

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

Strategic Leadership of School Administrator Affecting School – Community Relationship Operations

Under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2

พงศ์ศิริ ขันธวิชัย¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์² ดร.ปิญญา ทองเหลา³

Phongsiri Khantawichai¹ Asst. Prof. Dr.Wattana Suwannatrai² Dr.Pinyo Tonglao³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ ศึกษาความสัมพันธ์อำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน การวิจัยในครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 348 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 80 คน ครูผู้สอน จำนวน 188 คน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 80 คน จากโรงเรียน 80 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .58 – .86 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93 และแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .54 – .79 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 และแบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณที่ละขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³ผู้อำนวยการชำนาญเชี่ยวชาญ โรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

³Director Senior Professional Level Kutbakwittaya School Under the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon.

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: พงศ์ศิริ ขันธวิชัย, oppo0879125486@gmail.com

รับเมื่อ 18 มีนาคม 2567 แก้ไข 22 พฤษภาคม 2567 ตอรับ 24 พฤษภาคม 2567

4. การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน อยู่ในระดับสูง ($r = .881$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร มีจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางขององค์การ (X_1) ด้านการกำหนดกลยุทธ์ (X_2) และด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การ (X_3) โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 52.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .16597$

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางขององค์การ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ และด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การ

ABSTRACT

This correlational research aimed to examine, compare, and identify the relationship, determine the predictive power and guidelines for developing strategic leadership of school administrators affecting school – community relationship operations under the Office of Sakon Nakhon Primary Education Service Area 2 were classified by positions and school sizes. The sample group obtained through multi-stage sampling, consisted of 348 participants, including 80 school administrators, 188 teachers, 80 chairman of basic education school board committees in school from 80 schools in the academic year 2023 based on Krejcie and Morgan. The tool used to collect data was a 5-point rating scale questionnaire, the desirable strategic leadership questionnaire had the discriminative index range from .58 to .86 and the overall reliability was at .93. The school – community relationship operations' questionnaire had the discriminative index range from .54 to .79 and the overall reliability was at .95. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, One – Way ANOVA, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The strategic leadership of school administrators had the overall range at the highest level.
2. The school – community relationship operations had the overall range at the highest level.
3. The strategic leadership of school administrators which was classified by position showed the overall range had differences at the .01 level of significance. Meanwhile, classification by school sizes had no differences.
4. The school – community relationship operations which was classified by position showed the overall range had differences at the .01 level of significance. Meanwhile, classification by school sizes had no differences.
5. The strategic leadership of school administrators had a positive correlation with the school – community relationship operations at high level ($r = .881$) with the .01 level of significance.
6. There were 3 parts of the strategic leadership of school administrators that were predictable with the school – community relationship operations at the .01 level of significance as follows: 1) Establishing vision and

organizational direction (X_1), 2) Strategy formulation (X_2), and 3) Corporate culture fundamental (X_3). The predictive power was at 52.00, and Standard Error of estimate was at $\pm .16597$.

7. The guidelines for developing strategic leadership of school administrators affecting school – community relationship operations under The Office of Sakon Nakhon Primary Education Service Area 2 for all 3 parts consisted of Establishing vision and organizational direction, Strategy formulation, and corporate culture fundamental.

Keywords: Strategic Leadership, School – Community Relationship Operations

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้มีกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาไปให้สถานศึกษา มาตรา 39 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 39) ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินงานได้โดยอิสระมีความคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการกำหนดทิศทาง การสร้างทางเลือกและการนำไปสู่การปฏิบัติ ผู้นำตามทฤษฎีนี้จะเชื่อว่าการที่จะได้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรนั้นไม่ใช่จะอาศัยโชคช่วย แต่จะต้องเป็นผลจากการที่ต้องคอยติดตามสถานการณ์เปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กร การคาดการณ์ถึงอนาคตขององค์กรในระยะยาว และการพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อมุ่งไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ (เมตธีพัฒนา ยาวีราช, 2556, หน้า 46 – 66) ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เชิงกลยุทธ์ ที่ต้องปรับเปลี่ยนทิศทาง วิธีการคิด และการบริหารแบบใหม่ ที่สอดคล้องทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความพยายามในการวางแผนกลยุทธ์อย่างสมบูรณ์ที่ครอบคลุมภารกิจและขอบข่ายทั้งหมดของสถานศึกษาทำให้มีการนำเอาเรื่องของกระบวนการบริหารงานโดยเฉพาะการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติเข้ามาบูรณาการร่วมกันเป็นรูปแบบการบริหารภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร ซึ่งเป็นผู้นำระดับสูงขององค์กรหรือผู้บริหาร ซึ่งเป็นบุคคลที่ต้องมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการบริหารงานในทุกขั้นตอน (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2550, หน้า 201)

การดำเนินเรื่องความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน มีความสำคัญกับการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดหลักว่าจะต้องให้ผู้เรียน ทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพและถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่มีความสัมพันธ์กันที่จะต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม ตลอดจนความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม

ในปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เน้นระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้การมีส่วนร่วมและการเชื่อมโยงของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่โรงเรียนและชุมชนยังขาดการประสานร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษา ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเรื่องของการบริหารความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนในการที่ให้ความรู้แก่ชุมชนได้ จึงทำให้การมีส่วนร่วมในเรื่องของการบริหารงานของสถานศึกษามีน้อย จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญ และจำเป็นต้องอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน ซึ่งการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนช่วยให้โรงเรียนและชุมชน

เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ช่วยลดปัญหาความขัดแย้งและช่วยให้เกิดความร่วมมือกันในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับใด
2. การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือไม่
6. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
7. แนวทางในการยกระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เชิงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ควรเป็นอย่างไร

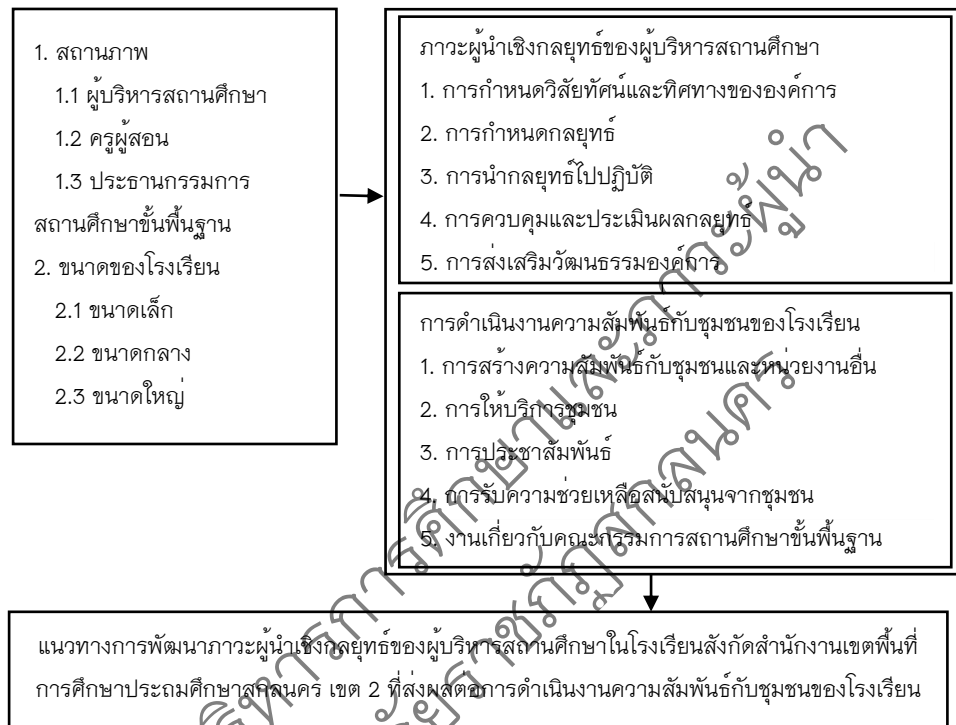
ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน
5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

7. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เชิงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 อำเภอ 255 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,961 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 255 คน ครูผู้สอน จำนวน 2,451 คน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 255 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 348 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 343 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 348 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 80 คน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 80 คน และครูผู้สอน จำนวน 188 คน จากโรงเรียน 80 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) โดยการสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพ และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 5 ด้าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .58 – .86 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 5 ด้าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .54 – .79 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทั้งหมด 348 ฉบับ ถึง 80 โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ ได้รับเอกสารตอบกลับจำนวน 348 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) สถิติทดสอบค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) การทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับสูง ($r = .881$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร มีจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางขององค์การ (X_1) ด้านการกำหนดกลยุทธ์ (X_2) และด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การ (X_5) โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 52.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .16597$

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางขององค์กร มีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางขององค์กรร่วมกับบุคลากรที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมดำเนินการตามวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน ด้านการกำหนดกลยุทธ์ มีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา และมีการพัฒนากลยุทธ์ของสถานศึกษา รวมถึงเปิดโอกาสให้บุคลากร และผู้มีส่วนได้เสียได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และยอมรับวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร ด้านการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางขององค์กร และด้านการกำหนดกลยุทธ์ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน เพื่อให้ทุกคนร่วมกันทำงานได้อย่างมีความสุข มีการนำหลักการการบริหารงานเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการวางแผนการทำงานของสถานศึกษา ส่งผลให้ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ พลนวัต ศรีสูงเนิน (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ด้านการให้บริการชุมชน ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดแผนงานความสัมพันธ์กับชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในโรงเรียน ตัวแทนหน่วยงานอื่นและตัวแทนชุมชน ในการกำหนดแนวปฏิบัติรวมถึงการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้ชุมชนทราบข้อมูลของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัย กัญจนพร ศรีมงคล (2565, หน้า 66) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน พบว่า

3.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทแสดงภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องที่ต้องนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน จึงมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาภิพ เพ็ญคำ (2564, หน้า 82) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันผู้บริหารไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียนขนาดใดก็ตามที่อยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ได้เข้าร่วมประชุมรับฟัง ชี้แจง นโยบายการบริหารจัดการจากสำนักงานเขตอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ส่งผลให้ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางขององค์กรกว้างไกลทันสมัย มีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติอย่างชัดเจน มีการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ตามภารกิจ เป็นผู้ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงทำให้การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิชาภา นาดเสพ (2566, หน้า 90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน พบว่า

4.1 การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการให้บริการชุมชนวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถและประสบการณ์ในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและมีวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ จึงทำให้การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อริญา พึ่งป่า (2561, หน้า 158) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนหลายสัญชาติกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการบริหาร

จัดการสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนหลายสัญชาติกับชุมชนของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพในภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันให้ความสำคัญในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน มีการวางแผนดำเนินการบริหารงาน ติดต่อบริสาณความร่วมมือกับชุมชน สร้างความเข้าใจระหว่างชุมชนกับผู้บริหารสถานศึกษา จึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา ชูแสง (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราชภัฏบรณะ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการจัดวางทิศทางของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง จึงส่งผลให้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนกร สร้อยสวรรค์ (2565, หน้า 133) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม (Y_1) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางขององค์การ (X_1) ด้านการกำหนดกลยุทธ์ (X_2) และด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การ (X_5) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางขององค์การ (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .349 ด้านการกำหนดกลยุทธ์ (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .288 ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การ (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .213 ตัวแปรทั้งสามด้านนี้สามารถรวมกันพยากรณ์การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน โดยรวมได้ร้อยละ 52.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .16597$

จากผลการวิจัยพบว่าตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน โดยรวม มีทั้งหมด 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางขององค์การ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ และด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์การ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดเชิงกลยุทธ์ต่อการบริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการปรับตัว สามารถยืดหยุ่นการดำเนินการ มีทักษะในการทำงานร่วมกัน มีแนวปฏิบัติงานที่เป็นที่ยอมรับและยึดถือปฏิบัติได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทัดัญญา ฤกษ์พงศ์ชัย (2565, หน้า 33) กล่าวว่า การกำหนดทิศทางขององค์การ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความ

ชัดเจน ทั้งการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายสอดคล้องกับบริบทขององค์กรอย่างรอบด้าน ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งการจูงใจกระตุ้นบุคลากรในสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่ยังมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางขององค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำแผนการพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางขององค์กรร่วมกับบุคลากรที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมดำเนินการตามวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน

1.2 จากการศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน แสดงให้เห็นว่าการที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะส่งผลต่อการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จึงควรดำเนินการพัฒนาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ และเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2.2 ควรมีการวิจัย เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.3 ควรมีการวิจัยการใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในลักษณะการวิจัยเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: CURSUA.

กัญจนพร ศรีมงคล. (2565). การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี:

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ธารทิพย์ เทพคำ. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

ธิดาภา นาคเสพ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ.

นันทต์ถนุชยา วัฒนพงศ์ชัย. (2565). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

- เนตร์พัฒนา ยากิราช. (2556). *ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล.
- พลนวัต ศิริสูงเนิน. (2565). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- วาสนา ชูแสง. (2557). *การดำเนินงานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- วุฒิชัย พวงพิลา. (2566). *การศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. *วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 6(2), 155.
- วันวิภา ทำประโยชน์. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2550). *ภาวะผู้นำ: ภาวะความเป็นผู้นำ*. กรุงเทพฯ: บริษัท ส.เอเชียเพลส (1989) จำกัด.
- อริญา พึ่งป่า. (2561). *การบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนหลายสัญชาติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร