

แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

Guidelines For Enhancing Teacher Competency In Using Information Technology

Under Nong Bua Lam Phu Primary Educational Service Area Office 1

ปฐมพร แสนบัว¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ บางวิเศษ² ดร.สมยงค์ สีขาว³

Patomporn Saenbua¹ Asst. Prof. Dr.Suchat Bangwiset² Dr.Somyong Seekhao³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิทยานิพนธ์การวิจัยแบบผสมผสาน มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 (2) ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ (3) ประเมินแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และ ความต้องการจำเป็น กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 313 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 82 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 231 คน ปีการศึกษา 2565 โดยกรกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทาง มี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การสัมภาษณ์เชิงลึก กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และ ขั้นตอนที่ 2 การสนทนากลุ่ม กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และ ระยะที่ 3 การประเมินแนวทาง โดยการประเมินอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินอิงผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และค่าความต้องการจำเป็นเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศ 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอน และ 3) ด้านความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ผลการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศ 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน 3) ด้านความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยี

คำสำคัญ: แนวทางการเสริมสร้าง สมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความต้องการจำเป็น

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

¹Master of Education Program in Educational Administration, Loei Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

²Lecturer Master of Education Program And Doctor of Education Program in Educational Administration Loei Rajabhat University

³อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

³Lecturer Master of Graduate Diploma Program in Teaching Profession Loei Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: ปฐมพร แสนบัว, patompohn36@gmail.com

รับเมื่อ 2 ตุลาคม 2566 แก้ไข 2 ธันวาคม 2566 ตอบรับ 4 ธันวาคม 2566

สารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณ และปลอดภัย รวมทั้งสิ้น 14 วิธีดำเนินการ 11 โครงการ 16 กิจกรรม 56 วิธีปฏิบัติ

3. ผลการประเมินแนวทาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้

ABSTRACT

The research was a mixed methodology. The purposes of this research were: 1) to study the current condition, desirable condition, and priority needs of the teacher competency in using information technology under Nong Bua Lam Phu primary educational service area office 1 2) to study the guidelines for enhancing teacher competency in using Information technology and 3) to assess the guidelines for enhancing teacher competency in using Information technology. The research method was divided into 3 phases: Phase 1 studying the current condition, desirable condition, and priority needs. The sample group consisted of 313 administrators and school teachers, 82 of whom were administrators and 231 teachers of the academic year 2022 using the sample size according to the Krejcie & Morgan sample size tables and stratified random sampling method. Phase 2 studying guidelines, was divided into 3 steps: Step 1 In – depth Interview, The target group consisted of 3 administrators. Step 2 guideline drafting and step 3 Focus Group Discussion, the target group consisted of 9 experts. Phase 3 evaluating the guidelines, was accessed by 5 eminent persons. The research tools were a questionnaire, a Semi – structured Interview, a Focus Group recording form, and a criterion – referenced evaluation. The statistics used in the quantitative data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, modified priority needs index, and qualitative data analysis by means of descriptive analysis.

The research findings were as follows:

1. The overall level of the current condition was at a high level The overall level of the desirable condition was at the highest level and the top three modified priority needs index was as follows: 1) information management 2) The use of information technology in teaching and learning, and 3) The information technology fundamentals.

2. Results of the guidelines. There were 5 components: 1) information management 2) The use of information technology in teaching and learning 3) information technology fundamentals 4) the use of information technology to develop the personal profession and 5) The use of information technology correctly in Social, Ethical and Human Safety include 14 procedures, 11 projects, 16 activities and 56 methods of practice.

3. Assessment results of the guidelines found overall, it was at the highest level from highest to lowest rank as follows: utility propriety and feasibility

Keywords: Guidelines For Enhancing, Teacher Competency in Using Information Technology, Priority Needs.

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วในหลาย ๆ ด้านในยุคโลกาภิวัตน์นี้ มนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมประเทศให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศจะพัฒนาไปข้างหน้าได้ ดังนั้นการพัฒนาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงนั้นตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, หน้า 127) ได้กำหนดให้มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย

สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ดังนั้นระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วย การที่โรงเรียนจะพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคมได้นั้นต้องขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ ประการและที่สำคัญที่สุดได้แก่การจัดการเรียนการสอนเพราะแก่นแท้ของการเรียนการสอนคือ การเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2542, หน้า 3) ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า ให้มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คุยนายกรย และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คุยนายกรย และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในส่วนการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นนั้น ครูเป็นเปรียบเสมือนกุญแจสำคัญที่จะนำพาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และยกระดับการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล และสามารถแข่งขันกับอาณานิประเทศอื่น ๆ ได้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ จีโรจน สารรัตน์ (2555, หน้า 182) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จะเป็นตัวการเปลี่ยนแปลงนั้น นอกจาก “ผู้บริหาร” แล้วก็คือ “ครู” ที่จะต้องทำหน้าที่จัดสภาพการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในตัวผู้เรียน ครูที่มีภาระหน้าที่อื่นอีกหลากหลายที่จะต้องกระทำเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน ครูจะต้องก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2564 ของลักษณะงานที่ปฏิบัติของครูในด้านการจัดการเรียนรู้ คือสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ พร้อมทั้งจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2564, หน้า 6)

จากที่กล่าวมาข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการจึงเล็งเห็นความสำคัญของทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูจึงได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565, หน้า 1) ให้มีส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และพัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1 พบว่า ยังมีปัญหาที่จะต้องดำเนินการแก้ไขเร่งด่วนในหลายประการ ซึ่งประการหนึ่งที่สำคัญ คือ ครูและบุคลากรส่วนหนึ่งยังขาดความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยี (ICT) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนส่วนหนึ่งยังขาดประสิทธิภาพ สอนโดยไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทำให้มีผลกระทบต่อกรยกระดับ

การศึกษาทำให้การจัดการเรียนรู้ยังมิขาดประสิทธิภาพและไม่มีการปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1, 2565, หน้า 35)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ทั้งนี้เพราะผู้อำนวยการสถานศึกษา ในฐานะผู้นำของสถานศึกษา คือบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถนำมาเป็นข้อมูลเพื่อการศึกษา และพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษาสำหรับผู้สนใจต่อไป

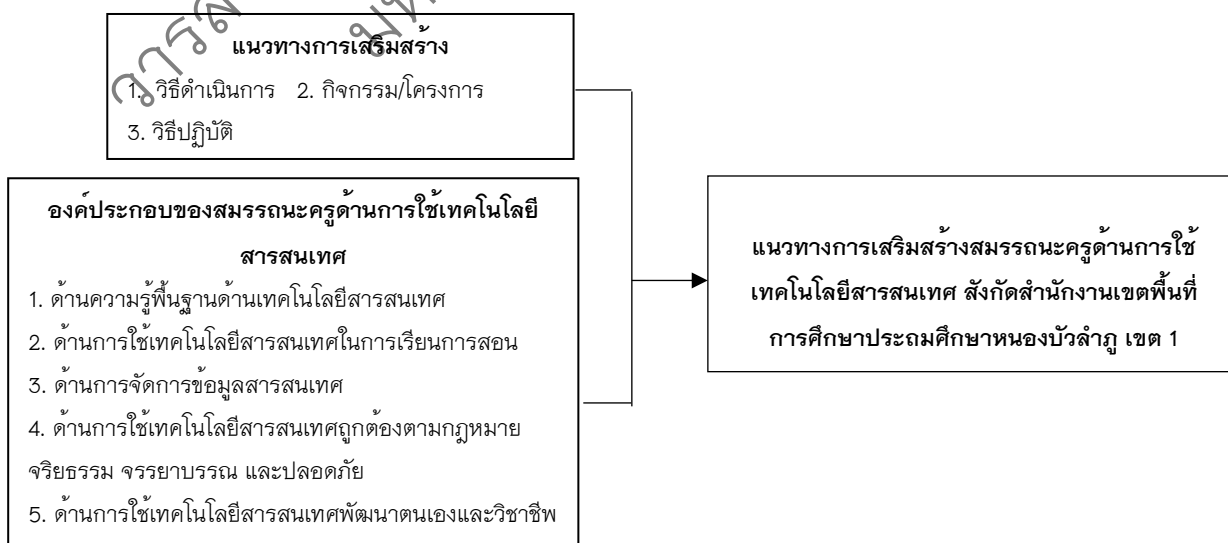
คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีองค์ประกอบอะไรบ้าง
3. แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีผลการประเมินเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
3. เพื่อประเมินแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,710 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 198 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,520 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตาราง Krejcie & Morgan และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 313 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 53 คน ขนาดกลาง จำนวน 26 คน ขนาดใหญ่ จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 82 คน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 87 คน ขนาดกลาง จำนวน 109 คน ขนาดใหญ่ จำนวน 35 คน รวมทั้งสิ้น 231 คน เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการหาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
2. กลุ่มเป้าหมาย ในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth interview) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน ได้จากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะหรือเนื้อหาเท่ากับ 0.60 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 30 คน ใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98
2. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi – Structure Interview) ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ใช้ในการสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการพิจารณาและยืนยันข้อมูล
4. แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญ ใช้ในการประเมินแนวทางโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทาง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 แบบชุดแบบสอบถามและผ่านระบบ Google Form เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 313 คน

2. การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษา ในการให้สัมภาษณ์พร้อมบอกวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ ระบุวันเวลาที่ชัดเจน และส่งหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยการสัมภาษณ์ จากสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
3. การสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม พร้อมบอกวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วม ระบุวันเวลาที่ชัดเจน และส่งหนังสือขอเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อการวิจัย
4. การประเมินแนวทาง ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เพื่อทำหนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญ พร้อมส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปถึงผู้เชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ในการประเมินแนวทาง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น โดยแบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified})
2. การศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย
 - 1) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth interview) โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง
 - 2) การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่มสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์
3. การประเมินแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทาง ใช้แบบประเมินถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน พบว่ามีสภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.65) สภาพที่พึงประสงค์ พบว่ามีสภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.39) และความต้องการจำเป็นของสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นตามลำดับ คือ ลำดับที่ 1 ด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.25) ลำดับที่ 2 ด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน (PNI_{Modified} = 0.24) ลำดับที่ 3 ด้านความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI_{Modified} = 0.20) ลำดับที่ 4 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (PNI_{Modified} = 0.19) และ ลำดับที่ 5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณ และปลอดภัย (PNI_{Modified} = 0.15)
2. แนวทางสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศ 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน 3) ด้านความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณ และปลอดภัย รวมทั้งสิ้น 14 วิธีดำเนินการ 11 โครงการ 16 กิจกรรม 56 วิธีปฏิบัติ

3. ผลการประเมินแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.48) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.38) ด้านความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.52) และด้านความเป็นไปได้ ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.53)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษา สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาสภาพปัจจุบันโดยรวมในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน การจัดการข้อมูลสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณ และปลอดภัย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเป็นสิ่งจำเป็นต้องมีแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้มีสมรรถนะที่ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ พัทธกิจ แก้วสืบ (2560, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากมีบริบทที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน จึงมีผลที่สอดคล้องกัน ระดับสภาพที่พึงประสงค์ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีทั้ง 5 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับ ภควรรณ อยู่เย็น (2563, บทคัดย่อ) ได้วิจัยในเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านดิจิทัลของโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ผลรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากมีบริบทที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน จึงมีผลที่สอดคล้องกัน และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น พบว่ามีความต้องการจำเป็นทุกด้าน มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงที่สุดตามลำดับความสำคัญ คือ 1) ด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศ 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณ และปลอดภัย สอดคล้องกับ นิรภาดา โพธิ์บุบผา (2564, หน้า 92) ได้วิจัยเรื่อง โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน สำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน พบว่า ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ตามลำดับ ซึ่งมีบริบทที่ใกล้เคียงกัน จึงมีผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในสามลำดับแรกที่คล้ายคลึงกัน

2. ผลการศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่ามีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีวิธีการเสริมสร้างสมรรถนะครูประกอบด้วย 1) จัดตั้งโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย 2) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดเก็บข้อมูลระหว่างครูผู้สอน ผู้บริหารในสถานศึกษา 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนสอนเพื่อนระหว่างครูผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ภายในสถานศึกษา เนื่องจากการจัดการข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นการจัดเก็บข้อมูลที่มีความปลอดภัย สะดวกสบาย

ในการนำมาใช้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการจัดตั้งโครงการและกิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ สอดคล้องกับอุบลรัตน์ หรือวรรณ (2557, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมีผลลัพธ์การเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน มีวิธีการเสริมสร้างสมรรถนะครู ประกอบด้วย

- 1) จัดตั้งโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่มีความเหมาะสม
- 2) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีระหว่างครูผู้สอนในสถานศึกษา
- 3) จัดตั้งโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดียจากโปรแกรมต่าง ๆ

เนื่องจากการใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ผ่านอิเล็กทรอนิกส์จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ เพชรรัตน์ วงศ์คำ (2562, หน้า 80) ได้วิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ควรวิเคราะห์สารสนเทศ พัฒนา และนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ซึ่งมีบริบทที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกันสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกโรงเรียน องค์ประกอบที่ 3 ด้านความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวิธีการเสริมสร้างสมรรถนะครู ประกอบด้วย

- 1) จัดตั้งโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2) จัดตั้งโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการเผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
- 3) จัดตั้งโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้พื้นฐานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ

เนื่องจากความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูเป็นสมรรถนะที่ครูทุกคนควรมีในปัจจุบันที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อระบบการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวนิดา บุญอุ้ม (2562, หน้า 220) ได้วิจัยเรื่อง พัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบหลักด้านการมีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สารสนเทศพื้นฐานในการปฏิบัติงาน สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปพื้นฐาน สามารถใช้งาน อินเทอร์เน็ต และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการกับข้อมูลและสารสนเทศได้ ดังนั้นครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มทักษะความรู้อย่างสม่ำเสมอ องค์ประกอบที่ 4 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีวิธีการเสริมสร้างสมรรถนะครูประกอบด้วย

- 1) จัดตั้งโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอน
- 2) จัดตั้งโครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในสถานศึกษา
- 3) จัดตั้งโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

เนื่องจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครูเป็นสิ่งสำคัญที่ควรได้รับการสนับสนุนและเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาโดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการค้นคว้าความรู้หรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการประกอบการเรียนการสอนซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในยุคดิจิทัลด้วย สอดคล้องกับ เพชรรัตน์ วงศ์คำ (2562, หน้า 80) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ได้ระบุแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ควรมีการพัฒนานวัตกรรมใหม่อยู่เสมอ และองค์ประกอบที่ 5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณ และปลอดภัย มีวิธีการเสริมสร้างสมรรถนะครู ประกอบด้วย

- 1) จัดตั้งโครงการฝึกอบรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายกฎหมายและพ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- 2) โครงการลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์และระบบปฏิบัติการเพื่อการ

บริหารและการเรียนการสอน เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้องและปลอดภัยเป็นข้อบังคับที่ครูทุกคนต้องปฏิบัติตาม สอดคล้องกับ อุบลรัตน์ ทรัพย์วรรณและคณะ (2557, หน้า 152) ได้ทำการวิจัยในเรื่อง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู ผลการวิจัย พบว่าสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณและปลอดภัยมีความเหมาะสม สามารถกำหนดเป็นสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูได้ จึงมีความสอดคล้องกัน

3. ผลการประเมินแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เพื่อประเมินอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ภควรรณ อยู่เย็น (2563, หน้า 74) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านดิจิทัล ของโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ทุกโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัย ด้านความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ครูเข้าใจการจัดเก็บข้อมูลและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพในการจัดเก็บข้อมูลและรักษาข้อมูลให้ได้หลากหลายวิธี โดยการส่งเสริมโดยใช้วิธีการ coaching โดยครูผู้ชำนาญเกี่ยวกับเทคโนโลยีในสถานศึกษา

1.2 ผลการวิจัย ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนข้อที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างระบบแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ห้องเรียนออนไลน์ (E – classroom) ด้วยเครื่องมือออนไลน์ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดอบรมและฝึกปฏิบัติโดยเลือกเฉพาะเจาะจงเครื่องมือออนไลน์ที่เหมาะสมและสามารถนำชิ้นงานมาใช้ได้เลย

1.3 ผลการวิจัย ด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ข้อที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือครูสามารถเก็บรักษาข้อมูลได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้การสนับสนุนให้มีการฝึกปฏิบัติและให้มีการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาในรูปแบบระบบคลาวด์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อความสะดวกสบายในการเข้าถึงข้อมูลและการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้

1.4 ผลการวิจัย ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณ และปลอดภัย ข้อที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ และข้อบังคับขององค์กร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดตั้งโครงการที่สนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายดิจิทัลให้กับครูในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับโปรแกรมการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครูในโรงเรียนได้

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

2.3 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำวิธีการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.

<https://www.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-2023/>

นิรภาดา โพธิ์บุผา. (2564). โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พิทักษ์ แก้วสืบ. (2560). สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

เพชรรัตน์ วงศ์คำ. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรังสิต.

ภควรรณ อยู่เย็น. (2563). การพัฒนาสมรรถนะครูด้านดิจิทัล ของโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

วนิดา บุญอุ้ม. (2562). พัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วิโรจน์ สารัตนะ. (2555). แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. (2565). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. <https://drive.google.com/file/d/1WSiplqBeCT7jYsdSTIG1r7s4m3eFaEuv/view>.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.

<https://www.moe.go.th/backend/wp-content/uploads/2020/10/1.-พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ-พ.ศ. 2542-น.อ.พ.เต.พ.ด.pdf>

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). เกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2564. <https://otepc.go.th/th>.

สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570). https://www.nesdc.go.th/article_attach/article_file_20230307173518.pdf

อุบลรัตน์ หริณวรรณและคณะ. (2557). สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู. *Journal of education: Faculty of Education: Srinakharinwirot University*, 15(2), 147 – 155.

อุบลรัตน์ หริณวรรณ. (2557). การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ ปรัชญด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.