

ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

Needs and Guidelines for Developing Digital Leadership of School Administrators under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2

วรรณกร จันทา¹ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ² รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล³
Wannakorn Jantha¹ Assoc.Prof.Dr.Sayan Boonbai² Assoc.Prof. Dr.Tawatchai Pailai³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา ความต้องการจำเป็น เปรียบเทียบ สภาพที่เป็นจริง สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2565 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t – test ชนิด Independent Samples แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) และค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สภาพปัจจุบัน จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สภาพที่พึงประสงค์จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยเรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียน การสอน และ 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น ภาวะผู้นำดิจิทัล

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}Lecturer Master of Education Program in Educational Administration and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: วรรณกร จันทา, wannakorn.chonpho@gmail.com

รับเมื่อ 6 มีนาคม 2567 แก้ไข 22 พฤษภาคม 2567 ตอบรับ 24 พฤษภาคม 2567

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล กำหนดแผนงานดิจิทัล สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แรงจูงใจให้บุคลากร ครู เป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดค่านิยมดิจิทัล ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานำไปสู่เป้าหมายที่มีคุณภาพ 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป็นนโยบาย สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้สร้างระบบดิจิทัลของโรงเรียน พัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสื่อ สนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์อย่างเพียงพอเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และ 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ผู้บริหารโรงเรียน กำหนดเป็นนโยบายนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงานของทุกฝ่ายงาน การบริหารอย่างเป็นระบบ สามารถใช้และนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในกระบวนการทำงานได้ถูกต้อง พร้อมทั้งสนับสนุนครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ABSTRACT

The purposes of this research were: To study the level of need for, to study the current and desirable conditions, to compare current and desirable conditions, and to find guidelines to develop digital leadership among school administrators. The population consisted of school administrators and teachers under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2, in the Academic Year 2022. The sample size was calculated by using Krejcie and Morgan Table, resulting in a sample size of 324 people using a multiple – stage random sampling method. Research tool was a questionnaire. Data analysis includes frequency, percentage, mean, standard deviation, hypothesis testing using T – test, Independent Samples t-test, and One –Way ANOVA and the index of essential needs (PNI_{modified}).

The findings were as follows:

1. Current and desirable conditions of digital leadership of school administrators were found that the current condition was overall at a high level. As for the desirable condition, was overall at the highest level.
2. Current and desirable conditions of digital leadership of school administrators Current conditions Classification by position status Overall and individual There is no difference in the classification by size of the school as a whole. There was a statistically significant difference at the .01 level, and the classification by work experience, overall and individually, was statistically significant at the .01 level. There was a statistically significant difference at the .01 level, and there was no difference in classification by school size. When considering digital literacy and comprehension, there was a statistically significant difference of .01 and classification based on overall operational experience. There was no difference. When considering digital literacy and literacy was found a statistically significant difference at the .01 level.
3. The need to develop for digital leadership of school administrators, in descending order: 1) digital vision, 2) Supporting the use of digital technology in teaching and learning, and 3) Supporting the use of digital technology in administration.
4. Guidelines for developing digital leadership of school administrators in 3 areas as follows: 1) Visionary: School administrators have to have a digital vision, creating a learning exchange, motivating staffs and teachers to be role models for transmitting digital values in accordance with the context of educational institutions to lead for quality goals. 2) Supporting the use of technology in teaching and learning. School administrators set a policy to

support the adoption of digital technology, to create the school's digital system, to develop personnel, to promote media innovation, and to adequately support budget and equipment for developing effective teaching and learning management. And 3) supporting the use of digital technology in management. School Administrators set a policy to systematically adopt digital technology in the work of all administrative departments. Digital technology can be used and used in the correct work process while supporting teachers and staffs in using digital technology to operate effectively.

Keywords: Needs Assessment, Digital Leadership

ภูมิหลัง

ยุคดิจิทัลเป็นยุคนาโนเทคโนโลยีของโลกสมัยใหม่ที่เต็มไปด้วยความเร็วของการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยผู้บริหารจำเป็นต้องมี “ภาวะผู้นำดิจิทัล” คือ ทักษะที่ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องมี ก็คือ ผู้นำที่สามารถนำพาองค์กรให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงาน และนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2560, หน้า 127) ความต้องการจำเป็นจึงเป็นสิ่งที่ต้องได้รับการตอบสนอง โดยเกิดจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างสภาพความเป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น ที่จะต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข ตามข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล (เอกพจน์ สิงห์คำ, 2560, หน้า 25)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 อำเภอ มุ่งเน้นให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2, 2565, หน้า 12 – 16)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว จึงหันถึงความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สรุปได้ 5 ด้าน ตามกรอบแนวความคิด คือ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านการมีความรู้ความเข้าใจดิจิทัล 3) ด้านการสื่อสารดิจิทัล 4) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน 5) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลและเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

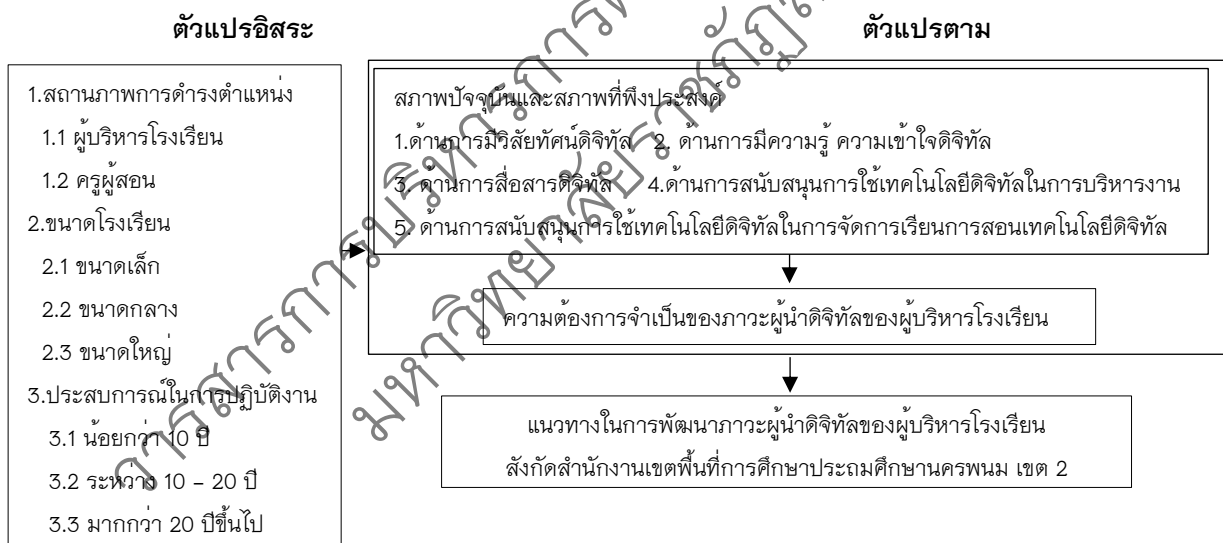
1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
4. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
4. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ในปีการศึกษา การศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 1,934 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 181 คน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1,753 คน

กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มจากตารางกำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 62 คน และครูผู้สอน จำนวน 262 คน จาก 58 โรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก เลือกผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้สอน 3 คน โรงเรียนขนาดกลาง เลือกผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้สอน 6 คน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ เลือกผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน และครูผู้สอน 7 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ที่ได้จากการสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่มีรูปแบบภาวะผู้นำ 5 ด้าน ซึ่งแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริง ได้ค่าสภาพที่เป็นจริง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .41 – .87 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91 และแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .47 – .77 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .90

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามคืนมาครบทั้ง 324 ชุด และแบบสอบถามทุกชุดมีความสมบูรณ์สามารถนำไปวิเคราะห์ได้ทุกชุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบ t – test ชนิด Independent Samples สถิติเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง Modified Priority Needs Index (PNI_{modified})

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สภาพปัจจุบัน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม มีความแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนสภาพที่พึงประสงค์จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และ 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ควรพัฒนา 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล กำหนดแผนงานดิจิทัล สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แรงจูงใจให้บุคลากร ครู เป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดค่านิยมดิจิทัล สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานำไปสู่เป้าหมายที่มีคุณภาพ 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป็นนโยบาย สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ สร้างระบบดิจิทัลของโรงเรียน พัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสื่อ สนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์อย่างเพียงพอ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ผู้บริหารโรงเรียน กำหนดเป็นนโยบายนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงานของทุกฝ่ายงานการบริหารอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งสนับสนุนครู และบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า

1.1 สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ด้านการสื่อสารดิจิทัล ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการมีความรู้ ความเข้าใจดิจิทัล เป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนแสดงพฤติกรรมออกมาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้ถึงการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีทักษะความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นแบบอย่างในการสนับสนุนการบริหารงาน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนการสร้างการสื่อสารที่มีคุณภาพและการสร้างบรรยากาศการทำงานดิจิทัลอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ จึงส่งผลให้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุพันธ์ ผิวผาง (2564, หน้า 97) เรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ บริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย

คือ ด้านการมีความรู้ ความเข้าใจดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ของเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการนำองค์การการศึกษาเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ การอำนวยความสะดวก ส่งเสริม และสนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว จึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน จึงส่งผลให้สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สินีนาฏ ไสแจ่ม (2563, หน้า 79 – 80) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนบทบุรี เขต 1 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนบทบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนบทบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีรายละเอียด ดังนี้

2.1.1 สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนบทบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกซึ่งคุณลักษณะความเป็นผู้นำดิจิทัลในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ทั้งในด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารงานและสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุพันธ์ ผิวผาง (2564, หน้า 103) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนบทบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.1.2 สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนบทบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและด้านการสื่อสารดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์กำหนดทิศทางและนโยบายในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้นำในการวางแผน กำหนดนโยบาย และตัดสินใจในหลาย ๆ ด้าน เช่น งานวิชาการ, บริหารงานบุคคล, การจัดการงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ในทางกลับกัน หน้าที่หลักของครูผู้สอนคือการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครูผู้สอนจึงมุ่งเน้นไปที่การสร้างสรรควิธีการสอนที่ตอบสนองความต้องการและให้ความสำคัญกับนักเรียน อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีมาตรฐานด้านวิชาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน จึงส่งผล ทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล บำรุงภักดี (2563, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทาง

เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการสื่อสารดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีความรู้ ความเข้าใจดิจิทัลไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ขนาดของโรงเรียนส่งต่อการจัดสรรบุคลากรและทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีให้ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่มักจะมีงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอในการจัดหาและปรับปรุงเทคโนโลยีให้ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการจัดการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อาจมีความขาดแคลนในการจัดหาและบำรุงรักษาเทคโนโลยีที่ทันสมัย เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด จำนวนบุคลากรและครูผู้สอน อาจไม่เพียงพอต่อการรับมือกับภาระงานที่เพิ่มขึ้น จึงทำให้ขนาดของโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุพันธ์ พิวงว (2564, หน้า 97) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านการมีความรู้ ความเข้าใจดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนอกจากผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนบุคลากรน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และยังมีงบประมาณสนับสนุนอยู่อย่างจำกัด จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็กจำเป็นต้องแสวงหาความรู้ ทักษะด้านดิจิทัลใหม่ ๆ รวมทั้งเพื่อทำให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ ตรงกับนโยบายและจุดเน้น รวมทั้งกลยุทธ์ให้ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรรัตน์ รอดพัน (2564, หน้า 36 – 37) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประจํารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการสื่อสารดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี และผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10-20 ปี และผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ในส่วนด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10ปี ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี และผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งตชาติ กุดนอก (2565, หน้า 177) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3.2 สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีความรู้ ความเข้าใจดิจิทัลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในส่วนด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี และผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งตชาติ กุดนอก (2565, หน้า 177) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า โดยพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอยู่ในอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูดิรัตน์ กาญจนชัย (2562, หน้า 17) ได้สรุปว่า พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงออกถึงการมีทักษะในการวางภาพอนาคตขององค์การในด้านดิจิทัล มีการรวบรวมข้อมูลทรัพยากรเพื่อใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์ และนำวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันสร้างกับสมาชิกในองค์กรลงไปสู่การปฏิบัติ 2) ด้านสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอยู่ในอันดับที่สอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 7) อธิบายว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ และ 3) ด้านการสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจาภรณ์

ลักษณะดี (2565, หน้า 7) ได้สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเก็บรวบรวมและ ค้นหาข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลและนำมา วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการค้นหาเพื่อประกอบการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นประจำอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม นำระบบสารสนเทศมาเก็บรวบรวมข้อมูล และการค้นหาข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน บริหารงาน 4 ฝ่าย สร้างเครือข่ายการนำดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของความ ต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล กำหนด แผนงานดิจิทัล สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แรงจูงใจให้บุคลากร ครู เป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดค่านิยมดิจิทัล ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานำไปสู่เป้าหมายที่มีคุณภาพ 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป็นนโยบาย สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ สร้างระบบดิจิทัลของโรงเรียน พัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสื่อ สนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์อย่างเพียงพอเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และ 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ผู้บริหารโรงเรียน กำหนดเป็นนโยบายนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงานของทุกฝ่ายงานการบริหารอย่างเป็นระบบ สามารถใช้และ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในกระบวนการทำงานได้ถูกต้อง พร้อมทั้งสนับสนุนครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ต้องมีมาตรการเร่งรัดในการส่งเสริมให้ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีภาวะผู้นำดิจิทัลโดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและวิธีการ อื่น ๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เห็นว่ามีความเหมาะสม

1.2 ผลการวิจัยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน ต้องมีมาตรการ การส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน มีภาวะผู้นำดิจิทัลโดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและวิธีการอื่น ๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

1.3 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ควรส่งเสริมผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่กว้างไกล รวมทั้งสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และบริหารการจัดการศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อให้มี ประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับทำการวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนด้านอื่น ๆ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล และจะทำให้ได้ ผลการวิจัยที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ต่อไป

2.2 ควรศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 จากโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

2.3 ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 อย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผล การนำเอาความรู้ตามคุณลักษณะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จารุพันธ์ พิ้วผาง. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการบริหาร จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วารสารรัชต์ภาคย์มหาวิทยาลัย นครพนม, 15(39), 96 – 108.
- ชุตีรัตน์ กาญจนธนะชัย. (2562). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. คุรุภัณฑ์ ศษ.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย.
- นิศาชล บำรุงภักดี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ คม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกริก.
- สินีนากู ไสแจ่ม. (2563). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 22(1), 79 – 92.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2560). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุชญา โกลลวานิช. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรรัตน์ รอดพัน. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(35).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. (2565). ข้อมูลสารสนเทศ. เข้าถึงได้จาก <https://www.nkp2.go.th/wp-content/uploads.23> กุมภาพันธ์ 2566.
- เอกพจน์ สิงห์คำ. (2560). การศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.