

แนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

Guidelines for Mobilizing Educational Resources of Schools under the Phra Nakhon Si Ayutthaya

Primary Educational Service Area Office 2

กรกนก เลิศสุภาพล<sup>1</sup> รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา นียมภา<sup>2</sup>  
Kornkanok Loedsupapol<sup>1</sup> Assoc. Prof. Dr.Achara Niyamabha<sup>2</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา 1) สภาพและปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2) แนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 174 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครื่องชี้และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามใช้ขนาดของสถานศึกษา และคำนวณตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิให้สัมภาษณ์จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปจนถึงน้อยสุดได้ดังนี้ การระดมทรัพยากรการเงิน การระดมทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ การระดมทรัพยากรเทคโนโลยีและนวัตกรรม และการระดมทรัพยากรบุคคล ส่วนปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าว โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปจนถึงน้อยสุดได้ดังนี้ การระดมทรัพยากรบุคคล การระดมทรัพยากรการเงิน การระดมทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ และการระดมทรัพยากรเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2. แนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) การระดมทรัพยากรบุคคล เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดโครงการ/กิจกรรม และสำรวจบุคลากรที่ต้องการเพื่อให้มารวมสนับสนุน และจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ 2) การระดมทรัพยากรการเงิน เช่น สถานศึกษาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการขอรับบริจาคเงินโดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการระดมทุนอย่างชัดเจน และแสดงความขอบคุณโดยการเผยแพร่เกียรติคุณของผู้บริจาค

คำสำคัญ: แนวทาง การระดมทรัพยากรทางการศึกษา สถานศึกษา

<sup>1</sup>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

<sup>1</sup>Master of Education Program in Faculty Educational Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

<sup>2</sup>Lecturer in Faculty of Education Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: กรกนก เลิศสุภาพล, 76477001@aru.ac.th

รับเมื่อ 30 มิถุนายน 2566 แก้ไข 18 กันยายน 2566 ตอรับ 20 กันยายน 2566

3) การระดมทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นและขาดแคลน และสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อติดต่อขอความอนุเคราะห์ ขอหรือขอยืมวัสดุอุปกรณ์เหล่านั้น และ 4) การระดมทรัพยากรเทคโนโลยีและนวัตกรรม เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจงให้ครูตระหนักถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนิเทศ ติดตามเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

## ABSTRACTS

The objectives of this research were to study 1) existence and problems of educational resource mobilization of schools under the Office of Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2, and 2) Guidelines for mobilizing educational resources of such schools. The sample group were 174 school administrators and school committee chair persons. Determine the sample size from Table of Krejcie, R. V. & Morgan and used the stratified random sampling method according to the size of the educational institution and calculated in proportion to the size of the educational institution. and 5 experts for interviews by purposive sampling. The research tools were a questionnaire with a reliability of 0.97 and a semi – structured interview schedule. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation. and content analysis

The results showed as follows.

1. The overall existence of educational resource mobilization of the schools was at the high level; from which its aspects were ranked from the top as: mobilization of financial resources, mobilization of materials and equipment resources, mobilization of technology and innovation resources, and mobilization of human resources. As for the problems of mobilizing such educational resources, the overall was at the low level; from which its aspects were ranked from the top as: mobilization of human resources, mobilization of financial resources, mobilization of materials and equipment resources, and mobilization of technology and innovation resources.

2. Guidelines for mobilizing educational resources of such educational institutions were four measures as: 1) for human resources mobilization, school administrators determine projects/activities. and survey the required personnel to join and support, and convene a meeting of the school committee for approval; 2) for financial resources mobilization, schools publicize about requests for donations by clearly clarifying the objectives of fundraising and express gratitude to the donor's; 3) for materials and equipment resources mobilization, school administrators convene meetings of teachers and educational personnel to explore requirements and shortages of materials and equipment. and explore information about materials and equipment possessed by various agencies to request for assistance or for borrowing those materials and equipment, and 4) for technology and innovation resources mobilization, school administrators encourage awareness of teachers on importance of using technology and innovation. and provide training workshops on instructional technology and innovation for teachers and educational personnel. and school administrators must continuously supervise and follow up usage of innovative technology in teaching and learning management.

**Keywords:** guidelines, mobilizing educational resources, schools

## ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติให้มีความรู้ ความสามารถและเป็นพลเมืองดีของประเทศ แต่โดยภาพรวมของการศึกษาไทยในปัจจุบันยังเป็นปัญหา มาก ซึ่งสาเหตุหนึ่งมาจากความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนายกรัฐมนตรีและกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับปัญหาและได้กำหนดนโยบายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยนายกรัฐมนตรีประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้มีการวางแผนและกำหนดทิศทางการปฏิรูปการศึกษาไทยในปัจจุบันทั้งหมด 8 ประเด็น โดยประเด็นที่ 2 จะกล่าวถึงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับมาตรฐานการศึกษา โดยหาวิธีการในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มากขึ้น โดยสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการเงินเพิ่มขึ้น เช่น การให้กู้ยืมเงินที่ผูกกับรายได้ในอนาคต การกระจายทุนการศึกษาให้ทั่วถึง และสนับสนุนทุนการศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่มีความต้องการสร้างคนให้ตรงกับความต้องการพัฒนาท้องถิ่นของตน ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความทัดเทียมกัน (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559, หน้า 30 – 31) และกระทรวงศึกษาธิการได้มีการดำเนินนโยบายด้านการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา โครงการติวเดออร์เพื่อติวเข้มระยะสั้น การรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ การให้ทุนการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ซึ่งทางกระทรวงศึกษาธิการสามารถจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมการศึกษาได้ แต่สิ่งเหล่านี้แม้สถานศึกษาจะได้รับการจัดสรรมาแล้ว ก็ยังคงต้องมีการระดมหาเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้งด้านที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน ถือเป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำ มีความเสมอภาค และเข้าถึงโอกาส ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562, หน้า 254)

การกระจายทรัพยากรทางการศึกษาไปยังพื้นที่ที่สอดคล้องตามความจำเป็น ปัจจุบันประเทศไทยใช้หลักเกณฑ์เดียวคือ การให้เงินอุดหนุนรายหัว แม้ว่าจะมีการชดเชยเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนในพื้นที่กันดารห่างไกล หรือโรงเรียนขนาดเล็ก แต่ก็อาจได้เงินเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย ซึ่งสูตรนี้ใช้กันมาครบสิบปีแล้ว และไม่สอดคล้องกับข้อเท็จจริง เพราะปัจจุบันมีโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษเกิดขึ้นจำนวนมาก ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กก็ยิ่งเล็กลงไปอีก ทำให้เกิดช่องว่างที่กว้างขึ้น ทำให้โรงเรียนยิ่งขนาดใหญ่ยิ่งได้เปรียบ ส่วนโรงเรียนยิ่งขนาดเล็กยิ่งเสียเปรียบ จึงต้องมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำมาสนับสนุนกิจกรรมหรือภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้งจากท้องถิ่นและภาคเอกชนมีสัดส่วนที่น้อยมาก เมื่อเทียบกับการระดมทรัพยากรในด้านอื่น เช่น ด้านการบำบัดรักษาสุขภาพ หรือการบริจาคให้โรงพยาบาล ดังนั้นอาจจะมีการระดมให้ท้องถิ่น เอกชน หรือคนทั่วไปให้ความสำคัญกับการลงทุนด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น (ชัยยุทธ ปัญญาสวัสดิ์สุทธิ์, 2563, ออนไลน์)

จากการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 ของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีการกำหนดโครงการเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา บันลู่ โดยการระดมทรัพยากรจากผู้มีจิตศรัทธาในการจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยี และประกันโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันให้แก่เด็กทุกคน โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงสื่อการสอนดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้จากทั่วทุกมุมโลกด้วย อย่างไรก็ตามเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้มอบให้กับนักเรียนมีอยู่อย่างจำกัด ไม่เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นของนักเรียน ทำให้การระดมทรัพยากรนี้ไม่สามารถแก้ไขปัญหา หรือช่วยส่งเสริมนักเรียนได้ทั้งหมด ทำให้สถานศึกษาจะต้องมีการดำเนินการระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งไม่ใช่เพียงทรัพยากรทางเทคโนโลยีดิจิทัลเท่านั้น ความต้องการของทรัพยากรด้านอื่น ๆ ก็มีความสำคัญที่จะช่วยสนับสนุนการดำเนินการกิจของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง วางแผน กำหนดนโยบาย ดำเนินการเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

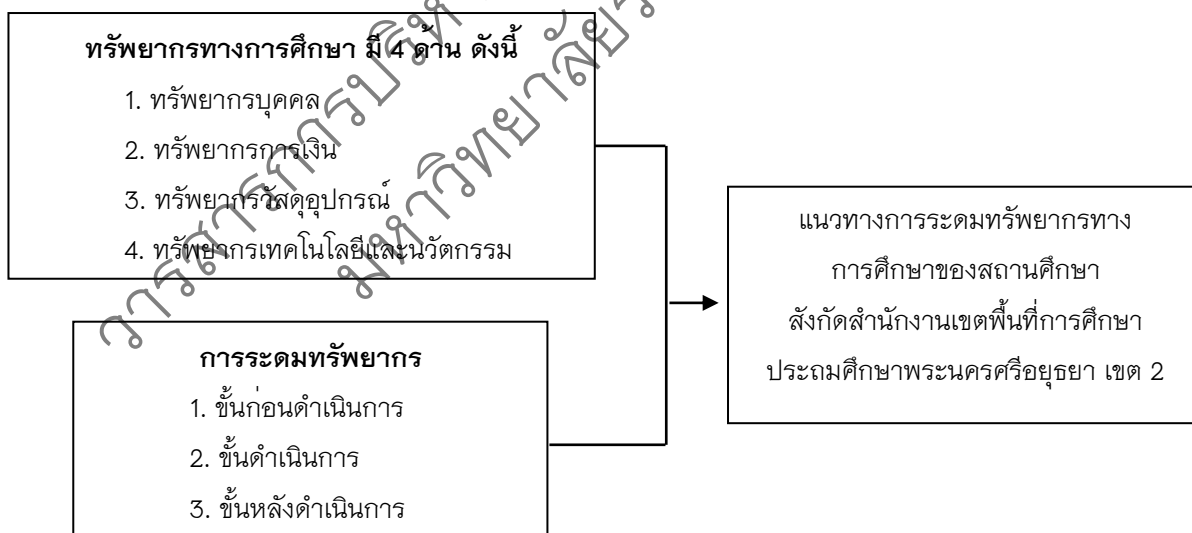
### คำถามการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. แนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และประธานกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จาก 158 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 316 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610) อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 37 – 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 174 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามใช้ขนาดของสถานศึกษา และคำนวณตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา 3 ขนาด ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่งทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา และตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ดำเนินการ ดังนี้ 1) แบบสอบถามตรวจสอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และ 2) ตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นจากการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเพื่อส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 174 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามส่งถึงสถานศึกษาเพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม พร้อมกำหนดวัน เวลาในการส่งแบบสอบถามกลับคืน
3. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

### กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้ที่มีคุณสมบัติ 1) มีประสบการณ์ในการบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี 2) มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ร่างประเด็นสัมภาษณ์โดยอ้างอิงข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในตอนที่ 1

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ดำเนินการ ดังนี้ 1) แบบสัมภาษณ์ตรวจสอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบโครงสร้างของแบบสัมภาษณ์ และความครอบคลุมของเนื้อหาสาระ 2) นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองสัมภาษณ์กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 2 คน และ 3) นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการปรับปรุงจนสมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบสัมภาษณ์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเพื่อส่งถึงผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 5 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสัมภาษณ์ส่งถึงผู้ให้ข้อมูลหลักด้วยตนเอง พร้อมนัดหมายวัน เวลาในการสัมภาษณ์
3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักตามวัน เวลาที่นัดหมาย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปสาระสำคัญจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวม

การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา	สภาพ			ปัญหา			ผลต่าง ของ ค่าเฉลี่ย
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1. การระดมทรัพยากรบุคคล	4.32	0.50	มาก	2.58	1.16	ปานกลาง	1.74
2. การระดมทรัพยากรการเงิน	4.46	0.54	มาก	2.47	1.21	น้อย	1.99
3. การระดมทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์	4.46	0.56	มาก	2.41	1.28	น้อย	2.05
4. การระดมทรัพยากรเทคโนโลยี และนวัตกรรม	4.37	0.67	มาก	2.39	1.25	น้อย	1.98
โดยรวม	4.40	0.51	มาก	2.47	1.20	น้อย	1.93

จากตาราง 1 พบว่า สภาพการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การระดม  
 ทรัพยากรการเงิน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสูงสุด รองลงมา คือ การระดมทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์  
 และการระดมทรัพยากรบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับต่ำสุด ส่วนปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา  
 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน  
 ระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การระดมทรัพยากรบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับสูงสุด  
 รองลงมา คือ การระดมทรัพยากรการเงิน และการระดมทรัพยากรเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย  
 เป็นอันดับต่ำสุด ส่วนผลต่างของค่าเฉลี่ยสภาพและปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวม ผลต่างมีค่าเท่ากับ 1.93 เมื่อพิจารณา  
 เป็นรายด้าน พบว่า การระดมทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ มีผลต่างสูงสุด (ผลต่าง = 2.05) รองลงมา คือ การระดมทรัพยากร  
 การเงิน (ผลต่าง = 1.99) และการระดมทรัพยากรบุคคล มีผลต่างต่ำสุด (ผลต่าง = 1.74)

จากการศึกษาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลต่างของค่าเฉลี่ยของสภาพและปัญหาการระดมทรัพยากร  
 ทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยได้  
 พิจารณาและนำผลต่างของค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด 2 อันดับแรกของแต่ละด้านมาใช้เป็นแนวทางในการตั้งข้อคำถาม  
 เพื่อหาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 พระนครศรีอยุธยา เขต 2 และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

2. ผลการศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

แนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

## 2.1 แนวทางการระดมทรัพยากรบุคคล

- 1) **ขั้นก่อนดำเนินการ** ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรม และสำรวจบุคลากรที่ต้องการเพื่อให้มาร่วมสนับสนุนการดำเนินงานแต่ละโครงการ และกำหนดวัตถุประสงค์การระดมทรัพยากรให้ชัดเจน และจัดประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรบุคคล และดำเนินการระดมต่อไป
- 2) **ขั้นดำเนินการ** สถานศึกษาควรจัดทำโครงการครุภูมิปัญญา โดยการเชิญคนในชุมชน หรือปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียน จัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละสาขา เชิญชวนครูจิตอาสา วิทยากร นักศึกษามาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และประสานงานขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเพื่อมาช่วยดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งจัดทำโครงการขอสนับสนุนงบประมาณจ้างครูอัตราจ้างจากหน่วยงานภายนอก
- 3) **ขั้นหลังดำเนินการ** สถานศึกษาควรจัดทำรายงานผลการระดมทรัพยากรบุคคล ประกาศเกียรติคุณผู้ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา, เฟซบุ๊กสถานศึกษา, ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

## 2.2 แนวทางการระดมทรัพยากรการเงิน

- 1) **ขั้นก่อนดำเนินการ** ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมคณะครูเพื่อวางแผนว่าในแต่ละปีต้องการระดมเงินเพื่อจุดประสงค์ใดบ้าง และจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจ และหาแนวทางในการระดมเงินและให้ความเห็นชอบในการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดไว้ รวมทั้งสถานศึกษาจะต้องกระจายงานและความรับผิดชอบแบบมีส่วนร่วม ให้คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ร่วมดำเนินการระดมทรัพยากรการเงินในทุกชั้นตอน
- 2) **ขั้นดำเนินการ** สถานศึกษาควรขอรับบริจาคเงินโดยมีวัตถุประสงค์จากผู้ปกครอง ชุมชน วัด ห้างร้าน และหน่วยงานต่าง ๆ และเขียนโครงการเพื่อของบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานรัฐหรือเอกชน ขอรับบริจาคผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อน เฟซบุ๊กสถานศึกษา เว็บไซต์สถานศึกษา หรือติดต่อทางเพจโครงการช่วยเหลือโรงเรียนยากจนในถิ่นทุรกันดาร รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อการระดมทุน เช่น ทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา จัดการแสดงผลงานของนักเรียน จัดการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ชุมชน การสร้างรายได้จากผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนผลิตขึ้นจากการเรียนในวิชาชุมนุม หรืองานอาชีพ
- 3) **ขั้นหลังดำเนินการ** สถานศึกษาควรนำเงินที่ได้รับบริจาคเข้าสู่ระบบบัญชีรายได้สถานศึกษา และรายงานผลการนำเงินมาใช้ตรงตามวัตถุประสงค์โดยเน้นถึงความโปร่งใสและความถูกต้อง โดยการประชาสัมพันธ์ผลงานที่ได้จากเงินบริจาคอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความไว้วางใจแก่ผู้ปกครอง และผู้บริจาค ออกใบประกาศเกียรติคุณให้แก่ผู้บริจาคทุกคน และเผยแพร่เกียรติคุณของผู้บริจาคให้ทราบโดยทั่วกันผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา, เฟซบุ๊กสถานศึกษา, ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

## 2.3 แนวทางการระดมทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์

- 1) **ขั้นก่อนดำเนินการ** ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมคณะครูเพื่อสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นและขาดแคลน สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศที่สถานศึกษาจะสามารถติดต่อเพื่อขอความอนุเคราะห์ ขอหรือขอยืมวัสดุอุปกรณ์เหล่านั้น เพื่อใช้ประกอบการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา และจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนและหาแนวทางในการระดมวัสดุอุปกรณ์ และให้ความเห็นชอบในการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนดไว้



2) ขั้นตอนดำเนินการ สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ สำหรับกิจกรรมของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชน ติดต่อขอความอนุเคราะห์ ขอยืมวัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งขอรับบริจาควัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ได้ใช้จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อใช้ประกอบการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3) ขั้นตอนดำเนินการ สถานศึกษาควรจัดทำทะเบียนทรัพย์สินที่ได้จากการระดม และจัดทำรายงานผลการระดมทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ ประกาศเกียรติคุณผู้ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา, เฟซบุ๊กสถานศึกษา, ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

#### 2.4 แนวทางการระดมทรัพยากรเทคโนโลยีและนวัตกรรม

1) ขั้นตอนดำเนินการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางในการระดม และสำรวจความต้องการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในแต่ละปีจากครูและบุคลากรในสถานศึกษา สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ที่สถานศึกษาจะสามารถติดต่อเพื่อขอความอนุเคราะห์ ขอหรือขอยืมเทคโนโลยีและนวัตกรรมเหล่านั้น

2) ขั้นตอนดำเนินการ สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้บุคคลภายนอกหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทราบถึงความขาดแคลนและความต้องการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทำหนังสือราชการเพื่อขอรับบริจาคทรัพยากรเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน หรือทางเพจโครงการช่วยเหลือโรงเรียนยากจนในถิ่นทุรกันดาร หรือติดต่อประสานงานขอใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือศึกษาดูงานให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูสามารถออกแบบสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

3) ขั้นตอนดำเนินการ สถานศึกษาควรแจ้งให้ครูทราบถึงการได้รับสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และจัดตั้งศูนย์บริการสื่อของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นศูนย์กลางในการยืม-คืนสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเหล่านั้น และจัดทำทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ได้จากการระดม ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ ติดตามเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดทำรายงานผลการระดมทรัพยากรบุคคล ประกาศเกียรติคุณผู้ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา, เฟซบุ๊กสถานศึกษา, ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

#### อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การระดมทรัพยากรการเงิน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากเงิน ถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา ทุกสถานศึกษาจะต้องมีการบริหารและดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และโครงการต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งงานเหล่านี้จะต้องใช้ทรัพยากรการเงินเป็นหลักเพื่อใช้สนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ นำไปใช้ในการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับค่ากล่าวของ จันทิมา อัสชะสวัสดิ์ (2556, หน้า 38) ที่กล่าวว่า การระดมทรัพยากรทางการศึกษาประเภทเงินทุน ถือเป็น

เรื่องที่สามารถตั้งเป้าหมายการรับบริจาคได้ไม่ยาก และสามารถระดมทุนได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้อย่างบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

2. ปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการระดมทรัพยากรบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ทั้งหมด 158 โรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 90 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.96 และมีแนวโน้มที่จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กจะเพิ่มขึ้น ซึ่งปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กถือว่าเป็นประเด็นสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการพยายามแก้ไขมาตลอด โดยปัญหาหนึ่งที่เห็นได้ชัดคือ โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาขาดแคลนบุคลากรครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสัดส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียน 20 คน ซึ่งสัดส่วนดังกล่าวทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรครูแก่นักเรียนบางแห่งที่มีจำนวนนักเรียนน้อย เช่น โรงเรียนประถมที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมีนักเรียนศึกษาอยู่จำนวน 80 คน หากยึดตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแห่งนี้จะได้รับการจัดสรรครูเพียง 4 คนเท่านั้น ซึ่งไม่พอกับจำนวนชั้นเรียนที่เปิดสอน (อักรันย์ ขวัญอยู่, 2558, หน้า 5) รวมทั้งภาระงานของครูที่นอกจากการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังมีงานบริหารของแต่ละฝ่ายที่ครูจะต้องรับผิดชอบ จึงควรมีการระดมทรัพยากรบุคคลากรเพื่อช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจากผลการวิจัยนี้มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปภัสรา โยงราช (2565, หน้า 194-204) ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า สภาพปัญหาด้านทรัพยากรบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และพัชรกฤษฎี พวงนิล (2553, หน้า 241) ในการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐในจังหวัดมหาสารคาม พบว่าปัญหาของการระดมทรัพยากรบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับผลการวิจัย

3. แนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นและสรุปออกมาเป็นแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของแต่ละด้านทั้ง 4 ด้าน พบว่ามีแนวทางที่คล้ายกันทั้ง 4 ด้าน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรมหรือเป้าหมายการระดมในแต่ละปี และจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาและให้ความเห็นชอบในการระดมต่อไป ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ควรได้รับความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่จะร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมายหรือหาแนวทางในการระดม เพื่อให้การระดมทรัพยากรที่ต้องการสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบในการระดมทรัพยากรนี้ถือว่าเป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่สำคัญ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การระดมทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับแนวปฏิบัติการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีหลักเกณฑ์ให้สถานศึกษายึดปฏิบัติ โดยข้อ 4 กล่าวว่า สถานศึกษาต้องเสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากร เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 58) จากแนวปฏิบัตินี้แสดงให้เห็นว่าการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางและให้ความเห็นชอบในการระดมทรัพยากรทางการศึกษานี้มีความสำคัญมาก เนื่องจากการประชุมจะเป็นการพูดคุยปรึกษาหารือ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การร่วมกันตัดสินใจจนได้รับความ

เห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้การดำเนินการระดมทรัพยากรมีเป้าหมายที่ชัดเจน โปร่งใส และมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยทำให้ทราบสภาพและปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ดังนั้นบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำไปใช้เป็นแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และได้ประสิทธิผลมากขึ้น

1.2 จากผลการวิจัย พบว่าแนวทางที่สำคัญของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรมหรือเป้าหมายการระดมในแต่ละปี และจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาและให้ความเห็นชอบในการระดม ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในทุกขั้นตอน

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการระดมทรัพยากรบุคคลของสถานศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าสภาพและปัญหาในการระดมทรัพยากรบุคคลจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เนื่องจากผลการวิจัย พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลหลักที่ต้องแสดงถึงความเป็นผู้นำในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จันทิมา อังชชะสวัสดิ์. (2556). การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยยุทธ บุญญสวัสดิ์สุทธิ. (2563). ไทยไม่ได้ขาดแคลนงบประมาณทางการศึกษา แต่ปัญหาคือการใช้จ่าย. สืบค้น 25 ตุลาคม 2565, จาก <https://www.eef.or.th/interview-chaiyuth/>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปัทมรา โยงราช. (2565). การพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์. 9(1), 194 – 204.
- พัชรกฤษฎ์ พวงนิล. (2553). กลยุทธ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ในจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *ปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน นโยบายด้านการศึกษานายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.
- \_\_\_\_\_. (2562). *รูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- อัศรมัย ขวัญอยู่. (2558). *รายงานที่ตีอาร์ไอ แนวทางการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ที่ตีอาร์ไอ).

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร