

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

Administrative Factors Affecting the Effectiveness of Academic Affairs Administration in Educational Opportunity Expansion Schools Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2

พิมพ์สุจี แสนหอม¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์² ดร.บดินทร์ นารณโคษา³

Phimsujee Saenhoom¹ Asst. Prof. Dr. Wattana Suwannatrai² Dr. Bodin Nardkosa³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ อำนาจพยากรณ์ และศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 350 คน วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 50 คน และครูผู้สอน จำนวน 250 คน จาก 50 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย แบบสอบถามปัจจัยทางการบริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.212 – 0.926 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.941 และแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.292 – 0.911 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.927 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าเอฟ (F – test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way – ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน พบว่าไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ปัจจัยทางการบริหาร ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³ข้าราชการบำนาญ

³Pensioner

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: พิมพ์สุจี แสนหอม, phimsujee.p88@gmail.com

รับเมื่อ 25 พฤษภาคม 2567 แก้ไข 16 กรกฎาคม 2567 ตอปรับ 17 กรกฎาคม 2567

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่าไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy} = 0.983$)

6. ปัจจัยทางการบริหารที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยมีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 98.80 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .06330$

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารควรสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูเห็นความจำเป็น และคุณค่าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารควรพัฒนาพฤติกรรมของปัจเจกบุคคล ซึ่งจะทำให้บุคคลสามารถ และตั้งใจที่จะเสียสละในการทำงานให้กับเป้าประสงค์ของระบบ 3) ด้านโครงสร้างองค์การ ผู้บริหารควรมีการวางแผนการบริหารให้ตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน 4) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมโดยการทำงานเป็นทีม เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ 5) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริม และสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ABSTRACT

The purposes of this research were to study, compare, determine the relationship, identify the predicative power, and establish guidelines for Administrative Factors Affecting the Effectiveness of Academic Affairs Administration of Educational Opportunity Expansion Schools Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2 as perceived by school administrators, head of academic affairs, and teachers with different positions and work experiences. The group was determined using the Krejcie and Morgan table and Multi – Stage Random Sampling, which yielded a total of 350 participants consisting of 50 administrators 50 heads of academic affairs and 250 teachers from 50 educational opportunity expansion schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2 in the 2023 academic year. The instrument for data collection was set of questionnaire with the discriminatory power value between 0.212 – 0.926 and a confidence value of 0.941 and the academic administration effectiveness questionnaire had a discriminatory power value between 0.292 – 0.911 and a reliability value of 0.927. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Independent Samples t – test, One – Way ANOVA, Pearson's product – moment correlation coefficient, Stepwise multiple regression analysis. guidelines for Administrative Factors Affecting the Effectiveness of Academic Affairs Administration of Educational Opportunity Expansion Schools. By interviewing 10 experts and using content analysis.

The findings were as follows:

1. Administrative Factors overall were at a high level.
2. The Effectiveness of Academic Affairs Administration overall were at a high level.

3. Administrative Factors in terms of positions, overall were no differences, whereas In terms of work experience overall, there were no difference.

4. The Effectiveness of Academic Affairs Administration, in terms of positions, was a difference at the .05 level of significance overall; and in terms of work experience overall, there were no difference.

5. Administrative Factors and The Effectiveness of Academic Affairs Administration had a positive relationship at the .01 level of significance with a high level ($r_{xy} = .983$).

6. Administrative Factors were able to predict the Effectiveness of School's Administration at the .01 level of significance with the predictive power of 98.8 percent comprising: Digital Technology (X_6), Personnel Development (X_7), Organizational Structure (X_1), Participatory management (X_5) and Executive leadership (X_4). The variables were able predict the effectiveness of educational institution administration at 98.8 percent with a standard error of estimate of ± 0.06330 .

7. The guidelines for developing administrative factors affecting the effectiveness of academic affairs administration in five aspects were: 1) Digital Technology; the administrators should encourage the teachers to accept the value of technology in academic administration. 2) Personnel Development; the administrators should develop individuals in order to work for the aims of the school. 3) Organizational Structure; the administrators should set up a plan to suit the criteria of performance. 4) Participatory management; the administrators should involve in the team working, and 5) Executive leadership; the administrators should encourage teaching and learning to students centered model.

Keywords: Administrative Factors, The Effectiveness of Academic Affairs Administration

ภูมิหลัง

การบริหารการศึกษา เป็นกระบวนการปฏิบัติงานด้านการจัดการทางการ ศึกษาให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลักการและปัจจัยการบริหารเป็นสื่อของความสำเร็จนั้น มุ่งบริหารคนและบริหารงาน ส่วนผู้บริหารก็จะต้องมี ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา ซึ่งหมายถึงคุณลักษณะของผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารการศึกษาในการควบคุม นำพาครูหรือบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กร มาร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นเมื่อผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ทางการบริหารทางการศึกษา จึงจะเป็นกระบวนการที่ผู้นำช่วยสร้างความชัดเจนแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้รับรู้ถึง ความสำคัญในบทบาทความเป็นจริงขององค์กรแก่ผู้อื่น ช่วยให้เห็นทิศทางและจุดมุ่งหมายอย่างชัดเจนภายใต้ ภาวะความเปลี่ยนแปลงของโลก (ไชยา ภาวะบุต, 2565, หน้า 1)

ปัจจัยทางการบริหาร เป็นสิ่งที่จะมาสนับสนุนการดำเนินงานทางการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียนที่จะทำให้ การดำเนินงานของโรงเรียนประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับภานุพงษ์ คำภูษา (2562, หน้า 15) ได้กล่าวว่า ปัจจัย ทางการบริหาร หมายถึง องค์ประกอบที่เป็นทั้งสาเหตุทางตรง และสาเหตุทางอ้อมของประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งปัจจัย ทางการบริหารเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ใช้อำนาจในการบริหารที่จะ อำนาจการให้กิจการทุกอย่างดำเนินการไปตามแผนงานของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ ผู้บริหารจะต้องมีความตระหนัก ในการมีส่วนร่วม เพื่อให้มีการส่งเสริมสนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำในการทำงานเป็นทีม ต้องได้รับการเตรียมความพร้อม มองเห็นคุณค่า มีความรู้ ความเข้าใจตลอดถึงการติดตาม กำกับดูแลและการดำเนินงานในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงนับเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญยิ่งต่อองค์กรในการที่จะทำให้อบรมถึงความสำเร็จในการบริหารงาน

ที่จะขับเคลื่อนไปสู่การเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเกิดความร่วมมือกันในการนำองค์กรประสบความสำเร็จ โดยจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ เป็นหลักในการพัฒนาและจะต้องมีคุณธรรมในการบริหารการดำเนินงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งยวดต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการดำเนินงานวิชาการประสบผลสำเร็จ การดำเนินงานวิชาการจึงนับว่ามีบทบาทสูงสุดต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษาให้ได้คุณภาพ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, หน้า 39)

ดังนั้นจากความสำคัญดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยสามารถนำผลการศึกษาในครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและสนับสนุนปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่จะส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้สอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

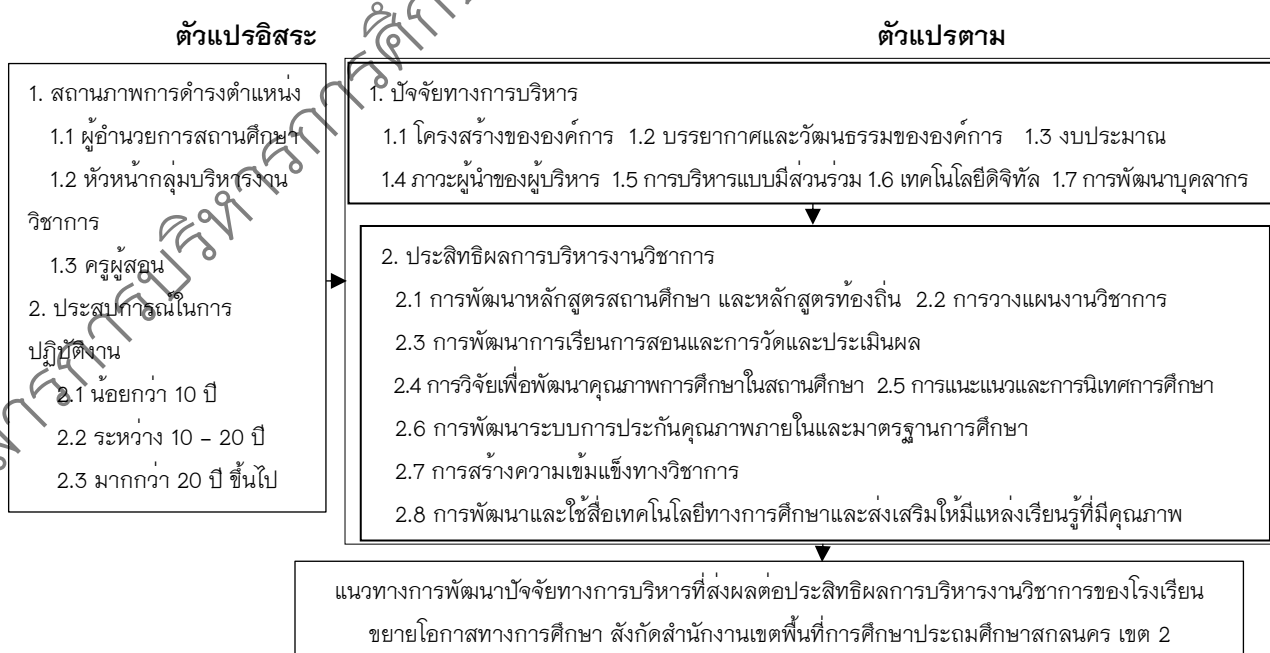
คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. ปัจจัยทางการบริหารในโรงเรียนด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน
5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน
7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,924 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 177 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,747 คน จากทั้งหมด 255 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2565)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2565 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 782 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 50 คน และครูผู้สอน จำนวน 250 คน จากโรงเรียน 50 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 7 ด้าน มีค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 8 ด้าน มีค่า 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัยให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งได้รับการตอบกลับแบบสอบถามกลับมาทั้งสิ้น 350 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าเอฟ (F – test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way – ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สรุปผลได้ ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน พบว่า
- 3.1 ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน
- 3.2 ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน พบว่า
- 4.1 ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน
- 4.2 ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ค่าสัมประสิทธิ์ของปัจจัยทางการบริหาร (X) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ (Y) ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ($r_{XY} = 0.983$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 8 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) การพัฒนาบุคลากร (X_7) ด้านโครงสร้างองค์กร (X_1) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (X_5) และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_4) ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้ร้อยละ 98.80 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .06330$

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทั้ง 7 ด้านพบว่า มีจำนวน 5 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการได้ และนำไปสู่การพัฒนา คือ ดังนี้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) การพัฒนาบุคลากร (X_7) ด้านโครงสร้างองค์การ (X_1) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (X_5) และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_4)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์การ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านงบประมาณ และด้านโครงสร้างองค์การ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจัยดังกล่าวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มุ่งพัฒนาในทุกด้าน โดยเฉพาะปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร บุคคลที่มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาจะมีความพร้อมต่อการแข่งขัน และจะเป็นบุคคลที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าขององค์การ การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของบุคคล ปฏิบัติเพื่อการพัฒนาตนเอง ซึ่งนอกจากแนวทางปฏิบัติดังกล่าวแล้วยังมีแนวทางปฏิบัติอื่น ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2561, หน้า 14) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องใช้ทักษะในการจูงใจคนให้มีความร่วมแรงร่วมใจ โดยใช้กระบวนการในการวางแผนร่วมกันในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพทำให้องค์กรสัมฤทธิ์ผล

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ การวางแผนงานวิชาการและด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยมีการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ เช่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวัดผลประเมินผล มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และการเทียบโอนผลการเรียน มีการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัดพร อูระงาม (2560, หน้า 97 – 98) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผลการวิจัยประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่าง พบว่า

3.1 ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนมีระบบแบบแผนการดำเนินงานที่แสดงถึงลำดับขั้นตอนของการปฏิบัติงานที่เป็นกระบวนการ การกำหนดบุคลากรที่ถูกต้องเหมาะสม การกำกับติดตามและการประเมินผลที่ชัดเจน สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงาน ความเชื่อมั่นทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกันที่จะทำงานให้บรรลุตามฝ่ายงานที่ตนรับผิดชอบขับเคลื่อนโรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนายุทธ ช่อมะลิ (2563, หน้า 158 – 163) ได้ทำการ วิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางการบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนเดียวกัน อยู่ในบริบทของปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนที่เหมือนกัน ถึงแม้ว่าจะมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน แต่ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจนภพ ชาไมล์ (2561, หน้า 158 – 163) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หทัยชนก ปัญญา (2558, หน้า 178) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามอำเภอที่มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระยะเวลาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานนั้นทำให้ความคิดเห็นแตกต่างกันออกไป เป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หทัยชนก ปัญญา (2558, หน้า 176) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยภาพรวมแล้วแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

5. ค่าสัมประสิทธิ์ของปัจจัยทางการบริหาร (X) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ (Y) ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ($r_{XY} = 0.983$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอนต่างมีความคิดเห็นเหมือนกันว่าการบริหารวิชาการในแต่ละโรงเรียนจะประสบความสำเร็จหรือเกิดประสิทธิผลได้นั้นต้องอาศัยปัจจัยทางการบริหารต่าง ๆ ในการบริหารและการปฏิบัติงานเพื่อมาสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จึงอาจทำให้ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประภาส จิตรักศิลป์ (2561, หน้า 169 – 172) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน กับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (X_6), การพัฒนาบุคลากร (X_7) ด้านโครงสร้างองค์การ (X_1) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (X_5) และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_4) ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้ร้อยละ 98.80 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .06330$ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ส่งผลทางบวกต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ และสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวม (Y_t) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับวิธีค้น พงษ์มิตร (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนเป็นตัวพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านนักเรียนและปัจจัยด้านครูมีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .882 สามารถรวมพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ร้อยละ 77.80

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีจำนวน 5 ด้าน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการค้นหาข้อมูลการให้บริการทางวิชาการเพื่อการค้นคว้าวิจัย มีการให้บริการมีสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บรวบรวมหนังสือเอกสาร ด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารควรพัฒนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของปัจเจกบุคคล ซึ่งจะทำให้บุคคลมีความเสียสละ และอุทิศตนในการทำงานให้กับหน่วยงาน มีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายของหน่วยงาน ด้านโครงสร้างองค์การ ผู้บริหารควรมีการวางแผนการบริหารให้ตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกันในการบริหารโรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ มีการทำงานเป็นทีม จะทำให้งานวิชาการของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย ด้านภาวะผู้นำ

ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุน การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรนำปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ไปทำการวิจัยในรูปแบบ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ใช่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและเขตอื่นต่อไป

2.2 ควรศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนที่มีขนาดที่แตกต่างกัน เช่นโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันและต่างเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ชลนิชา คีลาพงษ์. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธนายุทธ ช่อมะลิ. (2563). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประภาส จิตรักศิลป์. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประยงค์ ศรีโทมิ. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรสวรรค์ เหลาเวียง. (2564). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภานุพงษ์ คำภูษา. (2562). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ กระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). รายงานการวิจัยและพัฒนาารูปแบบการพัฒนาคูและผู้บริหารแบบใช้ โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็กระยะที่ 2 (ฉบับสรุป). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.
- หทัยชนก ปัญญา. (2558). ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.