเป็นครู สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวัฒน์ วรานุสาสันและกาญจนา นาคสวาท (2560, หน้า 728) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริมความเป็นครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2558 ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่มีความพึงพอใจในด้านนักศึกษา อยู่ในระดับมาก

5. ด้านการดำเนินงานของหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่มีความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนครพนม ด้านการดำเนินงานของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินงานของหลักสูตรได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คน มีอาจารย์ครบทุกรายวิชา หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่ประจำเพื่ออำนวยความสะดวกและให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษา เนื้อหาวิชาในหลักสูตรทันสมัย เหมาะสมกับวิชาชีพครู ตลอดจนหลักสูตรมีการพัฒนานักศึกษาและจัดการซ่อมเรียนของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจรรยาเกียรติ พงศ์กุลศรีและคณะ (2560, หน้า 111) ที่ได้ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาครู(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล ผลการวิจัยพบว่านักศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู พบว่าการดำเนินงานของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ อันเกษมและคณะ (2561, หน้า 182) ที่ได้ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจด้านการบริหารจัดการหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

6. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่มีความพึงพอใจหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนครพนม ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการที่มีอาคารเรียนที่พอเพียง สะอาด มีห้องเรียนที่เหมาะสม แสงสว่างเพียงพอ มีเครื่องปรับอากาศ มีเครื่องเทคโนโลยี มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ตลอดจนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเสรี เพิ่มชาติ และกิตติคม คาวีรัตน์ (2561, หน้า 751) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2559 ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมนักศึกษามีความพึงพอใจหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตราณัฐ สุชีวานและคณะ (2566, หน้า 40) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ต่อการให้บริการของงานวิชาการและวิจัย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ผลการวิจัยพบว่าด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกด้าน ดังนั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ควรพิจารณาดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ได้แก่ การจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและห้องสมุดเพื่อใช้ในการสืบค้น และการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูกับนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู กับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา เยื่อนหนองค์ และบุญเรียง ขจรศิลป์. (2562). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยปรัชญาและการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น. *วารสารเซนต์จอห์น*, 22(31), 320.
- ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. (2562). รายละเอียดของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562).
- จรรยาเกียรติ พงศ์กุลศรีและคณะ. (2560). ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*. 7(3), 106 – 114.
- จิตราณัฐ สุชีฐานและคณะ. (2566). ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต่อการให้บริการของงานวิชาการและวิจัย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. *วารสารการบริหารและนิตการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 14(1), 40.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2560). เทคนิคการสร้างเครื่องมือวิจัย: แนวทางการนำไปใช้อย่างมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: อมรรการพิมพ์.
- ณัฐธิดา กับปูลรัตน์. (2562). บทบาทผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในศตวรรษ ที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์*.
- ธนาพล บัวคำโคตร ไพบุลย์ ลิ้มมณี. (2563). แนวทางพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. *วารสารมหาจุฬานาครินทร์*, 7(8), 91.
- นวิข นวชีวินมัยและคณะ. (2560). การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 7(1), 53 – 66.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: บริษัทสุวีริยาสาส์น จำกัด.
- _____. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: บริษัทสุวีริยาสาส์น จำกัด.
- พรทิพย์ อันเกษมและคณะ. (2561). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. *วารสารราชชนครินทร์*. กรกฎาคม – ธันวาคม, 1877 – 185.
- พรวิภา สอนมะลิ และอดุลย์ วังศรีคุณ. (2565). การศึกษาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(4) 105,
- ราชกิจจานุเบกษา. (2556). *ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ*. เล่ม 130 ตอนพิเศษ 130 ง 4 ตุลาคม 2556.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.

วัชรารณณ์ ประภาสโนบลและคณะ. (2565). แนวทางการพัฒนาสาขาวิชาของหลักสูตรในศตวรรษที่ 21.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 20(2), 75.

สมนึก ภัททิยธนี. (2560). *การวัดผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กทม.: ประสานการพิมพ์.

สุวัฒน์ วรรณุสาสน์ และกาญจนา นาคสวาท. (2560). ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริมความเป็นครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2558. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 สถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*.

เสรี เพิ่มชาติและกิตติคม คาวีรัตน์. (2561). ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย*. 1 มีนาคม 2561.

เสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์และคณะ(2565). “การศึกษาผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 จากการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยคริสเตียน.” *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 20(2), 369.

แสงดาว คงนาวัง. (2564). “สมรรถนะความเป็นครูของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” *วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์*, 5(2), 50.

อรนุช กำเนิดมณี. (2563). ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผลการเรียนรู้จริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย. *วารสารวิชาการ ปชมท*, 9(3), 30 – 41).