

การพัฒนาารูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา  
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

Model Development for Enhancing Academic Leadership in the Digital Era of School Administrators  
Affecting School Academic Management under Buriram Primary Educational Service Area Office 3

ดร.รัตติมา พานิชอนนุรักษ์<sup>1</sup> ประสิทธิ์ พิเศษ<sup>2</sup> ดร.นิพล อินนอก<sup>3</sup> ดร.วทันย ภูครองนา<sup>4</sup> ดร.รัตมี อุกประโคน<sup>5</sup>

Dr.Rattima Phanichanurak<sup>1</sup> Prasit Phiset<sup>2</sup> Dr.Niphon Innok<sup>3</sup> Dr.Watany Phukrongna<sup>4</sup> Dr.Rassamee Ukprakon<sup>5</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 4) เพื่อประเมินรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ดำเนินการ 4 ขั้นตอน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ปีการศึกษา 2566-2567 จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม แบบวัดความพึงพอใจและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมมีค่า PNI = 0.63
2. รูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) สารสำคัญ (4) วิธีดำเนินการ (5) เงื่อนไขความสำเร็จ
3. ผลการปฏิบัติตัวรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการในระดับมากที่สุด ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผู้นำทางวิชาการ ยุคดิจิทัล ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

<sup>1</sup>ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<sup>1</sup>Advisor to the Office of the Basic Education Commission

<sup>2</sup>ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

<sup>2</sup>Director of the Buriram Primary Education Area Office 3

<sup>3,4,5</sup>อาจารย์วิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา

<sup>3,4,5</sup>Lecturer of Nakhonratchasima Buddhist College

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: รัตติมา พานิชอนนุรักษ์, Rattima2504@gmail.com

## ABSTRACT

This research aims 1) to study needs for enhancing school administrators' academic leadership in the digital era, 2) to develop a model for enhancing school administrators' academic leadership affecting academic management, 3) to implement the model for enhancing school administrators' academic leadership in the digital era affecting school academic management, and 4) to evaluate the model for enhancing school administrators' academic leadership in the digital era affecting school academics management, with four phases. Sample included 214 school administrators during the academic year 2023 - 2024 Research instruments consisted of a questionnaire, a satisfaction assessment form, and an interview. Data were analyzed using Means, Standard Deviation (S.D.), and a Priority Needs Index (PNI) analysis.

Results showed that

1. The needs for enhancing academic leadership in the digital era of school administrators in an overview was at 0.63 (PNI = 0.63).
2. The model for enhancing academic leadership in the digital era of school administrators included (1) rationale (2) objectives, (3) core key components, (4) operational steps, (5) success conditions.
3. The adherence of the model for enhancing academic leadership in the digital era was at the highest level.
4. School administrators had academic leadership in the highest level. Effectiveness of school academic management was at the highest level. School administrators' satisfaction was at the highest level.

**Keywords:** Academic Leadership, Digital Era, Effectiveness of Academic Management

## ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ทำการวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องแล้วนำมากำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ 2567 โดยนโยบายข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคดิจิทัลให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่หลากหลายให้กับผู้เรียน เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่ (สำนักปลัดงานกระทรวงศึกษาธิการ, 2566, หน้า 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีบทบาทสำคัญในการนำและดำเนินนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการ

ยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงทำวิเคราะห์เป็นประเด็นเพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นหลัก พร้อมส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และสามารถนำหลักสูตรนี้ไปใช้ในการบริหารการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเต็มรูปแบบ สนับสนุนการพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้บริหารสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในพัฒนาผู้เรียนที่ให้ความรู้ที่หลากหลาย พัฒนาครูให้มีความสามารถในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงการทำให้การเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเป็นที่น่าสนใจ ซึ่งในการดำเนินดังกล่าวมาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ดังนั้นในการเพื่อให้การดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3, 2566, หน้า 27)

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารต้องมีความรู้ในเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อนำมาใช้ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและเหมาะสมในการพัฒนาการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถปรับสภาพแวดล้อมให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางในยุคดิจิทัลรวมถึงส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพ อันจะช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์และได้รับความไว้วางใจจากชุมชนในการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน (จิณฉัตร ปะโคทอง, 2565, หน้า 4 – 7) มีงานวิจัยที่บ่งชี้ว่าความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาดังเช่น จตุพงศ์ ทองนวลและคณะ (2566, หน้า 75) วิจัยพบว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ วารุณี ศรีสวัสดิ์และคณะ (2566, หน้า 762) วิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพและการส่งเสริมการเรียนการสอน อรุณา ไกล่ฝนและคณะ (2566, หน้า 79) วิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการบรรยายภาคที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ผลการวิจัยของจุฑามาศ ผิวบางและवलลภา อารีรัตน์ (2566, หน้า 141) วิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาและผลการวิจัยของบุญยานุช เทียงธรรมและคณะ (2567, หน้า 222) ที่วิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากความเป็นมาและผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ 3 ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาจารย์วิทยาลัยศาสนศาสตร์นครราชสีมา จึงได้ร่วมกันพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ 3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่สูงขึ้นอันจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

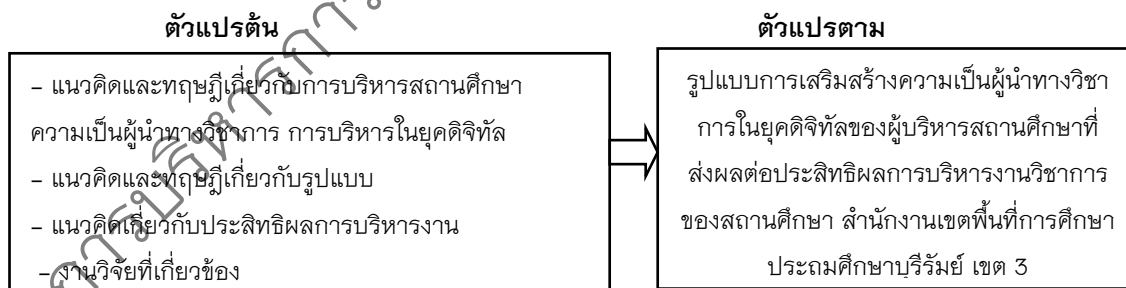
### คำถามการวิจัย

1. ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นอย่างไร
2. รูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นอย่างไร
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นอย่างไร
4. ผลการประเมินรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
4. เพื่อประเมินรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ดำเนินการวิจัย 3 ระยะดังนี้

1. ระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สภาพ

และปัญหาการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 3) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 4) การศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 5) การสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากแนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 6) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 214 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 139 คน (กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโรยามาเน (Taro Yamane) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.05)

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น จำนวน 10 ด้าน รวม 60 ข้อ

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI)

2. ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การยกย่องรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อปรับปรุงรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 3) การประเมินและปรับปรุงรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 4) การสร้างคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกและแบบสังเคราะห์ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

3. ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1 การทดลองใช้ครั้งที่ 1 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2566 ถึงมีนาคม 2567 กับผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 214 คน

3.2 การประเมินระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

3.3 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (connoisseurship) เพื่อปรับปรุงรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

3.4 การทดลองใช้ครั้งที่ 2 ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม 2567 ถึงเดือนกันยายน 2567 กับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 214 คน

3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ประเมินระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ จำนวน 54 ข้อ แบบบันทึกผลการสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญ

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

4. ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การประเมินระดับความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 3) การประเมินประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

4.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 214 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 214 คน (โดยการศึกษากลุ่มประชากร)

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามระดับความเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) แบบวัดความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา 3) แบบวัดความพึงพอใจของครู 4) แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผลการวิจัย

1. ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีจำนวน 10 องค์ประกอบ เรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้

1) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ 3) การพัฒนาบุคลากร 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ 5) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี 6) การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 8) การมีวิสัยทัศน์ทางวิชาการ 9) การพัฒนาหลักสูตรในยุคดิจิทัล 10) การมีความฉลาดทางดิจิทัล

2. ผลการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า

2.1 องค์ประกอบหลักของรูปแบบประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) องค์ประกอบเนื้อหา 10 องค์ประกอบ 53 รายการ ได้แก่ (1) การวิจัยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน (2) การสร้างสภาพแวดล้อมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (3) การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร (4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (5) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (6) การนิเทศติดตามและประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ (7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (8) การมีวิสัยทัศน์ทางวิชาการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (9) การพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (10) การมีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล 4) วิธีดำเนินการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การศึกษาสภาพแวดล้อม (2) การวางแผนการดำเนินงาน (3) การดำเนินงานตามแผนที่กำหนด (4) การนิเทศเพื่อสะท้อนผล (5) การปรับปรุงผลการดำเนินงาน 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

2.2 รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.78$ , S.D. = 0.42) และมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.68$ , S.D. = 0.44)

2.3 คู่มือการดำเนินงานการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.75$ , S.D. = 0.55)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามรูปแบบได้ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.75, \sigma = 0.55$ )

4. ผลการประเมินรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความผู้นำทางวิชาการในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.56, \sigma = 0.72$ )

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.61, \sigma = 0.39$ )

4.3 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.64, \sigma = 0.65$ )

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความต้องจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล จำนวน 10 องค์ประกอบ คือ 1) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ 3) การพัฒนาบุคลากร 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ 5) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี 6) การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 8) การมีวิสัยทัศน์ทางวิชาการ 9) การพัฒนาหลักสูตรในยุคดิจิทัล 10) การมีความฉลาดทางดิจิทัล โดยมีผลการวิเคราะห์ความต้องจำเป็นในภาพรวมมีค่า  $PNI_{Modified} = 0.63$  อาจเป็นเพราะว่าผลการศึกษาสภาพในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารสถานศึกษา ยังไม่ได้รับการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างจริงจัง มีเพียงผู้บริหารบางส่วนเท่านั้นที่ได้พัฒนาตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนมากยังมีความเป็นผู้นำทางวิชาการในระดับที่ต้องพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความต้องจำเป็นในระดับสูงในการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล เนื่องจากต้องบริหารสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกการศึกษาและเทคโนโลยีที่มีผลต่อการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบุคลากร การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย จึงจำเป็นต้องมีการปรับตัวให้เหมาะสมและทันสมัยในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นการพัฒนาและสร้างคุณค่าให้กับการศึกษาทั้งในระดับบุคลากรและผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สตรีมล ว่องวานิช (2562, หน้า 276 – 279) ที่ว่าการศึกษาคือความต้องการและความจำเป็นถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เพราะทำให้สามารถวางแผนงานที่ตรงกับสิ่งที่บุคลากรในหน่วยงานมีความต้องการจริง ๆ และยังช่วยหลีกเลี่ยงการใช้ทรัพยากรไปกับงานที่ไม่ได้ผ่านการคิดและวิเคราะห์อย่างรอบคอบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของภานุพงศ์ เพชรรัตน์และอภิรดี จรรย์รังสีโรจน์ (2566, หน้า 63) ที่ได้ศึกษาความต้องจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการสอนของครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบวารสารวิชาการโรงเรียนนายเรือด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศึกษาศาสตร์พบว่า สภาพปัจจุบันครูมีการพัฒนาภาวะผู้นำในระดับปานกลางและมีความต้องการได้รับการพัฒนา

ในระดับมากที่สุด ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจึงอยู่ในระดับสูง ( $PNI_{Modified} = 0.56$ ) แตกต่างจากผลการวิจัยของ ไอรดา พัตรภักดีและวิเชียร รุ้ยนิยม (2567, หน้า 290) ที่ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยผู้บริหารศึกษามีความต้องการจำเป็น 6 ด้านคือ 1) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 2) ด้านการนิเทศการสอนแนวใหม่ 3) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย 5) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเชิงรุก และ 6) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ท้าทาย โดยมีผลการวิจัยสอดคล้องกัน 5 ด้าน

2. ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มี 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ หลักการ, วัตถุประสงค์, องค์ประกอบเนื้อหา, วิธีดำเนินการและเงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะในบริบทของยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษา การวางแผนการดำเนินงานและการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษากลายเป็นปัจจัยหลักในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากร โดยองค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีเนื้อหาที่ 10 รายการที่สำคัญ เช่น การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และการมีวิสัยทัศน์ทางวิชาการที่ชัดเจน ล้วนแต่เป็นปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ การนำเสนอองค์ประกอบเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงการมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายมิติ ทั้งการพัฒนาผู้เรียน บุคลากร และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นไปที่การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร จากผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่าอยู่ในระดับที่สูงมาก ในขณะที่เดียวกันการมีคู่มือการดำเนินงานที่มีความเหมาะสมสูงช่วยให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง อีกทั้งผลจากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่าอยู่ในระดับที่สูงมากแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในการนำรูปแบบดังกล่าวไปใช้งานในสถานศึกษาจริง การมีความเหมาะสมในระดับสูงแสดงถึงการออกแบบที่คำนึงถึงความเป็นจริงและความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับศิริพงษ์ กลั่นไพบูลย์ และจิตติมา วรณศรี (2566, หน้า 478) ที่ได้นำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าองค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการพัฒนาองค์ประกอบเนื้อหา ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ด้านเนื้อหาประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากร สอดคล้องกับธีรพันธ์ มาแสงและคณะ (2567, หน้า 75) ที่ได้วิจัยรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง พบว่า รูปแบบ มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) สารสำคัญของการพัฒนา 4) การนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ 5) เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

3. ผลการประเมินรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความผู้นำทางวิชาการในระดับมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบในระดับมากที่สุด ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินในด้านต่าง ๆ



รวมถึงประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาก็อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน จากการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการในระดับสูงนั้น บ่งชี้ว่าผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้แนวทางการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้นำทางวิชาการที่ดีต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทั้งในแง่ของการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของครูและการพัฒนาศักยภาพของครู การที่ผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการนี้ในระดับสูง แสดงให้เห็นว่ารูปแบบดังกล่าวสามารถตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เป็นอย่างดี การมีความพึงพอใจสูงของผู้บริหารสะท้อนให้เห็นว่า วิธีการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการที่ใช้มีความเหมาะสมและสามารถปรับใช้ได้จริงในสถานศึกษา ผลการประเมินประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดนั้นชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่ส่งผลให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้น แต่ยังสร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการนี้ ยังแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในรูปแบบดังกล่าวในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทการศึกษาในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญญา นุช เทียงธรรมและคณะ (2567, หน้า 222) ที่วิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและสอดคล้องกับผลการวิจัยของพิทักษ์ ธีรคุณ (2563, หน้า 206) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์มณีเกล้า ผลการวิจัยพบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน ในระดับมากที่สุด จากการนำรูปแบบไปใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสูงกว่าระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง ทำให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการฝึกอบรมและส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีและการบริหารในยุคดิจิทัลเพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำทฤษฎีและเครื่องมือใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างการเปลี่ยนแปลงที่ดีในระบบการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต อันช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อมในการรับมือกับความท้าทายในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผลการวิจัยองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญคือการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ซึ่งการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการจะทำให้สถานศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ซึ่งจะส่งเสริมการพัฒนาองค์กรและบุคลากรให้มีศักยภาพในการนำความรู้ใหม่ ๆ ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารงานได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับภูมิภาครวมถึงการใช้เทคโนโลยี

ในการเชื่อมโยงและทำงานร่วมกันจะช่วยให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืนและมีความเข้มแข็งในการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.2 ควรวิจัยเพื่อพัฒนาในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

- จตุพงศ์ ทองนวล และพระมหาศุภชัย สุภกจฺจโ. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์*, 10(6), 65 – 75.
- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2565). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 2). อุบลราชธานี: สำนักพิมพ์ศิริธรรมออฟเซ็ท.
- จุฑามาต ผิวบาง และวัลลภา อารีรัตน์. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่กับโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย. *วารสารปัญญาปณิธาน*, 9(1), 141 – 154.
- ธีรพันธ์ มาแสง สุวิมล ตั้งประเสริฐ สงวนพงศ์ ขวณชม และวรสิทธิ์ อัจฉนวิภาหะ. (2567). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. *ศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์*, 11(2), 74 – 84.
- บุญยานุช เทียงธรรม ศิลปชัย สุวรรณมณี และสุนทรี วรรณไพเราะ. (2567). ภาวะผู้นำเหนือผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพท.)*, 6(3), 222 – 236.
- พิทักษ์ เอ็นดู. (2563). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า.
- ภานุพงศ์ เพชรรัตน์ และอภิชาติ จริยารังสีโรจน์. (2566). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการสอนของครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ. *วารสารวิชาการโรงเรียนนายเรือด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศึกษาศาสตร์*, 11(1), 63 – 74.
- วารุณี ศรีสวัสดิ์ รัชพร กลิ่นมาลี และนพรัตน์ ชัยเรือง. (2567). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช. *วารสาร มจร. อุบลปริทัศน์*, 9(2), 761 – 778.
- ศิริพงษ์ กลิ่นไพบูลย์ และจิตติมา วรรณศรี. (2566). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 11(2), 478 – 482.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. (2566). *คู่มือปฏิบัติงานระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567*. บุรีรัมย์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3.

สำนักปลัดงานกระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *แผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. กรุงเทพฯ: สำนักปลัดงานกระทรวงศึกษาธิการ.

สุวิมล ว่องวานิช. (2562). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรอุมา ไกล่ฝน ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ และวาโร เพ็งสวัสดิ์. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 20(89), 79 – 91.

ไอรดา พัตรภักดิ์ และวิเชียร รุ้ยีนยง. (2567). ความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. *วารสารวิชาการและการวิจัย*, 14(2), 290 – 301.