

## ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

School Administrators' Digital Leadership Affecting School Administration's in the Digital Era  
Under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2

ลินดา สุนทรวิภาต<sup>1</sup> รองศาสตราจารย์ ดร.พิชญภา ยืนยา<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพรณ ย์อดสิน<sup>3</sup>

Linda Sunthonwiphat<sup>1</sup> Assoc. Prof. Dr. Pitchayapa Yuenyaw<sup>2</sup> Asst. Prof. Dr. Napaporn Yodsins<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และ 3) หาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 270 คน ได้มาโดย การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามที่ตั้งของอำเภอเป็นหลัก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

### ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล เครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล วัฒนธรรมดิจิทัล วิสัยทัศน์ดิจิทัล ความรู้และทักษะดิจิทัล การจัดการดิจิทัล และกลยุทธ์เชิงดิจิทัล ตามลำดับ

2. การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสถานศึกษา การบริหารจัดการการเรียนรู้ และการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการดิจิทัล ( $X_3$ ) การปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล ( $X_6$ ) วัฒนธรรมดิจิทัล ( $X_4$ ) ความรู้และทักษะดิจิทัล ( $X_2$ ) ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ( $Y_{tot}$ ) โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 85.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สมการวิเคราะห์การถดถอย คือ  $\hat{Y}_{tot} = 0.56 + 0.36 (X_3) + 0.15 (X_6) + 0.20 (X_4) + 0.15 (X_2)$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล การบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล

<sup>1</sup>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

<sup>1</sup>Master of Education in Educational Administration of Education Nakhon Pathom Rajabhat University

<sup>2,3</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

<sup>2,3</sup>Course teacher in Master of Education in Educational Administration of Education Nakhon Pathom Rajabhat University

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ลินดา สุนทรวิภาต, linda.sunthonwiphat@gmail.com

รับเมื่อ 15 มกราคม 2567 แก้ไขเมื่อ 22 มีนาคม 2567 ตอบรับเมื่อ 24 มีนาคม 2567

## ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) study the level of school administrator's digital leadership; 2) study the level of school administration's in the digital era; and 3) analyze school administrator's digital leadership affecting school administration's in the digital era. The sample was 270 teachers in the schools under the SuphanBuri Primary Education Service Area Office 2 derived by proportional stratified random sampling as distributed by district. The instrument was a questionnaire. Data were analyzed with frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The findings of this research were as follows:

1. Overall and in specific aspects, the digital leadership of school administrators was at a high level. The aspects were digital adaptation, digital collaboration networks, digital culture, digital vision, digital knowledge and skills, digital management, and digital strategy, respectively.
2. Overall and in specific aspects, the school management in the digital age was at a high level. The aspects were the human resources development of the school, learning management, and learning management support, respectively.
3. School administrators digital leadership in the aspects of digital management ( $X_3$ ), adaptation to the digital era ( $X_6$ ), digital culture ( $X_4$ ), and digital knowledge and skills ( $X_2$ ), together predicted the school administration's in the digital era ( $Y_{tot}$ ) at the percentage of 85.40 with statistical significance level of .01. The regression equation was:  $\hat{Y}_{tot} = 0.56 + 0.36 (X_3) + 0.15 (X_6) + 0.20 (X_4) + 0.15 (X_2)$

**Keywords:** Digital Leadership, School Administration, Digital Era

## ภูมิหลัง

ในโลกยุคดิจิทัลที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษารวมถึงการดำรงชีวิต คนในสังคมไทยจึงต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อไม่ให้ถูกเทคโนโลยีมาทำให้ เดือดร้อนได้ในอนาคต และต้องวางแผนเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ของเทคโนโลยีนี้ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศรวมถึงการศึกษาของไทย องค์กรทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชนจึงต้องเพิ่มความสามารถ บุคลากรในองค์กรต้องมีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญของการผลิตบุคลากรที่สำคัญที่สุดของสังคมไทย ตามที่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (vision) ไว้ว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาควรมุ่งเน้นไปที่การผลิตบุคลากรเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน การกิจสำคัญในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศในยุคโลกาภิวัตน์นั้น คือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ที่พร้อมด้วยความรู้ ความสามารถมีทักษะด้านการสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์ในเชิงนวัตกรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า ๘) ดังนั้น การผลิตบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวและพร้อมรองรับกับความแพร่หลายของเทคโนโลยี ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องเข้าใจคุณลักษณะของบุคลากรในยุคดิจิทัลที่มีความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยี ต้องการพื้นที่ แสดงความคิด มีอิสระในการตัดสินใจ

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพนั้นสิ่งสำคัญคือ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จดังที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559, หน้า 8 – 9) ได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการศึกษาในยุคดิจิทัลในประเด็นดังนี้ คือ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และเป็นเครื่องมือในการสร้างพลังในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งควรส่งเสริมให้มีการสร้างหรือผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างการเรียนรู้แนวใหม่ให้แก่ผู้เรียน ควรมีการปรับปรุงและทบทวนเนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ และสามารถใช้ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างคนรุ่นใหม่ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล ควรมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ประโยชน์จากระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อการสื่อสาร รวมทั้งเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนหรือระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลผู้รับผิดชอบผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิดและเหมาะสมและรัฐควรสนับสนุนและขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ของประเทศ เพื่อให้การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของประชาชนเป็นไปอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยควรขอความร่วมมือจากภาคเอกชนเพื่อช่วยสนับสนุนงบประมาณในการขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ นอกจากนี้ ธรรมนูญ ฐิตาการพงศ์สถิต ฐิตมาลี ศรีพุทธรินทร์ และวัชรวิเศษ บุญเรือง (2565, หน้า 191) ได้ทำการศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะดิจิทัล ค่อนข้างน้อย เนื่องจากมีการทำงานส่วนใหญ่ใช้รูปแบบเอกสาร ไม่ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานเท่าที่ควร อีกทั้งยังขาดอุปกรณ์สื่อสารและสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทั้งนี้ทักษะดิจิทัลของครูเป็นทักษะที่สำคัญในการนำโรงเรียนไปสู่โรงเรียนดิจิทัล ดังนั้น การบริหารองค์การการศึกษาให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายในยุคดิจิทัล จึงต้องเริ่มจากผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะและสมรรถนะใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจ สามารถสร้างสรรค์ เข้าถึงและนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัล มาใช้ในการบริหารโรงเรียน มีภาวะผู้นำดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ มีความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร สามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษา

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ให้สามารถบริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยเฉพาะด้านการบริหารสถานศึกษา ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และประสบความสำเร็จ

### คำถามการวิจัย

1. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร
2. ระดับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร

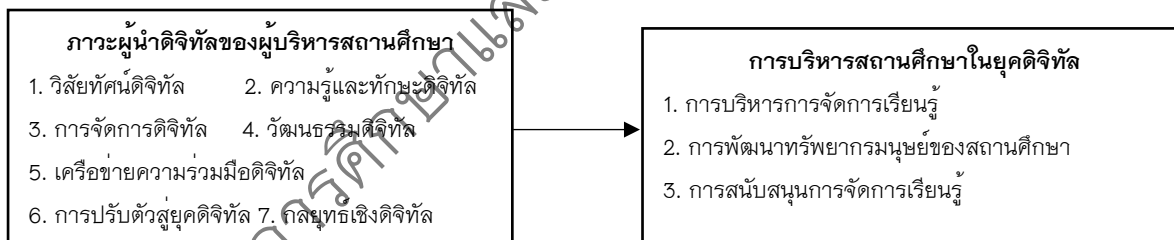
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
3. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

### กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำตัวแปรมาใช้ในการศึกษานี้ ตัวแปรต้น ได้แก่ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยนำแนวคิดของ จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564, หน้า 111) มาเป็นตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ความรู้และทักษะดิจิทัล 3) การจัดการดิจิทัล 4) วัฒนธรรมดิจิทัล 5) เครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล 6) การปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล และ 7) กลยุทธ์เชิงดิจิทัล สำหรับตัวแปรตาม การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยนำแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 140 – 142) มาเป็นตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสถานศึกษา และ 3) การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,170 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970, อ้างถึงใน จันทร์แรม เรือนแป้น, 2561, หน้า 124 – 125) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) โดยกระจายจำนวนตามที่ตั้งของอำเภอ ได้ข้าราชการครูจำนวน 291 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง มี 3 ตอน ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อความเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่ง วิทยฐานะ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (checklist)
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรต้น แบ่งออกเป็น 7 ด้าน เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ
3. แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามตัวแปรตามแบ่งออกเป็น 3 ด้าน เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 291 ฉบับ พร้อมหนังสือ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 270 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.78
2. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความถี่ 2. ร้อยละ 3. ค่าเฉลี่ย 4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล อยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล วัฒนธรรมดิจิทัล วิสัยทัศน์ดิจิทัล ความรู้และทักษะดิจิทัล การจัดการดิจิทัล และกลยุทธ์เชิงดิจิทัล ตามลำดับ
2. การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ การบริหารการจัดการเรียนรู้ และการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า การจัดการดิจิทัล การปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล วัฒนธรรมดิจิทัล ความรู้และทักษะดิจิทัลส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 85.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสมการวิเคราะห์การถดถอย คือ  $\hat{Y}_{tot} = 0.56 + 0.36 (X_3) + 0.15 (X_6) + 0.20 (X_4) + 0.15 (X_2)$

## อภิปรายผลการวิจัย

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล อยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล วัฒนธรรมดิจิทัล วิสัยทัศน์ดิจิทัล ความรู้และทักษะดิจิทัล การจัดการดิจิทัล และกลยุทธ์เชิงดิจิทัล ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ส่วนใหญ่สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ก้าวกระโดด และรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีทักษะและความสามารถในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริม สนับสนุน ครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567, หน้า 1) ซึ่งกำหนดไว้ว่า การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (digital competency) รวมถึงพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต โดยขับเคลื่อนด้วยระบบราชการที่นำนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกในการดำเนินการเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (transforming education to fit in the digital era) และซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ดาวรุ่งวรรณ ถิรสาร (2564, หน้า 137) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเนื่องจากเป็นกระบวนการหรือพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจ (understand) ประเมิน (evaluate) การจัดการ (manage) และใช้ (use) สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถประเมินและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงที่ก้าวล้ำทางดิจิทัล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขญา โกลวานิช (2563, หน้า 159) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการรู้ดิจิทัลและด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตชาติ กุดนอก (2565, หน้า 173) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผลและด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน ซึ่งการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีและมีภาวะผู้นำดิจิทัล รวมถึงการบูรณาการทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างครู และนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งเกิดประสิทธิภาพและประโยชน์ต่อองค์กรโดยตรง ตลอดจนส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

2. การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ การบริหารการจัดการเรียนรู้ และการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เห็นความสำคัญเป็นการยกระดับและส่งเสริมให้ครูนักเรียน มีความสามารถทำงานหรือใช้เทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทินกร เผ่ากัณฑ์ (2565, หน้า 38) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นยกระดับให้ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภคพร เล็กนอก (2563, หน้า 15 – 166) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีความคิดเห็นมากเป็นอันดับที่หนึ่งได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุค รองลงมา ได้แก่ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล และด้านการบริหารงานในยุคดิจิทัล ตามลำดับและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระราชวุฒิ ปญญาวิชโร (2561, หน้า 95) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปริสธรรม 7 รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปริสธรรม 7 และด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปริสธรรม 7 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปริสธรรม 7 จะเห็นได้ว่า ปัจจุบันอยู่ในยุคดิจิทัล การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ต้องขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จ และอยู่รอดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วจำเป็นต้องมีความยืดหยุ่น และให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องมุ่งไปสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัลรวมถึงเป็นคนในยุคดิจิทัล ที่มีคุณภาพ

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ปรากฏผลเรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 1) การจัดการดิจิทัล
- 2) การปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล
- 3) วัฒนธรรมดิจิทัล
- 4) ความรู้และทักษะดิจิทัล

เป็นตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถอธิบายความผันแปร การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันทำนายการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้ร้อยละ 85.40 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา ทั้ง 4 ฝ่ายงาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังของครูและบุคลากร จนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ทั้งการสื่อสาร สั่งการ ผ่านสื่อมวลชนเดีย อินเทอร์เน็ต และระบบออนไลน์ เป็นตัวอย่างให้ครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีอย่างคล่องแคล่ว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ต้อยลักษณ์ บุญธรรม (2559, หน้า 218) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนกลายเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลที่มีคุณภาพนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องรู้และเข้าใจบริบทของสถานศึกษา

ในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างดี รวมถึงวิธีการใช้นวัตกรรมของเทคโนโลยี เพื่อการศึกษานำไปสู่ผลอย่างมีนัยสำคัญที่ดีขึ้น อันเกิดมาจากการยอมรับเทคโนโลยีสู่ การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพ ด้วยภาวะผู้นำ ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิเชษฐ โสภ (2565, หน้า 90) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุรินทร์ไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขียงราย ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุรินทร์ไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขียงราย พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุรินทร์ไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขียงราย อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลลิตา สมใจ (2565, หน้า 81) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผล โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเขียงราย เขต 1 จากการศึกษ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเขียงราย เขต 1 มีความสัมพันธ์ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำดิจิทัลจะสามารถสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยการแลกเปลี่ยนหรือถ่ายทอด วิสัยทัศน์ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบูรณาการ เทคโนโลยี เพื่อยกระดับการบริหารสถานศึกษาให้ เป็นเลิศด้านเทคโนโลยี รวมทั้งการสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร เพื่อสร้างองค์กรที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีให้เป็นสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรหา เทคนิค แนวทางในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันเหตุการณ์
- 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนในเรื่อง งบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงการสร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนและผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีระหว่างเพื่อนครู
- 1.3 ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีสร้างแรงบันดาลใจในการรับรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือ อุปกรณ์สื่อสารเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ส่งเสริมจนทำให้เกิดเป็นวัฒนธรรมดิจิทัลในองค์กร ดังนั้นการส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ นี้ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาดิจิทัล ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจ สามารถสร้างสรรค์ เข้าถึงและนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัล มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา นำไปสู่การเป็นสถานศึกษาดิจิทัล

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3 ควรศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## เอกสารอ้างอิง

- กรณีญัฐ ฐิตาการพงศ์สถิต, สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ และวัชรีย์ แสงบุญเรือง. (2565). สภาพ ความต้องการจำเป็นและ  
แนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 16 (47), 189 – 206.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.  
ค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2566, จาก <https://www.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024/>
- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จันทร์แรม เรือนแป้น. (2561). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เสมาธรรม.
- จิราภรณ์ ปกรณ์. (2564). รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ป.ศ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดาวรธรรม ถวิลการ. (2564). *ภาวะผู้นำ*. ขอนแก่น: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ต้องลักษณะ บุญธรรม. (2559). การเป็นผู้นำยุคเศรษฐกิจดิจิทัลกับการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรทางการศึกษา.  
*วารสารวิชาการเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 7 (1), 217 – 225.
- ทินกร เผ่ากันทะ. (2565). แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหาร  
การศึกษาแห่งประเทศไทย*, 4(2), 37 – 45.
- พระราชวุฒ ปัญญาธิโร. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปริยธรรม ๗ โรงเรียน  
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา:  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พิเชฐ โสภา. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา  
สหวิทยาเขตสุรินทร์ไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เพาะ:  
มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ภคพร เลิกนอก (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ*, 7(2), 150 – 161.
- ลลิตา สมใจ. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพ  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เพาะ:  
มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *สรุปผลสภาการศึกษาเสวนา (OBEC Forum) ครั้งที่ 13 เรื่อง  
“การเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในยุคดิจิทัล”*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชนา โกมลวานิช. (2563). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. หนองคาย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย.
- สุวิมล ตีรภานันท์. (2557). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกชัย กิสุขพันธ์. (2559). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)*.  
ค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2566, จาก <https://www.trueplookpanya.com/dhamma/content/52232>.