

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

The Relationship between Innovative Leadership of School Administrators and the Effectiveness of Schools under Samutsakhon Primary Educational Service Area Office

ชนนิกันต์ เล็งเอียด¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี ลากเจริญ² รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์³

Chonnikarn Sengaied¹ Asst. Prof. Dr.Supawadee Lapcharoen² Assoc. Prof. Dr.Wisut Wichitputchraporn³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 322 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ABSTRACT

The objectives of this research were to examine the innovative leadership of school administrators, the effectiveness of schools, the relationship between innovative leadership of school administrators and the effectiveness of schools under Samutsakhon Primary Educational Service Area Office. The research sample consisted 322 teachers who worked at the schools under Samutsakhon Primary Educational Service Area Office in academic year 2022, which were selected by stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire. The data was analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation.

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประสิทธิผล

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹Master of Education program in Educational Administration Ramkhamhaeng University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

^{2,3}Lecturer Master of Education program in Educational Administration Ramkhamhaeng University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ชนนิกันต์ เล็งเอียด, chonnikarn.s@ku.th

รับเมื่อ 3 มกราคม 2567 แก้ไข 10 กุมภาพันธ์ 2567 ตอปรับ 12 กุมภาพันธ์ 2567

The findings revealed that:

1. The innovative leadership of school administrators was at high level.
2. The effectiveness of schools was at high level.
3. The relationship between innovative leadership of school administrators and the effectiveness of

schools under Samutsakhon Primary Education Service Area Office was positively collected at the highest level with the significance level of .01.

Keywords: Innovative Leadership, Effectiveness

ภูมิหลัง

โลกในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าอย่างมากทั้งทางด้านวัฒนธรรม การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและรวดเร็ว แต่แต่ละประเทศจึงต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และต้องเตรียมความพร้อมในการเผชิญเหตุหรือความท้าทายต่าง ๆ อยู่เสมอ การบริหารองค์การให้มีประสิทธิภาพสูงสุดจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานขององค์การเพื่อความอยู่รอดขององค์การให้มุ่งไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย การเรียนรู้เรื่องการบริหารองค์การจะช่วยให้องค์การสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของงาน บุคลากร ตลอดจนกลไกการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของการบริหารจึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารเพื่อประโยชน์สูงสุดในการบริหารองค์การ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ของภูมิภาค และของโลก ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศ ต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งผลให้เกิดสังคมไทยที่เป็นสังคมที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วได้

ประสิทธิภาพขององค์การเป็นสิ่งที่องค์กรทุกองค์การปรารถนา และมุ่งหวังให้เกิดกับองค์การเพราะประสิทธิภาพขององค์การคือผลลัพธ์ของความสำเร็จ และแสดงถึงความอยู่รอดขององค์การ โดยองค์การจะอยู่ได้หรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพ หรือผลสำเร็จตามเป้าหมาย และความสามารถในการดำเนินงานของผู้บริหาร ตลอดจนความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงาน แต่ประสิทธิภาพนั้นอาจประสบปัญหาหรืออุปสรรคมากมาย ไม่ว่าจะเป็นด้านคน ด้านการเงิน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ (Mott, 1972, Cite in Hoy and miskel, 1991, p. 373) การบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพในสถานศึกษานั้นก็เช่นเดียวกัน หากมีการบริหารจัดการอย่างดีย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญในการบริหารจัดการการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประกอบไปด้วยโรงเรียนในสังกัดจำนวน 102 โรงเรียน มีวิสัยทัศน์ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ยึดหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้สภาพพื้นที่เป็นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีผลการทดสอบ O - net ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2565 จำแนกตามกลุ่มวิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมทุกกลุ่มวิชาระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ย 40.95 ซึ่งสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มวิชา พบว่า กลุ่มวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 56.72 รองลงมา คือ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 40.44 และกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย

36.90 ส่วนกลุ่มวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 29.75 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2566, หน้า 1) แต่ในโรงเรียนบางแห่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานยังไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร และยังต้องพัฒนาต่อไปในอนาคต

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างและพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิตที่สำคัญและจำเป็นในการสร้างอาชีพอนาคต มีส่วนสำคัญมากในการกำหนดแนวทางขับเคลื่อนสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีความเป็นผู้นำ สามารถกำหนดแนวทาง กลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ผ่านวิกฤตการณ์ต่าง ๆ ไปได้ ซึ่งบุคคลที่จะเป็นผู้นำได้นั้นจะต้องมีภาวะความเป็นผู้นำอยู่ในตัว ภาวะผู้นำนั้นจึงเป็นศักยภาพหลัก และสำคัญมากสำหรับผู้บริหารในการปฏิบัติบทบาทของตนให้เหมาะสม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ภาวะผู้นำเป็นความสามารถเป็นศิลปะ หรือกลวิธีที่จะทำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามภารกิจที่ผู้นำต้องการด้วยความเต็มใจ และเพื่อประสิทธิผลของผลงานนั้นเป็นไปตามเป้าหมาย

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางขององค์การนวัตกรรมโดยการวางแผนกลยุทธ์หรือกำหนดยุทธศาสตร์ การนำกลยุทธ์นวัตกรรมไปปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม การควบคุมและประเมินกลยุทธ์นวัตกรรม 2) การคิดสร้างสรรค์ นำกลยุทธ์นวัตกรรมไปปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม การควบคุมและประเมินกลยุทธ์นวัตกรรม 3) การมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจการปฏิบัติงานให้บุคลากร สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นการเปิดใจยอมรับสิ่งใหม่ให้บุคลากรมีส่วนร่วมระดมความคิดเห็นในการทำงานให้มุ่งสู่นวัตกรรม เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการตัดสินใจ เปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอปัญหาและความต้องการร่วมคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหา มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล ร่วมรับผลประโยชน์จากการดำเนินงานโรงเรียน 4) การสร้างบรรยากาศองค์การนวัตกรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการทำงาน จัดบรรยากาศที่กระตุ้นให้บุคลากรเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสถานที่สร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสรรเวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดใหม่ ๆ กับบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากร มีการปฏิบัติงานร่วมกันกับบุคลากร เน้นการสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันแบบทีมเพื่อมุ่งสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่หลากหลาย มีการสร้างเงื่อนไขหรือบริบทของนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในโรงเรียน (สมพงษ์ เชือกพรหม, 2564, หน้า 7)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาสกลนคร จึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาสกลนคร ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนต่อไป

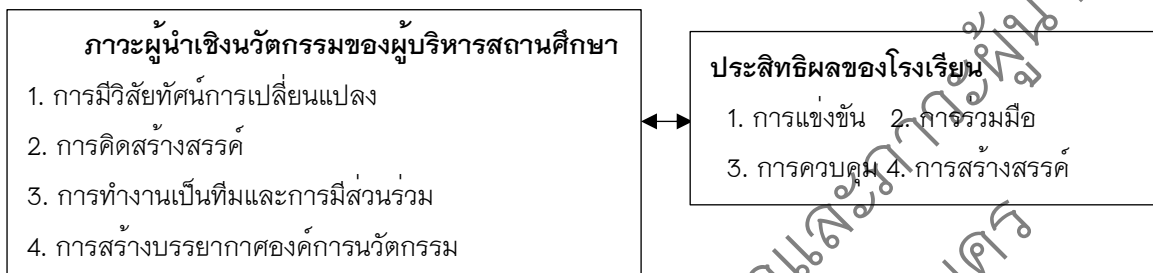
คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาสกลนคร มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2566 ข้าราชการครู จำนวน 2,094 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 322 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของ Cohen, Manion and Morrison (2011, p. 147) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา
2. ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มี 8 องค์ประกอบ โดยลักษณะข้อคำถามเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เป็น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้
ผู้วิจัยดำเนินการขอความอนุเคราะห์จากครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรสาคร ในการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาโดยส่ง
และรับแบบสอบถามผ่านทาง Google form จำนวน 322 ชุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีวุฒิสูงสุดทางการศึกษาระดับปริญญาตรี
หรือเทียบเท่า และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดกลาง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

2.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ส่วนการสร้าง
บรรยากาศองค์การนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เป็นลำดับท้าย

2.2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร องค์ประกอบด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงโดยรวม
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการจัด
การศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การกำหนดกลยุทธ์ และเป้าหมายที่สามารถขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ ส่วนการให้
แรงจูงใจแก่ครูผู้ซึ่งคิดค้นนวัตกรรมได้สำเร็จ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร องค์ประกอบด้านการคิดสร้างสรรค์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การส่งเสริมให้ครูพัฒนางานให้เกิดนวัตกรรมที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาผู้เรียน
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การคิดแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม และทันต่อเหตุการณ์ ส่วนการรับฟังปัญหา
และข้อเสนอแนะจากครูมาใช้พัฒนางาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.4 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร องค์ประกอบด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม โดยรวม
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การส่งเสริมให้ครูมีความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติงาน
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การเปิดโอกาสให้ครูมีการสอนงานให้กับเพื่อนครูในทีม ส่วนการสร้างเครือข่าย
เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.5 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการสร้างบรรยากาศองค์การ
นวัตกรรม โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตาม
แผนพัฒนาตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสนับสนุนให้เกิดกระบวนการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตร
ส่วนการสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน ที่ส่งผลให้ครูต้องการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน

3.1 ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า องค์ประกอบด้านการสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบด้านการควบคุม ส่วนองค์ประกอบด้านการแข่งขันมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียน องค์ประกอบด้านการแข่งขัน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผลคะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนในโรงเรียนทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 80 คะแนนขึ้นไป ส่วนการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3.3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน องค์ประกอบด้านการร่วมมือ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสร้างเครือข่ายภายในเพื่อจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การอำนวยความสะดวกให้บุคคลภายในชุมชนได้เข้าใช้สถานที่ ส่วนการสร้างเครือข่ายในการร่วมกันแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3.4 ประสิทธิภาพของโรงเรียน องค์ประกอบด้านการควบคุม โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนการทบทวนการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3.5 ประสิทธิภาพของโรงเรียน องค์ประกอบด้านการสร้างสรรค์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะตามเป้าหมายของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การส่งเสริมด้านการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่วนการปรับกฎระเบียบ แนวปฏิบัติ เพื่อให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตาราง 1 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับประสิทธิผลของโรงเรียน

(n = 322)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลของโรงเรียน				(Y _{tot})
	การแข่งขัน	การร่วมมือ	การควบคุม	การสร้างสรรค์	
การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	.354**	.739**	.768**	.829**	.787**
การคิดสร้างสรรค์	.361**	.756**	.792**	.845**	.806**
การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม	.328**	.780**	.815**	.840**	.808**
การสร้างบรรยากาศองค์การนวัตกรรม	.364**	.812**	.830**	.846**	.834**
(X _{tot})	.373**	.818**	.849**	.890**	.957**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การสร้างบรรยากาศขององค์กรนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง รองลงมา การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม และการคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ภาพรวมอยู่ในระดับมากในทุกองค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม องค์ประกอบด้านการคิดสร้างสรรค์ องค์ประกอบด้านการสร้างบรรยากาศขององค์กรนวัตกรรม เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้านมีประเด็นที่ควรอภิปราย ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ และเป้าหมายที่สามารถขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ผู้ปฏิบัติงานรับรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาไปสู่การสร้างนวัตกรรม จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ และนำนวัตกรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย ให้แรงจูงใจแก่ครูผู้ซึ่งคิดค้นนวัตกรรมได้สำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของบริพัทธ์ สารผล (2565, หน้า 35) ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มากำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถสื่อสารแนวทางการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรมีความเข้าใจอย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาไปสู่การสร้างนวัตกรรม และมีการนำเอานวัตกรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของนันทิยา ยิ้มรักษา (2565, หน้า 883) ที่พบว่า การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย สามารถวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และนำมากำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาได้ สามารถดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง โดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสามารถสร้างโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาได้ทุกสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

1.2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนางานให้เกิดนวัตกรรมที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาผู้เรียน คิดแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม และทันต่อเหตุการณ์ พัฒนาตนเอง และหาความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน จัดประชุม ระดมความคิด เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของคณิน คำแพง (2563, หน้า 8) ที่พบว่า ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้บริหารจะต้องมีจินตนาการ เชื่อมโยงความรู้เดิมไปสู่จินตนาการใหม่ ๆ เรื่องใหม่ ๆ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม การมีความยืดหยุ่นและการปรับตัวในการทำงานให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของบริพัทธ์ สารผล (2565, หน้า 37) ที่พบว่า การมีความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารจะต้องมีกระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาในรูปแบบ

ที่แตกต่างเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีอิสระทางความคิด เพื่อส่งเสริมให้ครูประยุกต์วิธีการปฏิบัติงานได้หลากหลายที่จะนำไปสู่กระบวนการสร้างสรรค์พัฒนางานให้เกิดนวัตกรรมที่มีคุณค่าในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของนันทิยา ยิ้มรักษา (2565, หน้า 883) ที่พบว่า การคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารจะต้องมีการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ หลากหลายรูปแบบ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการสร้างทางเลือกใหม่และคิดนอกกรอบ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรคิดสร้างสรรค์พัฒนางานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม รวมทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระด้านความคิดในการวางแผนการทำงาน

1.3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการดำเนินงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ครูมีความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ครูมีการสอนงานให้กับเพื่อนครูในทีม ส่งเสริมการปฏิบัติงานร่วมกันของครูให้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของนันทิยา ยิ้มรักษา (2565, หน้า 883) ที่พบว่า การสร้างความร่วมมือ อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารจะต้องมีการสร้างเครือข่ายและสร้างความสัมพันธ์ในสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีความเป็นกลาง เข้าใจบุคคล และวัฒนธรรมในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเพื่อสร้างโอกาสในการทำงานและพัฒนาสถานศึกษา มีความสามารถในการจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของวิชฎา ไชยสำแดง (2565, หน้า 30) ที่พบว่า การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สนับสนุน เสริมแรง ให้กำลังใจบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานให้เห็นถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีม บูรณาการความร่วมมือจากบุคลากรและผู้มีส่วนได้เสีย เปิดโอกาสและโน้มน้าวใจให้เกิดการทำงานร่วมกัน มีความกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การกำหนดบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การระดมสมอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงาน ตลอดจนมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1.4 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการสร้างบรรยากาศขององค์กร นวัตกรรม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง สนับสนุนให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตร ให้รางวัลแก่ครูที่สามารถพัฒนานวัตกรรมได้ประสบความสำเร็จ จัดหาสื่อ และเทคโนโลยีสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สอดคล้องงานวิจัยของนันทิยา ยิ้มรักษา (2565, หน้า 884) ที่พบว่า การสร้างบรรยากาศขององค์กรนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารจะต้องมีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาองค์กรให้มุ่งสู่การเป็นองค์กรนวัตกรรม มุ่งเน้นและผลักดันให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมภายในองค์กร ให้ความสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียมกันเต็มศักยภาพ และเสริมสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมและสร้างผลงานที่มีคุณภาพให้แก่สถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของพล เชื้อทองคำดี (2563, หน้า 54) ที่พบว่า การมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมอยู่ในระดับมาก โดยสถานศึกษาจะเปิดโอกาสให้มีการริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ ใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพมีการให้กำลังใจในการทำงาน รวมทั้งให้รางวัลบุคคลที่ปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่น จัดบรรยากาศขององค์กรที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ครูทุกคนเป็นผู้ร่วมงานที่ดี มีความเป็นมิตร มีการชื่นชมซึ่งกันและกันเอื้อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม และส่งเสริมกิจกรรมที่มีการพบปะ ประชุมงาน และทำกิจกรรมร่วมกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของวิชฎา ไชยสำแดง (2565, หน้า 32) ที่พบว่า การสร้างบรรยากาศขององค์กรนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก

โดยผู้บริหารต้องมีการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในองค์กร มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ปรึกษาหารือ รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน สร้างบรรยากาศที่ดีให้บุคลากรได้ผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียด ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ เป็นบรรยากาศที่เอื้อต่อการยอมรับข้อผิดพลาดซึ่งมีส่วนสำคัญที่ก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในองค์กร

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ภาควรรวมอยู่ในระดับมากในทุกด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างสรรค ด้านการร่วมมือ ด้านการควบคุม ด้านการแข่งขัน เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพของโรงเรียนในแต่ละด้านมีประเด็นที่ควรอภิปราย ดังนี้

2.1 ประสิทธิภาพของโรงเรียน องค์ประกอบด้านการแข่งขัน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ผลคะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนในโรงเรียนทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 80 คะแนนขึ้นไป และมีการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Hoy and Miskel (2013, p. 261) กล่าวไว้ว่าการแข่งขันเป็นประสิทธิผลในการแข่งขันด้านผลผลิตกับสถาบันอื่นที่ใกล้เคียงกันวัดจากคะแนนการทดสอบมาตรฐานและคะแนนมูลค่าเพิ่ม (value added scores)

2.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียน องค์ประกอบด้านการร่วมมือ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายภายใน และภายนอกเพื่อจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ อำนวยความสะดวกให้บุคคลภายในชุมชนได้เข้าใช้สถานที่ สอดคล้องกับผลการวิจัยของเกษรา หัตถ์นิ (2563, หน้า 59) ที่พบว่า ด้านการร่วมมือมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา มีการทำงานแบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความเต็มใจเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายเดียวกัน และผู้บริหารมีกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มในการพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษานั้นมีประสิทธิภาพที่ดี

2.3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน องค์ประกอบด้านการควบคุม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของเกษรา หัตถ์นิ (2563, หน้า 55) ที่พบว่า ด้านการควบคุม จำแนกเป็นรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยสาธารณชน มีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4 ประสิทธิภาพของโรงเรียน องค์ประกอบด้านการสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะตามเป้าหมายของโรงเรียน มีการส่งเสริมด้านการพัฒนาตนเองของครู เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สนับสนุนให้ครูปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของเกษรา หัตถ์นิ (2563, หน้า 55) ที่พบว่า ด้านการสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ให้ครูบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายตามบริบทของผู้เรียน

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียน ภาควรรวมอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนา

ตามแผนพัฒนาตนเอง ให้รางวัลแก่ครูที่สามารถพัฒนานวัตกรรมได้ประสบผลสำเร็จ และสนับสนุนให้เกิดกระบวนการ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตรสอดคล้องกับผลการวิจัยของบริพัทธ์ สารผล (2565, หน้า 131) ที่พบว่า
ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการสร้างเสริมประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติราชการของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้ได้ผลงานตามความต้องการจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของ
สถานศึกษา นำไปสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา รวมถึงการใช้
ทรัพยากรบุคคลในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า บุคลากรในสถานศึกษามีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ที่ตนเองรับผิดชอบและการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม องค์ประกอบด้านการสร้างบรรยากาศองค์การนวัตกรรม
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น โรงเรียนควรมีการสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการสร้างและพัฒนา
นวัตกรรมรวมทั้งจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน องค์ประกอบด้านการแข่งขันมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น
โรงเรียนควรจัดให้ครูกิดค้นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
จึงจะส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละรายวิชา และผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 มีคะแนนสูงขึ้น

1.3 จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า การสร้างบรรยากาศองค์การ
นวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง ดังนั้น โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้
บุคลากรพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และสนับสนุนให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตร
ประชุม PLC

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม องค์ประกอบด้านการสร้างบรรยากาศองค์การนวัตกรรม
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาบรรยากาศโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร

2.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน องค์ประกอบด้านการแข่งขันมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
ซึ่งโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูกิดค้นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการ
เรียนรู้ของผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

2.3 จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง
ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยอื่นที่ส่งผลกับประสิทธิภาพของโรงเรียน เช่น สมรรถนะครู การมีส่วนร่วมในการ
บริหารสถานศึกษา