

รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

The Management Model for Effectiveness of Private School Under the Office Of Khonkaen Primary Educational Service Area 1

เอกราช ไชยดีพิมานเวช*

ดร.พา อักษรเสื่อ**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 การดำเนินการแบ่งออกเป็น 6 ระยะคือ ระยะที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้กรอบแนวคิดในการวิจัยได้องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล ระยะที่ 2 ศึกษาสำรวจองค์ประกอบบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลโดยสัมภาษณ์ผู้บริหาร 3 แห่ง เลือกแบบเจาะจง เป็นโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ (Best Practice) นำแนวคิดมาปรับปรุงองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล ระยะที่ 3 จัดสนทนากลุ่มองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน เลือกแบบเจาะจง นำแนวคิดมาปรับปรุงองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล ระยะที่ 4 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลโดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร 54 คน เลือกแบบเจาะจงครูผู้สอน 220 คน สุ่มอย่างง่ายจากโรงเรียน 54 แห่ง นำผลการคำนวณสถิติมาปรับปรุงการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล ระยะที่ 5 ยกร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล ระยะที่ 6 ประชาพิจารณ์ ประเมิน ตรวจสอบ ยืนยัน รับรอง รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชน ที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยผู้มีส่วนได้เสียประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ 6 คน บุคลากรในโรงเรียน 3 แห่ง ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอน โรงเรียนละ 10 คน รวม 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 2) แบบสัมภาษณ์ 3) แบบสอบถามเพื่อการวิจัย 4) แบบประเมิน ตรวจสอบ ยืนยัน รับรอง รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ คือ หาค่าคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (0.84) ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ (0.96) หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต้องการจำเป็น ผลการวิจัย พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบมีระดับความคิดเห็นสูงสุด คือ วัฒนธรรมองค์การ และการบริหารเชิงกลยุทธ์ องค์ประกอบที่มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยที่ต่ำสุดคือ เทคโนโลยีสารสนเทศส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชนโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับความคิดเห็นมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุดคือภาวะผู้นำรองลงมาคือการบริหารเชิงกลยุทธ์และองค์ประกอบที่มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยต่ำสุดคือประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน เมื่อเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยการระบุความ

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหาร, โรงเรียนเอกชน, ประสิทธิภาพ

* ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุดและมีความเร่งด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนา ก่อน พบว่าองค์ประกอบเทคโนโลยีสารสนเทศต้องได้รับการพัฒนา ก่อนเป็นอันดับหนึ่งอันดับสององค์การแห่งการเรียนรู้ และประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน อันดับสุดท้ายวัฒนธรรมองค์การ โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นดังนี้ 1) เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) องค์การแห่งการเรียนรู้ 3) ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน 4) ภาวะผู้นำ 5) การบริหารเชิงกลยุทธ์ และ 6) วัฒนธรรมองค์การ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ความเหมาะสมพบว่าองค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ (ยอมรับ=96.07, ไม่ยอมรับ=3.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุดคือภาวะผู้นำ รองลงมาคือด้านวัฒนธรรมองค์การ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุดคือด้านองค์การแห่งการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยร้อยละตั้งแต่ 87.20 ขึ้นไป สำหรับความเป็นประโยชน์พบว่าองค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ (ยอมรับ=96.87, ไม่ยอมรับ=3.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุดคือด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ รองลงมาคือด้านประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุดคือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยร้อยละตั้งแต่ 87.20 ขึ้นไป สำหรับความเป็นไปได้พบว่าองค์ประกอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ (ยอมรับ=97.33, ไม่ยอมรับ=2.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุดคือด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ รองลงมาคือด้านวัฒนธรรมองค์การ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุดคือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยร้อยละตั้งแต่ 87.20 ขึ้นไป สำหรับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ความเหมาะสมพบว่าภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ (ยอมรับ=95.13, ไม่ยอมรับ=4.87) สำหรับความเป็นประโยชน์ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ (ยอมรับ=97.18, ไม่ยอมรับ=2.82) และความเป็นไปได้ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ (ยอมรับ=97.70, ไม่ยอมรับ=2.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยร้อยละตั้งแต่ 89.74 ขึ้นไป

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study current situation and desirable situation of the management for effectiveness of private schools, under jurisdiction of The Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 1 and 2) to develop the management mode for effectiveness of the private schools under The Office of Khon kaen Primary Education Service Areal There were 6 phases of doing this research: Phase 1: rationale, and related theories and the research literatures were studied and management element for effectiveness of private schools.Phase 2: the pilot study in management element of private schools for effectiveness was conducted administrators from 3 schools Best Practices. Phase 3: The management element of the private schools for effectiveness was checked and confirmed through focus group discussion by 10 experts.Phase 4: management of the current and the desirable situation, and the need of private school management for effectiveness was studied.The samples of the study were 54 school administrators and 220 teachers from 54 schools.Phase 5: drafting management model for effectiveness of private school Phase 6:public hearing for evaluation, confirmation, and assurance of management model of private schools, under jurisdiction of The Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 1, for effectiveness, The target group consisted of all stakeholders: 6 scholars and school staffs from 3 schools including 1 school administrator and teachers, 10 persons from each school, total of 39 persons for public hearing. There search Instruments were: 1) investigation

form of content validity²) Interview ³) questionnaires⁴) the evaluation, confirmation, and assurance form of management model of private schools. The statistics used for data analysis of content validity, the reliability coefficient in total issue of questionnaire were frequency, percentage, mean, standard deviation, and PNI Modified.

The research findings found that

The present condition, on the whole, of private school management model was found to be moderate. When considered each and every element, the highest level of feedbacks is organizational culture and strategic management and the lowest is information technology. The overall desirable condition of the school Management model is found to be at the highest level. The component that has the highest level of feedbacks was leadership, followed by strategic management. The lowest was the effectiveness of the private school. Considering needs priority, it was found that the most urgently needed one was information technology. It was found that the element of information technology must be developed first. The second most in need is learning organization for the effectiveness of private schools. The last is organizational culture. The need for development could be prioritized as follows. 1) Information Technology 2) Learning Organization 3) Effectiveness 4) leadership 5) Strategic Management and 6) Organizational Culture, respectively.

In developing management model for effectiveness of the private schools as stated, the appropriateness was found that the components, in all, had an average percentage (acceptable = 96.07, unacceptable = 3.93). When considering each component, the highest percentage is leadership followed by organizational culture. The lowest percentage is learning organization. When considering each component, it was found that all had an average value of 87.20 or higher. As for the usefulness of the model it was found that all of the components were of percentage average of (acceptable = 96.87, unacceptable = 3.13). The highest percentage was strategic management followed by effectiveness with the lowest average percentage being information technology. When considering each component element, it has the average percentage of 87.20 or higher. As for the feasibility, found that the overall components had average percentage (acceptable=97.33, unacceptable = 2.67). When considering each component, the highest average percentage was strategic management followed by organizational culture. The lowest average percentage is the information technology. When considering each component, it was found that all components had an average of 87.20 percent or higher As for the effectiveness of the private schools the appropriateness was found that the components in all, had an average percentage(acceptable= 95.13,unacceptable = 4.87)As for the usefulness was found that the components were of percentage average of (Acceptable = 97.18,Unacceptable = 2.82),and as for the feasibility, found that the components were of average of (Acceptable = 97.70,Unacceptable = 2.30) When considering each component each one has average percentage of 89.74 or higher.

Keywords: Management model; Private School, Effectiveness

บทสรุป

สถานศึกษาของเอกชน จำเป็นต้องมีความ มั่นคง และมีการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตยิ่งขึ้นไป มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่เป็นกระบวนการหรือแนวทางในการบริหารงานจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีการกำหนดทิศทางขององค์กร การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำมองการณ์ไกลในอนาคต มีวิสัยทัศน์ที่ยาวไกล มีความรู้ คุณธรรม ความพอประมาณ การมีเหตุผลและภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ถึงแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงหรือผลกระทบทั้งภายใน-ภายนอก และการมุ่งผลลัพธ์ที่ชัดเจน มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีการพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจนเป็น พฤติกรรมที่ดีที่สุด พร้อมจะรักษาไว้และถ่ายทอดแก่นรุ่นหลังรักษาไว้เป็นแนวปฏิบัติมีวัฒนธรรมมุ่งสู่เป้าหมายของ องค์กร การเปลี่ยนแปลง มีความร่วมมือ การถ่ายทอดสู่รุ่นหลัง และการทำงานแบบเชิงรุก สร้างโรงเรียนให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้สมาชิกมีการพัฒนาตนเอง มีการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ การเรียนรู้มีการทำงานร่วมกัน เป็นทีม คิดอย่างเป็นระบบ พลวัตการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เทคโนโลยีสารสนเทศก็เป็นสิ่งจำเป็นและ สำคัญ เป็นสิ่งที่เพิ่มประสิทธิภาพภายในการทำงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน มีเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ การสร้างองค์ความรู้ การจัดฐานข้อมูล เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารมีรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ดีมีภูมิคุ้มกัน แม้จะมีผลกระทบหรือมีการเปลี่ยนแปลง (นงลักษณ์ เรือนทอง, 2558) จึงทำให้เกิดประสิทธิผลที่ดีของโรงเรียน เอกชน เป็นการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็น ผลลัพธ์ของโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน บรรยายภาคและสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมสมบูรณ์ทุกด้านทุกฝ่าย รับรู้ร่วมกัน เพื่อผลประโยชน์และความสำเร็จของผู้เรียน คือเป้าหมายที่ยิ่งใหญ่ที่สุดร่วมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาสถานศึกษาเอกชน นับว่าเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาไทยมาโดยตลอด และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประเทศมาช้านาน ตลอดจนมีบทบาทสำคัญในการช่วยแบ่งเบาภาระความรู้ ความรับผิดชอบของภาครัฐตลอดมาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันกระแสการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การแข่งขันระหว่าง โรงเรียนเอกชนด้วยกันและโรงเรียนรัฐบาลสูงมาก ทำให้โรงเรียนเอกชนต้องตระหนักถึง ความอยู่รอด การดำรง โรงเรียนให้ดำเนินการอยู่ได้ในสังคมมีผลตอบแทน ไม่ขาดทุนผู้ปกครองศรัทธาและยอมรับบริการนักเรียนให้เต็ม ศักยภาพ Stemberg (2006) สถานศึกษาของรัฐ ต่างกับสถานศึกษาเอกชน คือ ไม่หวังผลกำไร-ขาดทุน แต่สถานศึกษาเอกชนตนเป็นผู้ลงทุนเอง จึงจำเป็นต้องมีความระมัดระวังในการดำเนินงาน ทำอย่างไรจึงดำเนินการได้ โดยตลอดไปอย่างต่อเนื่อง ได้รับความนิยมนจากผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนจำนวนมากขึ้นทุกปี จึงจำเป็นต้องมี รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชน ที่มีประสิทธิผล มั่นคง ถึงแม้มีผลกระทบทั้งภายใน-ภายนอก Sammons and peter (1999) พร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นกาลเวลา ตัวผู้บริหาร นโยบายต้นสังกัด กฎหมาย การปกครอง การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วัตถุประสงค์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและกระแสโลกาภิวัตน์เป็นที่ยอมรับในสังคม Mungkasem (2001) จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้ทำวิจัยซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น มีความสนใจ ที่จะศึกษาและพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เพื่อจะได้ใช้ประโยชน์ของการวิจัยนี้ไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ในการ กำหนดนโยบายนำไปสู่การวางแผน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนรวมทั้งการเพิ่มประสิทธิผลให้กับโรงเรียน เอกชนให้มั่นคงต่อไป (เชียรชัย ขำขันละลี, 2557)

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้กรอบแนวคิดในการวิจัย
 ใต้องค์ประกอบ

ระยะที่ 2 ศึกษาสำรวจ (Pilot Study) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล –สัมภาษณ์ผู้บริหาร 3 แห่ง ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เลือกแบบเจาะจง นำแนวคิดมาปรับปรุงองค์ประกอบบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล

ระยะที่ 3 จัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน เลือกแบบเจาะจง นำแนวคิดมาปรับปรุงองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล

ระยะที่ 4 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นโดยใช้ PNI modified นำผลการคำนวณสถิติปรับปรุงการบริหารโรงเรียนเอกชน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 5 ยกร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลเพื่อนำรูปแบบดังกล่าวไป ประชาพิจารณ์ในระลอกต่อไป

ระยะที่ 6 ประชาพิจารณ์ (Public Hearing) ประเมิน ตรวจสอบ ยืนยัน รับรอง รูปแบบการบริหาร โรงเรียนเอกชนผู้วิจัยรวบรวมแบบประเมิน ตรวจสอบ รับรอง ยืนยันที่ใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนได้เสีย 39 คนประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ 6 คน เลือกแบบเจาะจง บุคลากรในโรงเรียน 3 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอนโรงเรียนละ 10 คนได้แบบประเมินคืน 39 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการจัดทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS ด้วยการวิเคราะห์ หาค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละเพื่อหาความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ เหนือร้อยละ การยอมรับ และไม่ยอมรับ

ประชากรกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมาย

ที่ใช้ในการวิจัยประชากรเป็นผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้บริหาร 54 คน ครูผู้สอน 906คน รวมเป็น 960 คน จากโรงเรียน 54 แห่ง กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร 54 คน ครูผู้สอน 220คน รวม274 คน กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน 3 แห่ง ที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อศึกษานำร่อง ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน เพื่อจัดสนทนากลุ่ม ผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ 6 คน บุคลากรในโรงเรียน 3 แห่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอน โรงเรียนละ 10 รวม 39 คน เพื่อใช้ประชาพิจารณ์โดยวิธีการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชน ที่มีประสิทธิผล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative)

1. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน 3 แห่ง ที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ (Best Practices)
2. แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) มีค่า=0.84 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) มีค่า=0.96 ด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)(บุญชม ศรีสะอาด, 2555) แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการตรวจสอบรายการ (Check list) มีข้อความเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของความคิดเห็นของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ส่งแบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พร้อมหนังสือขอความร่วมมือจากคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้วยตนเอง แสดงความคิดเห็น แล้วส่งคืนผู้วิจัยในเวลากำหนด ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
2. ส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย พร้อมหนังสือขอความร่วมมือ จากคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำคหุภินิพนธ์ 274 ฉบับ ด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแล้วส่งคืนผู้วิจัยในเวลากำหนด ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง
3. ส่งแบบประเมิน ตรวจสอบ รับรอง ยืนยัน รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชน ที่มีประสิทธิผลพร้อม หนังสือขอความร่วมมือ จากคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปให้ผู้มีส่วนได้เสีย 39 คน จำนวน 39 ฉบับ ด้วยตนเอง เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำคหุภินิพนธ์ กลุ่มเป้าหมายตอบแบบประเมิน แล้วส่งคืน ผู้วิจัยในเวลากำหนด ผู้วิจัยได้ติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยรวบรวมแบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ได้แบบตรวจสอบคืน 5 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบความสมบูรณ์และดำเนินการจัดทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

1. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 54 โรงเรียน ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 274 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการจัดทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS วิเคราะห์ ตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีการวัดเรียงลำดับความสำคัญ ของความต้องการจำเป็น Unmodified

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเอกชน พบว่า ภาพรวมระดับปานกลาง มี 6 องค์ประกอบ คือ

- 1) เทคโนโลยีสารสนเทศ มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้
- 2) องค์การแห่งการเรียนรู้ มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พลวัตการเรียนรู้ และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
- 3) ประสิทธิภาพมีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียน การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของบุคลากร และบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
- 4) ภาวะผู้นำมีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การมุ่งเน้นผลลัพธ์ คุณธรรม ความพอประมาณ การมีเหตุผล และความรู้
- 5) การบริหารเชิงกลยุทธ์มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการกำหนดทิศทางขององค์กร
- 6) วัฒนธรรมองค์กร มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ วัฒนธรรมแห่งการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น วัฒนธรรมแห่งการเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมการทำงานแบบเชิงรุก วัฒนธรรมแห่งการร่วมมือ และวัฒนธรรมมุ่งสู่เป้าหมายขององค์กร ตามลำดับ สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเอกชน พบว่าภาพรวมระดับมากที่สุดมี 6 องค์ประกอบคือ 1) เทคโนโลยีสารสนเทศ มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ฐานข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้ 2) องค์การแห่งการเรียนรู้มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พลวัตการเรียนรู้ และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ 3) ประสิทธิภาพมีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียน การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของบุคลากร และบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม 4) ภาวะผู้นำมีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การมุ่งเน้นผลลัพธ์ คุณธรรม ความพอประมาณ การมีเหตุผล และความรู้ 5) การบริหารเชิงกลยุทธ์มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการกำหนดทิศทางขององค์กร 6) วัฒนธรรมองค์กร มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ วัฒนธรรมแห่งการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น วัฒนธรรมแห่งการเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมการทำงานแบบเชิงรุก วัฒนธรรมแห่งการร่วมมือ และวัฒนธรรมมุ่งสู่เป้าหมายขององค์กร

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนพบว่าผลการประเมินตรวจสอบ ยืนยัน และรับรอง พบว่า มีความสอดคล้องกัน โดยแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนมีความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ ทุกข้อมีเฉลี่ยร้อยละยอมรับตั้งแต่ 87.20 ขึ้นไป มีความเหมาะสมภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ (ยอมรับ 96.07, ไม่ยอมรับ 3.93) ความเป็นไปได้ภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ (ยอมรับ 96.87, ไม่ยอมรับ 3.13) และความเป็นประโยชน์ภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ (ยอมรับ 97.33, ไม่ยอมรับ 2.67)

3. รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 มีรายละเอียดดังนี้ 3.1 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3.1.1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูล 3.1.2 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 3.1.3 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 3.1.4 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้ 3.2 องค์การแห่งการเรียนรู้ 3.2.1 เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม 3.2.2 การคิดอย่างเป็นระบบ 3.2.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3.2.4 พลวัตการเรียนรู้ 3.2.5 มุ่งสู่ความเป็นเลิศ 3.3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน 3.3.1 คุณลักษณะของผู้เรียน 3.3.2 การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน 3.3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.3.4 ความพึงพอใจของบุคลากร 3.3.5 บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม 3.4 ภาวะผู้นำ 3.4.1 การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 3.4.2 การมุ่งผลลัพธ์ 3.4.3 คุณธรรม 3.4.4 ความพอประมาณ 3.4.5 การมีเหตุผล 3.4.6 ความรู้ 3.5 การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3.5.1 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 3.5.2 การควบคุมและเป็นกลยุทธ์ 3.5.3 การกำหนดกลยุทธ์ 3.5.4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 3.5.5 การกำหนดทิศทางขององค์กร 3.6 วัฒนธรรมองค์กร 3.6.1 วัฒนธรรมแห่งการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น 3.6.2 วัฒนธรรมแห่งการเปลี่ยนแปลง 3.6.3 วัฒนธรรมการทำงานแบบเชิงรุก 3.6.4 วัฒนธรรมแห่งการร่วมมือ 3.6.5 วัฒนธรรมมุ่งสู่เป้าหมายขององค์กร

อภิปรายผลการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชน พบว่ามีองค์ประกอบย่อยดังนี้ 1) เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) องค์การแห่งการเรียนรู้ 3) ประสิทธิภาพ 4) ภาวะผู้นำ 5) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 6) วัฒนธรรมองค์กร ต้องอาศัยการบริหารเชิงกลยุทธ์ ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Cento S.C (2013) ต้องมีวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน และที่สำคัญต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาเสริมเพิ่มประสิทธิภาพให้กับโรงเรียนสอดคล้องกับแนวคิดของ Sammons and peter (1999) เป็นกลยุทธ์ของผู้นำจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง การมีวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายที่ชัดเจน การทำงานเป็นทีม การปรับตัวและมีทัศนคติ

เชิงบวก มีความรู้การบริหารเชิงยุทธ์ ต้องมีวัฒนธรรมองค์การ โรงเรียนเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในองค์กร สอดคล้องกับแนวคิดของ Mungkasem (2001)

2. เทคโนโลยีสารสนเทศ มีองค์ประกอบย่อยดังนี้ 1) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูล 2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 3) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 4) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนด้านการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีบทบาทเป็นผู้นำด้านการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในสถานศึกษา เป็นผู้นำประสานความร่วมมือทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดหาและพัฒนาเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศด้านคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูล ระบบเครือข่ายใช้สำหรับการสื่อสาร เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ลดความเลื่อมล้ำของโอกาสทางการศึกษาการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เป็นเครื่องมือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนสอดคล้องกับแนวความคิดของ (สุติพงษ์อมูลราช, 2558) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานด้านต่างๆ เช่น ช่วยจัดการฐานข้อมูล จัดเก็บสืบค้นข้อมูล วางแผนการใช้งาน ประชาสัมพันธ์ สื่อสาร 2 ทาง การบริหารจัดการ

3. องค์การแห่งการเรียนรู้ มีองค์ประกอบย่อยดังนี้ 1) เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม 2) การคิดอย่างเป็นระบบ 3) คิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) พลวัตการเรียนรู้ 5) มุ่งสู่ความเป็นเลิศ องค์การแห่งการเรียนรู้เป็นความรู้แห่งตน เป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้ร่วมกัน เป็นพลวัตการเรียนรู้ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน มุ่งมั่นช่วยกันสร้างสรรค์ให้เป็นจริง สอดคล้องกับแนวความคิดของ Senge, M. (2010) มุ่งสู่ความเป็นเลิศ การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ การมีวิสัยทัศน์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สร้างเสริมให้มีการใช้ทรัพยากร เน้นผลระยะสั้นและระยะยาว เรียนรู้ต่อเนื่องและทันสมัย รู้สิ่งใหม่ๆ มีเครือข่ายการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้สมาชิกในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง มีรูปแบบความคิดในทางสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในสิ่งใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกันสอดคล้องกับแนวความคิดของ Lussier, R.N. (2001) ผู้บริหารต้องพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดสร้างจิตวิญญาณ เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน คิดอย่างเป็นระบบ สร้างกรอบแนวคิด คิดเชิงเหตุผล ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแนวคิดใหม่ๆ คิดนอกกรอบ ผู้บริหารเป็นนักพัฒนา นักแก้ปัญหา นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์เต็มศักยภาพ

4. ประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบย่อยดังนี้ 1) คุณลักษณะของผู้เรียน 2) การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) ความพึงพอใจของบุคลากร 5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ผลลัพธ์ของการดำเนินงานของโรงเรียนที่สำคัญคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นความสำคัญที่เกิดจากการเรียนรู้ การจัดสรรทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ การปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน เป็นการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานเพื่อนำผลมาวางแผนจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ความพึงพอใจของบุคลากร เป็นความรู้สึกที่มีความสุขพอใจ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน มีความรู้สึกมั่นคง ก้าวหน้าในหน้าที่และคุณลักษณะของผู้เรียนสอดคล้องกับแนวความคิดของ Hoy, W.K. and Ferguson (2013) การมีส่วนร่วมของชุมชนและการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมก็เป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน สิ่งทีกล่าวมาแล้วล้วนมีส่วนสำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวความคิดของ Cameron, K.S. (2004) ผู้บริหารต้องมีมุ่งเน้นผลที่เกิดและต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน นักเรียนกระตือรือร้นในการพัฒนาความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหารมีการวิเคราะห์สถานการณ์มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ครูยอมรับปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น

5. ภาวะผู้นำ มีองค์ประกอบย่อยดังนี้ 1) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 2) การมุ่งเน้นผลลัพธ์ 3) คุณธรรม 4) ความพอประมาณ 5) การมีเหตุผล 6) ความรู้ เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีความสามารถในการมองไปในอนาคต และกำหนดวิสัยทัศน์ให้มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี อยู่อย่างมั่นคง ถึงแม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงหรือผลกระทบทั้งภายในและภายนอก ซึ่งประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ รอบด้าน รอบคอบที่จะนำความรู้มาเชื่อมกันวางแผนในการปฏิบัติ ผู้นำมีหลักคุณธรรม การครองตน ครองคน ครองงาน มีธรรมาภิบาล มีความพอประมาณ พอดี ไม่มากหรือน้อยเกินไป ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น เป็นคนที่มีเหตุผล รอบคอบในการตัดสินใจ วางแผนการดำเนินงาน มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เตรียมพร้อมรองรับผลกระทบ ความเสี่ยง การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล สอดคล้องกับแนวความคิดของ (สุเมธ ตันติเวชกุล, 2555) ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถและมีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานอยู่เสมอ มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอและสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ประสานกับการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต มีความสามารถกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้แก่องค์กร ในการริเริ่มสร้างสรรค์ต่างๆ ขึ้นมา เพื่อองค์กรให้อยู่รอดไปให้ได้สอดคล้องกับแนวความคิดของ (วรารักษ์ หนึ่งโชคชัย, 2558) ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำมีความพร้อมในการรับผลกระทบการเปลี่ยนแปลงสร้างภูมิคุ้มกันในตัวให้กับองค์กร รองรับทุกสถานการณ์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรม มีหลักปฏิบัติครองตน ครองคน ครองงาน มีธรรมาภิบาล บริหารทรัพยากรให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด มีเหตุผลในการสั่งการ มีความรอบคอบในการตัดสินใจ มีความรู้ วิสัยทัศน์ พัฒนาตนเองเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เสริมสร้างศักยภาพในตนเองอยู่เสมอ

6. การบริหารเชิงกลยุทธ์ มีองค์ประกอบย่อยดังนี้ 1) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 2) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ 3) การกำหนดกลยุทธ์ 4) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 5) การกำหนดทิศทางขององค์กร การบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหาร เนื่องจากโรงเรียนต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทั้งจากสภาพแวดล้อมภายนอก-ภายใน ผู้บริหารจะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานต่างๆ ของสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และทักษะในการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ดี มีวิสัยทัศน์และความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต สามารถปรับวิธีการบริหารให้ทันต่อสถานการณ์สอดคล้องกับแนวความคิดของ (จิรัชญา ผาสา, 2558) โดยมีการกำหนดทิศทางขององค์กรได้อย่างชัดเจน บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดโดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน-ภายนอก มีการกำหนดกลยุทธ์ไปปฏิบัติตามแผนที่กำหนด เปิดโอกาสบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์วางแผนร่วมกัน และมีการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ทุกขั้นตอน เพื่อลดปัญหาที่จะเกิดและนำผลการประเมินมาพิจารณาวางแผนต่อไปในอนาคต สอดคล้องกับแนวความคิดของ Certo S.C. (2013) ผู้บริหารต้องมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติสนับสนุนการใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด นำผลไปปรับปรุงวางแผนพัฒนา มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรตามความสามารถ มีการนิเทศติดตาม มีตัวชี้วัดความสำเร็จของงานเป็นการทำงานแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการวิเคราะห์สถานการณ์ กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม บริหารแบบเชิงรุกมุ่งสู่ความสำเร็จ

7. วัฒนธรรมองค์การ มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) วัฒนธรรมแห่งการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น 2) วัฒนธรรมแห่งการเปลี่ยนแปลง 3) วัฒนธรรมการทำงานแบบเชิงรุก 4) วัฒนธรรมแห่งการร่วมมือ 5) วัฒนธรรมมุ่งสู่เป้าหมายขององค์กร วัฒนธรรมองค์การเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถสร้างค่านิยม ความเชื่อ ความเข้าใจ ความคิดในรูปแบบพฤติกรรม การปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียนเป็นผลมาจากการเรียนรู้ และพัฒนารวมทั้งการถ่ายทอดสู่รุ่นหลังได้ วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์การ มีลักษณะเป็นวัฒนธรรมแบบครอบครัว วัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมแบบราชการ วัฒนธรรมความร่วมมือ วัฒนธรรมแบบปรับตัว ถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น และวัฒนธรรมมุ่งสู่เป้าหมายสอดคล้องกับแนวความคิดของ Daft.R.L. (2011) วัฒนธรรมองค์การ เป็นสิ่งที่สำคัญที่ช่วยให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจถึงลักษณะการทำงานและการเลือกแนวทางที่ถูกต้องในการแก้ปัญหาและปฏิบัติงานร่วมกัน วัฒนธรรมการทำงานแบบเชิงรุกจำเป็นต้องเข้าใจถึงความสำคัญของวัฒนธรรม

องค์การที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความเชื่อ การประพฤติปฏิบัติของบุคลากรในองค์การ ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนาองค์การ การเข้าถึงวัฒนธรรมองค์การและเข้าถึงสภาพแวดล้อม เทคโนโลยีในสังคมแล้วจะส่งผลให้การบริหารงานในองค์การประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับแนวความคิดของ (เพ็ญศรี กัลป์ยานกิตติ, 2558) ผู้บริหารต้องสร้างจิตสำนึกแนวปฏิบัติจนเป็นวัฒนธรรมที่ดี ในการปฏิบัติ มีการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น นำองค์การสู่ความสำเร็จ สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรศรัทธา อุทิศเวลาเพื่อองค์การ มีการลดขั้นตอนยืดหยุ่นในการทำงานเชิงบวก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ โดยภาพรวมควรส่งเสริมการนำรูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้นไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล ทั้งในระดับองค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อย (ด้าน) และระดับตัวบ่งชี้ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) เพื่อใช้ผลการวิจัยนี้เป็นแนวทาง

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดและประเมินตัวบ่งชี้ การบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลทั้ง 76 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษามากที่สุด

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่ประสบผลสำเร็จ และได้รับการยอมรับว่ามีลักษณะรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนอย่างไรให้มีประสิทธิผลที่ยั่งยืน เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. กรุงเทพฯ: ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก วันที่ 6 เมษายน 2560.

จิรัชญาพาลา. (2558). การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตภาคเหนือตอนบน. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเชียงใหม่ รายงานการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เพ็ญศรี กัลป์ยานกิตติ. (2558). วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดหนองคาย. รายงานการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เถียรชัย ขำขันมะลี.(2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นงลักษณ์ เรือนทอง.(2558). รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล.วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2555). *รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการควบคุมวิทยานิพนธ์*. มหาสารคาม: อภิชิตการพิมพ์.
- สุติพงษ์ อมุลราช. (2558). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนด้านการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*. รายงานการศึกษานิพนธ์วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุเมธ ตันติเวชกุล. (2555). *วิกฤตเศรษฐกิจ 2555 กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: วรารักษ์ หนึ่งใจศชัย. (2558). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี*. รายงานการศึกษานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Cameron, K.S. (2004). Organizational Effectiveness and Quality: The Second Generation. Higher Education Handbook of Theory and Research, 11, 256–306.
- Certo, S.C. (2013). *Modern Management : Diversity, Quality ethics and the global environment*. 7th ed. New Jersey: Prentice Hall International.
- Daft, R.L. (2011). *Leadership Theory and Practical Florida: The Dryden Press*.
- Lussier, R. N. (2001). *Leadership: Theory Application, Skill Development*. Ohio: South – Western College.
- Mungkasem (2001). *Model and Structure: Chapters in the History of the schools Enterprise*. Massachusetts: Institute of Technology Press.
- Sammons and Peter (1999). *The management Model School of Effective Schools a Review of School Effectives Research*. Report by the Institute of Education for the office for Standards in Education. (n.p.)
- Sternberg, R. (2006). *The Development Model Schools*. Retrieved October 28, 2012. From <http://www.acsa.org/Publication/pub-leadership.cfm>