

การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

The Study of Competencies of School Administrators In The Education 4.0 Era

Under Mukdahan Primary Educational Service Area Office

ปฐมมาพร ก่องเสียง¹ ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิสัน² ดร.รัชฎาพร งอยภูธร³

Pathamaporn Kongsiang¹ Dr.Saksit Rittitun² Dr.Rachadaphon Ngoipothon³

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 350 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และกลุ่มผู้ข้อมูลหลัก เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีลักษณะเป็นแบบมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.41 – 0.80 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.82 และแบบสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์ สมรรถนะด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์ สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะด้านการบริการที่ดี และสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ประกอบด้วย

2.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มพัฒนาโดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม ควรมีความสร้างสรรค์พัฒนา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบการทำงานของตนเอง และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: สมรรถนะของผู้บริหาร ยุคการศึกษา 4.0

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

¹Master of Education program in Educational Administration Kalasin university

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

²Lecturer Master of Education Program in Educational Administration Kalasin University

³ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเต่างอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

³Senior Professional Level Teachers Anubantaongoi School under the office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ปฐมมาพร ก่องเสียง, duckysunny@gmail.com

รับเมื่อ 30 มิถุนายน 2566 แก้ไข 13 กันยายน 2566 ตอปรับ 16 กันยายน 2566

2.2 ด้านการบริการที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาคควรมีการเรียนรู้และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้เพื่อทำให้การบริการมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อทำให้การบริการมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว และมีการเรียนรู้และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้เพื่อทำให้การบริการมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาคควรมีการปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

ABSTRACT

The purposes of this research are to 1) study the competencies of school administrators in the Education 4.0 under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area; 2) study the approaches for developing the competency of school administrators in the age of education 4.0 under the Office of Mukdahan Primary Education Service Area. The samples are school administrators and teachers 350 people were obtained by random stratification. There were 9 experts in the informant group obtained by specific selection. The research tools are a questionnaire with a 5 –level estimation scale. Use statistics they were the mean and the standard deviation when the data were being analyzed. Specifically the mean and standard deviation.

The results were as follows:

1. Competencies of School Administrators in the Education 4.0 Era under the Office of Mukdahan Primary Education Service Area. In general, the highest level factor to consider as an aside, it was discovered that is the best possible level. Sides with average values are listed in the following order, from highest to lowest: Self development competency, Competency for personal potential development, visionary competency, Synthetic analytical competencies, achievement – oriented performance, excellent service performance and performance in teamwork.

2. Guidelines for improving school administrators' competency in the education 4.0 under the Office of Mukdahan Primary Education Service Area. achievement-oriented performance there are development guidelines as follow

2.1 Administrators at schools have created projects by properly integrating innovation and technology

2.2 School administrators must to be innovative and grow. through making optimal use of innovation and technology

2.3 The work of school administrators should be their own responsibility and function effectively. excellent service performance there are development guidelines as follow 1) Administrators in schools should grow and adopt new ideas. used to improve service effectiveness. 2) Technology is being used by teachers and school administrators to speed up and improve services. 3) To improve service, school administrators should research and implement new ideas. And performance in teamwork there are development guidelines as follow school administrators should change as necessary to fit the situation. And The environment is constantly shifting.

Keywords: Competencies of School Administrators, The Education 4.0 Era

กุ่มิหลัง

ปัจจุบันกระแสสังคมโลกได้พัฒนาเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงหรือยุคสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ (knowledge-based economy society) ทั้งความเจริญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการเมือง การปกครอง ความผันผวนทางเศรษฐกิจ การเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลก รวมถึงด้านการปฏิรูประบบบริการสุขภาพที่ต้องใช้ ความรู้และนวัตกรรมเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาและผลิตมากกว่าการใช้เงินทุนหรือแรงงาน จากการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าวส่งผลกระทบต่อและเป็นแรงผลักดันให้ประเทศไทย จำเป็นต้องปรับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ทั้งองค์กรทางธุรกิจและองค์กรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคนในองค์กรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดเวลา มีปัญญา มีความรู้และมีภาวะผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลง ดังจะเห็นได้จากหลาย ๆ หน่วยงานของภาครัฐและเอกชนต่างมีการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทุกด้าน โดยเฉพาะด้านทรัพยากรมนุษย์ เป็นทรัพยากรที่นำมาซึ่งศักยภาพ ความเจริญก้าวหน้าขององค์กรและความได้เปรียบทางการแข่งขัน (มานะ ครุฑาโรจน, 2563, หน้า 1 – 2)

สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญที่สุด ที่จะทำหน้าที่สร้างและพัฒนาคนที่ดีมีคุณภาพสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขด้วยการพึ่งตนเอง ซึ่งเป็นความคาดหวังของสังคมที่มีต่อสถาบันการศึกษา จึงเป็นผลให้โรงเรียนต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐาน โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัย สำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษา ในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อองการจัดการศึกษาของชาติ การบริหารจัดการศึกษา ภายในโรงเรียนของตนด้วยวิธีการบริหารจัดการที่หลากหลาย จึงสกลภาพในปัจจุบันที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงจาก ผลที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ข่าวสารและการแข่งขันที่ไร้พรมแดน ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจและทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างจำกัด ผู้บริหารจึงต้องมีการนำสมรรถนะต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด โดยผู้บริหารต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการสื่อสารที่กระตุ้นให้ บุคลากรในองค์กรได้ใช้ศักยภาพที่ดีที่สุดทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิภาพสูงสุด โดยผู้บริหารต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่ กว้างไกล มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการสื่อสารที่กระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรได้ใช้ศักยภาพที่ดีที่สุดทำงานให้เกิดผล สูงสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำทั้งทางด้านการบริหาร และในฐานะผู้ปกครองที่สร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญ กำลังใจ ภายใต้การปกครองของตน ทำให้เกิดพลังในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีสติปัญญา สูงขึ้น ผู้บริหารที่มีสมรรถนะจะสามารถที่จะให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ (พิชามญช์ ลาวชัย, 2562, หน้า 1 – 98)

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงบทบาทความเป็นผู้นำที่มีสมรรถนะสูง คือ มีและใช้ความรู้ความสามารถทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพสูงกว่าเดิม ซึ่งหมายถึงการได้รับการพัฒนาและการเสริมสร้างสมรรถนะครอบคลุมองค์ประกอบสมรรถนะ 3 กลุ่ม คือ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) คุณลักษณะเฉพาะบุคคล (Personal Characteristics or Attribute) นอกจากนี้พฤติกรรม (ehavior) และความรับผิดชอบของผู้บริหาร เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายตามที่ได้วางไว้ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการได้นำแนวคิดเรื่องสมรรถนะมาใช้ในการบริหารบุคลากรของ องค์กรการศึกษาทุกระดับ โดยปัจจุบันได้กำหนดสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการ ที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการมีวิสัยทัศน์ ซึ่งถือได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้นักบุคลากรสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่และความรับผิดชอบ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูมิกดาหาร

จึงได้กำหนดสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 ให้แก่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร (เนื้อทิพย์ จันทรปุ้ย และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2564, หน้า 26 – 40)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และวิสัยทัศน์ ประเทศไทย 2570 มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของประชากรให้เข้มแข็งและทั่วถึงจนประสบ ความสำเร็จด้านการปรับโครงสร้างหน่วยงาน ให้มีเอกภาพยิ่งขึ้น มีระบบการประเมินคุณภาพ การศึกษาที่ชัดเจน ด้านคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานนับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่ต้องดำเนินการ เร่งด่วน โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, หน้า 1 – 5) อีกทั้งในขณะนี้ประเทศไทยอยู่ในระยะเปลี่ยนผ่านวิกฤตทางเศรษฐกิจและการเมืองควบคู่กับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของโลกในศตวรรษที่ 21 รัฐบาล จึงได้มีการเตรียมคนไทย 4.0 คือ คนไทยที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) และมีจิตใจที่งดงาม (Heart) การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นเงื่อนไขที่ จำเป็นในการเตรียมคนไทย 4.0 โลกที่หนึ่ง ตามนโยบายของรัฐบาล คือ THAILAND 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน (วิจิต แสงสว่างและคณะ, 2563, หน้า 12 – 89)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารมีหน้าที่รับผิดชอบบริหาร จัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ครอบคลุมใน 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองมุกดาหาร อำเภอดำชะอี อำเภอดอนตาล อำเภอโนนคำสร้อย อำเภอ ดงหลวง อำเภอหนองสูง และอำเภอหว้านใหญ่ มุ่งศึกษาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐาน ขั้นพื้นฐาน ปฐมวัย มาตรฐานหลักสูตร สร้างองค์กรคุณภาพ 4M (คน เงิน วัสดุ การจัดการ) ยึดหลักธรรมาภิบาล 6 ประการ (นิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมค่า ประชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 เงื่อนไข (ความรู้ คู่คุณธรรม) 3 หลักการ (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน) 4 มิติ (ด้านวัตถุ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม) สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน Thailand 4.0 คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นไปตามตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร, 2564, หน้า 2)

จากความสำคัญดังกล่าวนี้ บุคคลที่มีคุณลักษณะสำคัญกับการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษา สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เพื่อนำไปพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ให้มีประสิทธิภาพ และนำไปพัฒนาสถานศึกษาของตนเองต่อไป

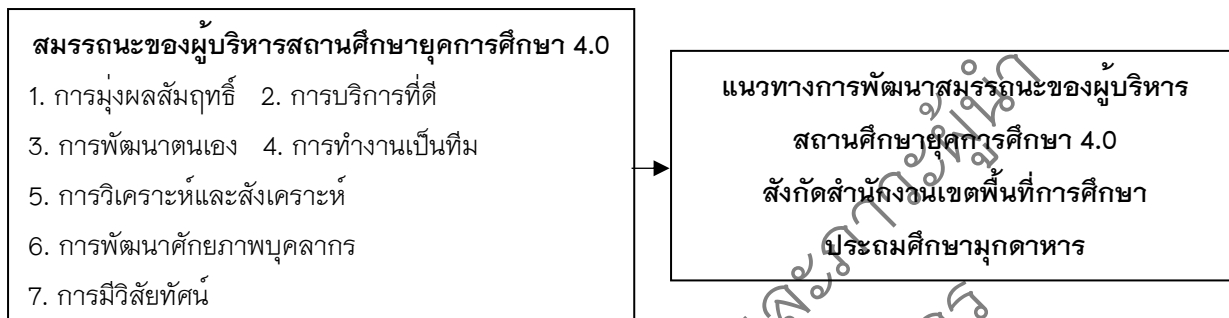
คำถามการวิจัย

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ตามขั้นตอนการศึกษาต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 2,748 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 256 คน และครู จำนวน 2,492 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน 350 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 33 คน และครูผู้สอน จำนวน 317 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรทาร์โรว์ ยามาเน่

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและนักวิชาการการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิดกำหนดคำตอบ

เป็นข้อความ 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert Scale) พบว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 0.41 – 0.80 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.82

2. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ เกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี และด้านการทำงานเป็นทีม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of content validity: IOC ตรวจสอบภาษาอังกฤษ) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้วิธีสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธี สัมประสิทธิ์แอลฟา (α = Coefficient) ของ Cronbach

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เป็นการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 33 คน และครู จำนวน 317 คน รวมทั้งสิ้น 350 คน ด้วยการทำหนังสือขออนุญาตถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบผ่าน QR Code ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 350 ฉบับ ระยะที่ 2 เป็นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้แบบสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารระดับการศึกษาและนักวิชาการการศึกษา รวมทั้งสิ้น 9 คน จัดบันทึกตามประเด็นคำถาม และนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีข้อสรุปผลการวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์ สมรรถนะด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์ สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะด้านการบริการที่ดี และสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม

1.1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร สมรรถนะด้านการบริการที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารเน้นการตอบสนองต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นหลัก รองลงมา คือ ผู้บริหาร

เน้นการให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มาติดต่อราชการทุกคนให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารนำผลการประเมินมาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

1.3 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน นอกเวลางานเพิ่มเติม รองลงมา คือ ผู้บริหารแสวงหาประสบการณ์ใหม่ ๆ โดยการประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา เพื่อนำมาพัฒนาตนเองและพัฒนางาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และผู้บริหารดำเนินการรวบรวมองค์ความรู้และจัดการความรู้ที่เป็นประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

1.4 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีกระบวนการในการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา รองลงมา คือ ผู้บริหารมีกระบวนการในการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และบุคคลคนที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

1.5 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร สมรรถนะด้านภาวะวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถในการคิดแยกแยะประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

1.6 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาสถานศึกษา รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนและให้โอกาสผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองตามสมควร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเหมาะสม

1.7 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร สมรรถนะด้านภาวะมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถทำสถานศึกษาให้บรรลุความต้องการและเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถกำหนดภาพในอนาคตของสถานศึกษาที่ต้องการจะให้เป็นไปได้อย่างชัดเจน

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

2.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มพัฒนาโดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้
อย่างเหมาะสม

2.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสร้างสรรค์พัฒนา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
อย่างเหมาะสม

2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรับผิดชอบการทำงานของตนเอง และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการบริการที่ดี

- 2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเรียนรู้และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้เพื่อทำให้การบริการมีประสิทธิภาพ
- 2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อทำให้การบริการมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว
- 2.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเรียนรู้และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้เพื่อทำให้การบริการมีประสิทธิภาพ
- 2.3 ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

อภิปรายผลการวิจัย

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคนิควิธีและกระบวนการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรวดเร็ว เพื่อนำพาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา ทั้งสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการพัฒนาสมรรถนะการบริหาร การเปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำ กล้าลงมือปฏิบัติ กล้าทำในสิ่งใหม่ๆ และบริหารโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์มาใช้แก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ความคิดสร้างสรรค์มาต่อยอดสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ มีพัฒนาตนเอง โดยการเข้าอบรม ฝึกฝน หรือในรูปแบบต่าง ๆ การเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกชัย มดแสง และธีระพงศ์ บุศรากุล (2562, หน้า 161 – 173) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ และมีกระบวนการวิธีการที่กระตุ้นให้บุคลากรทำงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกชัย มดแสง และธีระพงศ์ บุศรากุล (2562, หน้า 161 – 173) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่าด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของเนือทิพย์ จันทร์บุย ที่ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่าด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านการบริการที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการพัฒนาระบบการบริการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอยู่เสมอ โดยมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทันทสมัยมาใช้ เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกชัย มดแสง และธีระพงศ์ บุศรากุล (2562, หน้า 161 – 173) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่าด้านการบริการที่ดีอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ให้ทันสมัย ทันทสมัย เพื่อผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมานะ

ครุฑาโรจน์, 2563, หน้า 1 – 2 ที่ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคการศึกษา 4.0 ที่พบว่า การพัฒนาตนเองเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ใช้พัฒนาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหาร ยุคการศึกษา 4.0

1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามาดำเนินการปรับตัว เข้าหาผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีกระบวนการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรได้อย่างเหมาะสม เพื่อการปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกชัย มดแสง และธีระพงศ์ บุศราภูล (2562, หน้า 161 – 173) ที่ได้ศึกษา เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่าด้านการทำงาน เป็นทีมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารมีกระบวนการ คิดที่มีระบบแบบแผน จึงสามารถทำงาน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางการ แก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมานะ ครุฑาโรจน์ (2563, หน้า 86) ที่ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคการศึกษา 4.0 ที่พบว่า การวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นกลยุทธ์สำคัญที่ใช้พัฒนาสมรรถนะ การบริหารของผู้บริหาร ยุคการศึกษา 4.0

1.6 ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารมีการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาความรู้ พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมานะ ครุฑาโรจน์ (2563, หน้า 83) ที่ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคการศึกษา 4.0 ที่พบว่า การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ใช้พัฒนา สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารยุคการศึกษา 4.0

1.7 ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถกำหนด แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีการร่วมมือของบุคลากรเพื่อให้บรรลุผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมานะ ครุฑาโรจน์ (2563, หน้า 137) ที่ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคการศึกษา 4.0 ที่พบว่า การมีวิสัยทัศน์เป็นกลยุทธ์ที่จำเป็นใช้พัฒนาสมรรถนะการบริหาร ของผู้บริหารยุคการศึกษา 4.0

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภูพาน ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดสมรรถนะการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีมาใช้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความคิด สร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของงานได้เป็นอย่างดี และปลูกฝัง ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 จากการศึกษาพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภูพาน ด้านการบริการที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดสมรรถนะการบริการที่ดี ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบงานให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันพัฒนาระบบการบริการให้เกิดความรวดเร็ว สะดวกสบายและมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาระบบการบริการ

1.3 จากการศึกษาพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภูคาอาหาร ด้านการพัฒนาตนเอง ควรมีการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะในด้านนี้ โดยผู้บริหาร สถานศึกษารวบรวมความรู้ที่เป็นประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ประชุมวิชาการ อบรม สัมมนา เพื่อนำมา พัฒนาตนเองและพัฒนางาน ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนา หน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

1.4 จากการศึกษาพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภูคาอาหาร ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดสมรรถนะการทำงานเป็นทีม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และบุคคลคนที่หลากหลายมีกระบวนการในการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้อย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์

1.5 จากการศึกษาพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภูคาอาหาร ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ควรมีการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะในด้านนี้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการคิดแยกแยะประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบแบบแผน สามารถคิด แก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ สามารถแก้ไข พัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 จากการศึกษาพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภูคาอาหาร ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ควรมีการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะในด้านนี้ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรได้นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาสถานศึกษา ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของบุคลากร อย่างเหมาะสม

1.7 จากการศึกษาพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภูคาอาหาร ด้านการมีวิสัยทัศน์ ควรมีการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะในด้านนี้ โดยผู้บริหาร สถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรได้อย่างเหมาะสมกับสถานศึกษาและสามารถกำหนดวิธีการ ปฏิบัติที่จะนำสถานศึกษาให้บรรลุความต้องการและเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษากลยุทธ์ที่พัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคการศึกษา 4.0

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพของครู

และผู้บริหาร เพศของผู้บริหาร คุณวุฒิของผู้บริหาร และขนาดสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- เนื่อทิพย์ จันทร์บุษย์ และภาวิดา ธาราตรีสุทธิ. (2564). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิชามญช์ ลาวชัย (2562). *สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มานะ ครูธาโรจน์ (2563). *กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วิจิต แสงสว่างและคณะ. (2563). *การพัฒนารูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดนนทบุรี*. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. (2564). *กลุ่มนโยบายและแผน. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564*. มุกดาหาร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง*. เอกชัย มดแสง และธีระพงศ์ บุศรากุล. (2562). *ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง*. วารสาร “ศึกษาศาสตร์มจร” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย, 7(2), 161 – 173.
- Taro Yamane. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. New York: New York: Harper & Row.