

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

Digital Era Leadership of School Administrators Impacting the Organization Of Educational Quality
Assurance System With In School Under Nong Bua Lamphu Primary Educational Service Area Office 1

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน ประวันโต¹

Assistant Professor Dr.Saman Prawanto¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ 4) ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล
ที่ส่งผลต่อการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 331 คน กำหนด
ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางตารางเครชีและมอร์แกน และการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างง่ายเป็นสัดส่วน เครื่องมือการ
วิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96
และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันเป็นบวกทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีความสัมพันธ์
อยู่ในระดับ สูง ($r = 0.73$)
4. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ พบว่า มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ วัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล
การมีวิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์
การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้ดีถึงร้อยละ 66

ABSTRACT

This study investigated the relationship between digital era leadership of school administrators and the organization of educational quality assurance systems in schools within the Nong Bua Lamphu primary educational service area office 1. The research explored four key areas: (1) the current level of digital era leadership among

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

¹อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิจัยบัณฑิต

²Lecturer Master of Education Program in Educational Administration Faculty of Education Pitchayabandit College

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: สมาน ประวันโต, Samanpa1975@gmail.com

รับเมื่อ 3 ธันวาคม 2567 แก้ไข 20 กุมภาพันธ์ 2568 ตอบรับ 22 กุมภาพันธ์ 2568

school administrators; (2) the organization of educational quality assurance systems within the schools; (3) the correlation between digital era leadership and the organization of these systems; and (4) the predictive power of digital era leadership on the organization of educational quality assurance systems. A sample of 331 teachers, determined using the Krejcie and Morgan table and selected through proportional stratified random sampling, completed a rating scale questionnaire and Index of Item – Objective Congruence 0.60 – 1.00 Reliability Cronbach Alpha 0.96. Data analysis involved frequency, percentage, mean, standard deviation, correlation coefficients, and stepwise multiple regression.

This study found that

1. The digital leadership of educational administrators is at a high level overall.
2. The organization of the educational quality assurance system within the educational institution is at a high level overall.
3. The relationship between the digital leadership of educational administrators and the organization of the educational quality assurance system within the educational institution is positive in all aspects, with statistical significance at the 0.01 level and a high relationship ($r = 0.73$).
4. The analysis of the predictive power found that there were 5 components: digital learning culture, vision, teamwork and participation, and the creation of a learning network that could jointly predict the organization of the educational quality assurance system within the educational institution at a rate of 66 percent.

Keywords: Digital era Leadership, School Administrators, Educational Quality Assurance

หลังหลัง

ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร ได้แก่ นวัตกรรมใหม่ ๆ ด้านเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนโยบายรัฐบาลที่ตั้งเป้าหมายในการนำพาประเทศเข้าสู่โมเดล “ประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0)” ที่มุ่งปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” ดังนั้น เมื่อองค์กรและระบบงานทรัพยากรบุคคลรวมทั้งบริบททางเศรษฐกิจเกิดการเปลี่ยนแปลงไป การบริหารทรัพยากรมนุษย์ของภาครัฐ สมควรต้องมีการปรับตัวตามเช่นกัน เพื่อให้องค์กรสามารถเติบโตได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565, หน้า 1) ซึ่งในปัจจุบันเรียกได้ว่าเป็นยุคดิจิทัลที่นำเทคโนโลยีของโลกสมัยใหม่ที่เต็มไปด้วยความเร็วของการเปลี่ยนแปลงการมุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพ และประสิทธิภาพสูงสุดของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทุกองค์กรต้องยอมรับโดยเฉพาะความท้าทายของผู้นำองค์กร ดังนั้นจึงให้ความสำคัญกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำพาองค์กรให้บรรลุเป้าประสงค์ พบกับความสำเร็จตามเป้าหมาย รวมถึงวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในสถาบันการศึกษาที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเช่นเดียวกับองค์กรอื่น เพื่อให้สถาบันการศึกษาสามารถคงความมีคุณค่า มีคุณภาพเพิ่มสมรรถนะในการพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถในการพึ่งตนเองและเกิดการพัฒนายั่งยืนในการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ที่สามารถเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้อย่างไม่จำกัด ก่อให้เกิดประโยชน์กับองค์กรตั้งแต่การปฏิบัติการวันต่อวัน (Day-to-Day Operation) ไปจนถึงการวางกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ต้องเข้าในเทคโนโลยีและกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายขององค์กรทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้การตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ (จิณณวัตร ปะโคทั้ง, 2562, หน้า 37)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายกำหนดให้สถานศึกษานำดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบนำไปสู่การนำเทคโนโลยีด้านข้อมูล (Big Data) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ เช่น ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครูผู้สอน ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลทะเบียน ข้อมูลงบประมาณ และนำมาวิเคราะห์ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 8 – 9) การก้าวสู่ยุคดิจิทัล (Digital Era) ทุกอย่างมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นไปอย่างก้าวกระโดด เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้เกิดรูปแบบการดำเนินชีวิตใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะยุคดิจิทัลเป็นยุคที่ทุกคนสามารถเข้าถึงอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพ หรือวิดีโอ ที่ส่งได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์, 2564, หน้า 1) นอกเหนือจากผู้บริหารการศึกษาแล้ว รวมถึงครู และผู้นำด้านเทคโนโลยีต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีในปัจจุบันและสนับสนุนความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล การปรับปรุงระบบ ความเป็นเลิศในการประกอบอาชีพ และการเป็นพลเมืองดิจิทัล (Zhong, L., 2017, p. 27) และจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะทางด้านไอที ได้แก่ ทักษะการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี ทักษะของการค้นหาและนำไปใช้งาน ทักษะการสอนและการเรียนรู้ ทักษะสร้างและนวัตกรรม และทักษะอัตลักษณ์และสุขภาพหรือการเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลด้วยความปลอดภัย เพราะยิ่งเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้ามากย่อมหมายถึงการที่จะพบเจอกับความเสี่ยงต่อภัยอันตราย การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเด็กที่เกิดในยุคดิจิทัล โดยครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มบุคคลที่เกิดก่อนที่จะมีการใช้ดิจิทัลอย่างแพร่หลาย นับเป็นความท้าทายในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างมาก ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจกับผู้เรียนในยุคนี้ มีการเรียนรู้อย่างไร และจะทำการอย่างไรให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม หรือแนวทางใหม่ ๆ ที่จะเชื่อมโยงความคิด ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวส่งผ่านไปยังผู้เรียนยุคดิจิทัล (จิณณวัตร ปะโคทั้ง, 2562, หน้า 281)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบกับกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อบุคคลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป โดยกฎกระทรวงกำหนดระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 8 – 9) และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการประกันการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกตามแนวคิดหลักว่า สถานศึกษาสามารถออกแบบระบบการประกันคุณภาพภายในที่เหมาะสมเป็นไปได้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้ด้วยตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการยืนยันระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลที่ได้จากการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกจะต้องสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ด้วยรายละเอียดการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2563, หน้า 6 – 7)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีสถานศึกษา นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ ดังนี้ โรงเรียน จำนวน 197 โรง มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,353 คน อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อหนึ่งเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา คือ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1, 2567, ออนไลน์) ดังนั้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

จากความเป็นมาและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมและเป็นผลดีต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้ดำเนินงานต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เป็นอย่างไร
2. การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เป็นอย่างไร
3. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีความสัมพันธ์อย่างไร
4. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีด้านใดบ้าง

ความมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
2. เพื่อศึกษาการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ตัวแปรพยากรณ์

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) การมีวิสัยทัศน์
- 2) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม
- 3) วัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล
- 4) ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) การสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้
- 6) การมีความคิดสร้างสรรค์

ตัวแปรเกณฑ์

การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 2,353 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1, 2567, ออนไลน์)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 331 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วนตามขนาดของโรงเรียน การเลือกกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายและทำการจับฉลากจนครบ 331 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 6 ด้าน จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3) วัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 4) ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล 5) การสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ และ 6) การมีความคิดสร้างสรรค์ และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 331 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

และเก็บแบบสอบถามผ่านช่องทางออนไลน์โดยใช้ Google Form 2) เมื่อได้แบบสอบถามจำนวน 331 ชุดครบแล้ว ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลในแบบสอบถาม และ 3) นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสบันทึกข้อมูลในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์และประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นการสำรวจรายการ (Check List)
2. หาค่าความถี่ ร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
3. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำผลที่วิเคราะห์ได้แปลความหมาย ดังนี้ ช่วงค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00, 3.51 – 4.50, 2.51 – 3.50, 1.51 – 2.50, และ 1.00 – 1.50 หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของเพียร์สัน โดยใช้เกณฑ์การแปลผล ดังนี้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ช่วง 0.90 – 1.00, 0.70 – 0.89, 0.30 – 0.69, 0.01 – 0.29, และ 0.28 – 0.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมากตามลำดับ
4. วิเคราะห์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยใช้วิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี Stepwise (Stepwise Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ดังแสดงตาราง 1
- ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ในภาพรวม

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (Digital Leadership of School Administrators: DLSD)	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership: VL)	4.13	0.61	มาก	1
2. การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (Team Work: TW)	4.09	0.61	มาก	2
3. วัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (Culture in the Digital Age: CDA)	3.92	0.56	มาก	5
4. ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Technology Skills: TS)	3.74	0.69	มาก	6
5. การสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ (Network of Learning: NL)	3.94	0.66	มาก	4
6. การมีความคิดสร้างสรรค์ (Being Creative: BC)	4.03	0.71	มาก	3
รวม	4.08	0.58	มาก	

จากตาราง 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมา ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.09$) การมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.03$) การสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.94$) วัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ($\bar{X} = 3.92$) และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ดังแสดงตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในภาพรวม

การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (Educational Quality Assurance: EQA)	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.19	0.61	มาก	1
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.02	0.69	มาก	4
3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.82	0.68	มาก	6
4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.13	0.63	มาก	2
5. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	3.98	0.61	มาก	5
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	4.03	0.68	มาก	3
รวม	4.11	0.53	มาก	

จากตาราง 2 ผลการศึกษาการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมา ได้แก่ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ($\bar{X} = 4.03$) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.02$) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.98$) และดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.82$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Coefficient of Correlation) ดังแสดงตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตัวแปร	DLSD	VL	TW	CDA	TS	NL	BC	EQA	Tolerance	VIF
DLSD	1	.60**	.63**	.70**	.46**	.64**	.66**	.73**		
VL		1	.60**	.54**	.34**	.56**	.52**	.85**	0.28	3.61
TW			1	.63**	.39**	.38**	.52**	.64**	0.60	1.68
CDA				1	.61**	.58**	.51**	.60**	0.64	1.56
TS					1	.56**	.46**	.46**	0.79	1.27
NL						1	.70**	.73**	0.47	2.15
BC							1	.79**	0.21	4.79
EQA								1		

**p< 0.01

จากตาราง 3 พบว่า ผลการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันเป็นบวกทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ สูง ($r = 0.73$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ด้วยกัน พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.34 ถึง 0.79 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 0.80 และเมื่อพิจารณาค่า Tolerance และ VIF พบว่า ค่า Tolerance อยู่ระหว่าง 0.21 ถึง 0.79 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.10 และค่า VIF อยู่ระหว่าง 1.27 ถึง 4.79 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 ดังนั้น จึงทำให้ไม่เกิดปัญหาภาวะความสัมพันธ์เชิงพหุคูณ (Multicollinearity)

4. ผลการศึกษานำมาพิจารณาการพยากรณ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลส่งผลต่อการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้วิธีการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังแสดงตาราง 4 – 6

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ สัมประสิทธิ์สมการพยากรณ์ สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ที่ปรับแก้ และค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

Stepwise Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate (S.E.est)
1. CDA	0.70	0.49	0.49	0.38
2. CDA, BC	0.79	0.62	0.61	0.33
3. CDA, BC, VL	0.80	0.64	0.64	0.32
4. CDA, BC, VL, TW	0.81	0.65	0.65	0.32
5. CDA, BC, VL, TW, NL	0.81	0.66	0.66	0.31

**P<0.01

จากตาราง 4 ผู้วิจัยเลือกโมเดลที่ 5 ในการวิเคราะห์ผลการพยากรณ์สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าสู่สมการถดถอย โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R)

มีค่า 0.81 และสัมประสิทธิ์สมการพหุการณ (R²) มีค่า 0.66 แสดงว่า ตัวแปรพหุการณ วัฒนธรรมในโลกดิจิทัล (CDA), วัฒนธรรมในโลกดิจิทัล (CDA), การมีวิสัยทัศน์ (VL), การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (TW) และการสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ (NL) ตามลำดับ ส่งผลต่อการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้อย่างละ 66 ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพหุการณ (S.E.est) มีค่า 0.31

ตาราง 5 แสดงความแปรปรวนที่ได้จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบ Stepwise

Model	Source of Variation	Sum of Squares	df	Mean Square	F	P
5	Regression	61.96	5	12.39	126.77	0.000**
	Residual	31.77	325	0.98		
	Total	93.73	330			

** P<0.01

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าอิทธิพลระหว่าง ตัวแปรเกณฑ์กับตัวแปรพหุการณ วัฒนธรรมในโลกดิจิทัล (CDA), การมีความคิดสร้างสรรค์ (BC), การมีวิสัยทัศน์ (VL), การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (TW) และการสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ (NL) ที่ส่งผลต่อการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ในเชิงเส้นตรง ซึ่งสามารถนำไปสร้างสมการต่อไปได้

ตาราง 6 ค่าสถิติของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

Variable	B	S.E.b	β	t	P
ค่าคงที่ (a)	0.66	0.14		4.71	0.000**
วัฒนธรรมในโลกดิจิทัล (CDA)	0.30	0.05	0.31	6.57	0.000**
การมีความคิดสร้างสรรค์ (BC)	0.18	0.04	0.24	4.80	0.000**
การมีวิสัยทัศน์ (VL)	0.09	0.04	0.12	2.37	0.019*
การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (TW)	0.16	0.04	0.19	3.86	0.000**
การสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ (NL)	0.13	0.04	0.17	3.17	0.002**

* P<0.05, ** P<0.01, R = .81, R² = 0.66, Adj. R² = 0.66

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย วัฒนธรรมในโลกดิจิทัล (CDA), การมีความคิดสร้างสรรค์ (BC), การมีวิสัยทัศน์ (VL), การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (TW) และการสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ (NL) สามารถพยากรณ์หรือทำนายภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.01 และ 0.05 ได้ดีที่สุดถึงร้อยละ 66 และสามารถสร้างเป็นสมการพหุการณในรูปแบบของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการในรูปแบบคะแนนดิบ $\hat{Y} = 0.66 + 0.30 \text{ CDA} + 0.18 \text{ BC} + 0.09 \text{ VL} + 0.16 \text{ TW} + 0.13 \text{ NL}$

สมการในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z} = 0.31 \text{ CDA} + 0.24 \text{ BC} + 0.12 \text{ VL} + 0.19 \text{ TW} + 0.17 \text{ NL}$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีวิสัยทัศน์ มีการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม มีความคิดสร้างสรรค์ มีการสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ รัชนิกร เศษโณ และเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ (2565, หน้า 107) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ รัชนิกร เศษโณ และเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ (2565, หน้า 107) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่า การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ นันทิยา รอดเทศ และณิรดา เวชญาลักษณ์ (2567, หน้า 58) ศึกษาเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ระดับความคิดเห็นในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 6 องค์ประกอบ เป็นส่วนสำคัญในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ นันทิยา รอดเทศ และณิรดา เวชญาลักษณ์ (2567, หน้า 58) ศึกษาเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ผลการศึกษานำมาพิจารณาพยากรณ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลส่งผลต่อการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ มีจำนวน 6 ด้าน พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 5 ด้าน ส่งผลต่อการจัดระบบประกันคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 สามารถร่วมกัน พยากรณ์ได้ร้อยละ 66 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์ เท่ากับ 0.31 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 4 ด้าน และ 0.05 จำนวนด้าน โดยเรียงลำดับจากตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์มากไปน้อย ได้แก่ วัฒนธรรม ในโลกดิจิทัล การมีความคิดสร้างสรรค์ การมีวิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขตหนึ่ง มีส่วนสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานในการจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมโดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา จะมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ หรือคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ รัชนิกร เศษโธ และเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ (2565, หน้า 107) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ด้านการมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารและเข้าใจศัพทมูลวิทยา ด้านการมีทักษะสื่อสาร ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการสร้างการเรียนรู้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นตัวพยากรณ์ สามารถร่วมกัน พยากรณ์ดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 82.70

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ควรมีการ ส่งเสริมขีดความสามารถในด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.2 การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ควรดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เช่น ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปเป็นตัวอย่างและนำร่องให้กับสถานศึกษาแห่งอื่นได้
- 2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านอื่น ๆ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2562). ผู้นำยุคดิจิทัล: กลยุทธ์การสื่อสารสู่ความสำเร็จ. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหาร การศึกษาแห่งประเทศไทย*, 1(2), 35 – 46.
- จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์. (2564). *บทบาทของผู้บริหารการศึกษายุคดิจิทัล*. นนทบุรี: ศูนย์พัฒนาและประยุกต์วิชาการ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมจริยา. เข้าถึงได้จาก <https://adacstou.wixsite.com/adacstou> 15 ตุลาคม 2567.

- ณัฐกรรณ์ สงน้อย และนรรัตน์ ไชยมภู. (2567). ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสงขลา. *วารสาร มจร ปรัชญาปริทรรศน์*, 7(2), 205 – 219.
- นันทิยา รอดเทศ และณิรดา เวชญาลักษณ์. (2567). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 18(3), 58 – 71.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุริยาสาสน.
- รัชนิกร เศษโถ และเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ. (2565). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. *วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 4(6), 107 – 125.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. (2567). *ข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1*. เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/nb1.go.th/qocnb1/>. 15 ตุลาคม 2567.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2562*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *แผนกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคล (HR Scorecard) พ.ศ. 2561 – 2565 (ปรับปรุง ฉบับที่ 1)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับภาษาไทย – อังกฤษ)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561*. กรุงเทพฯ: เอ็น.เอ.รัตนเทรตดิ้ง.
- Zhong, L. (2017). Indicators of digital leadership in the context of K–12 education. *Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)*, 10(1), 3.