

## ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

### Academic Leadership of Administrators Affecting the Effectiveness of Learning Management of Teachers in the Digital Era within Schools Under Sakon Nakhon Primary

#### Educational Service Area Office 2

กนกพร วารี<sup>1</sup> ดร.สุมัทนา หาญสุริย์<sup>2</sup> ดร.พกาพรณ วนานาม<sup>2</sup>

Kanokporn Waree<sup>1</sup> Dr.Sumattana Hansuri<sup>2</sup> Dr.Pakapan Wananam<sup>2</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาค่าอำนาจพยากรณ์ และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 345 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 80 คน และครูผู้สอน จำนวน 265 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกน และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยเลือกโรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ประเมินค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.923 และมีค่าอำนาจพยากรณ์ อยู่ระหว่าง 0.566 - 0.932 และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.937 และมีค่าอำนาจพยากรณ์ อยู่ระหว่าง 0.685 - 0.890 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม มีความ

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร การจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล

<sup>1</sup>ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>1</sup>Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup>Lecturer Master of Master of Education Program in Educational Administration and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>3</sup>อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>3</sup>Lecturer in the Faculty of Education Sakon Nakhon Rajabhat University

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: กนกพร วารี, kanokporn.wr@gmail.com

รับเมื่อ 2 มีนาคม 2567 แก้ไข 18 พฤษภาคม 2567 ตอรับ 20 พฤษภาคม 2567

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ด้านการนิเทศ กำกับและติดตาม และด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

7. การวิจัยครั้งนี้ได้เสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จำนวน 4 ด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ด้านการนิเทศ กำกับและติดตาม และด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

## ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, identify the relationship, determine the predictive perc and establish guidelines for development academic leadership of administrators affecting the effectiveness of learning management of teachers in the digital era within schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2, as perceived by administrators and teachers with varied positions, school sizes, and work experience. The sample consisted of 345 participants, including 80 school administrators and 265 teachers. The sample size was determined using both the Krejcie and Morgan formula table and multiple random sampling, where all schools served as random sampling units. The instrument for data collection included sets of 5 – level rating scale questionnaires on academic leadership of administrators with the reliability of .923 and the discriminative power ranging from 0.566 to 0.932, and on the effectiveness of learning management of teachers in the digital era, with the reliability of .937 and the discriminative power ranging from 0.685 to 0.890, The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, One – Way ANOVA, Pearson's product – moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The results revealed that:

1. The academic leadership of administrators was overall at a high level.
2. The effectiveness of learning management of teachers in the digital era was overall at a high level.
3. The perceived academic leadership of administrators, as classified by positions, overall showed no differences. In terms of school sizes, there was a significant difference overall at the .01 level, whereas concerning work experience, there was a significant difference overall at the .05 level.

4. The perceived effectiveness of learning management of teachers in the digital era, classified by positions, school sizes, and work experience, showed no differences overall and in each aspect.

5. The relationship between the academic leadership of administrators and the effectiveness of learning management of teachers in the digital era was correlated positively at the .01 level of significance overall.

6. The perceived academic leadership of administrators, comprising four aspects, could predict the effectiveness of learning management of teachers in the digital era overall at the .01 level of significance. These variables included teacher professional development; formulation of vision, goals, and mission; supervision, monitoring, and follow-up, and organization of a conducive learning atmosphere.

7. The research has also proposed guidelines for developing academic leadership of administrators affecting the effectiveness of learning management of teachers in the digital era within schools under Sakon Nakhon Primary Education Service Area Office 2, comprising four aspects: professional development; formulation of vision, goals, and mission; supervision, monitoring, and follow-up, and organization of a conducive atmosphere to learning.

**Keywords:** Administrators' Academic Leadership, Teachers' Learning Management in the Digital Era

## ภูมิหลัง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ตั้งเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) โดยมีครูเป็นกลไกสำคัญในการทำหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้งความรู้ วิชาการ ศาสตร์ วิทยาการต่าง ๆ ครูในยุคดิจิทัลจะต้องมีการปรับตัวให้มีการสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนยุคใหม่ เช่น การปรับตัวจากครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกทำให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาสาระ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาผสมผสานกับความรู้และทักษะเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและเกิดประสิทธิภาพในการทำงานของครูเอง

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเป็นการบริหารจัดการของผู้บริหารในสถานศึกษาในการชี้นำ ส่งเสริม สนับสนุนและโน้มน้าวจูงใจในการพัฒนางานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดภารกิจของโรงเรียน การพัฒนาการเรียนการสอน การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (บุญพา พรหมณะ, 2559, หน้า, 30) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในการจัดการศึกษาให้มีสอดคล้องพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีภาวะผู้นำทางวิชาการจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การหรือสถานศึกษา

ในการจัดการศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของผู้เรียนสำหรับการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยมีความก้าวหน้าและสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็วและมากขึ้น ดังนั้นบทบาทของครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ซึ่งครูทำหน้าที่ในการหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ที่คงอยู่และมีพัฒนาการเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากเหตุผลและความสำคัญดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

### คำถามการวิจัย

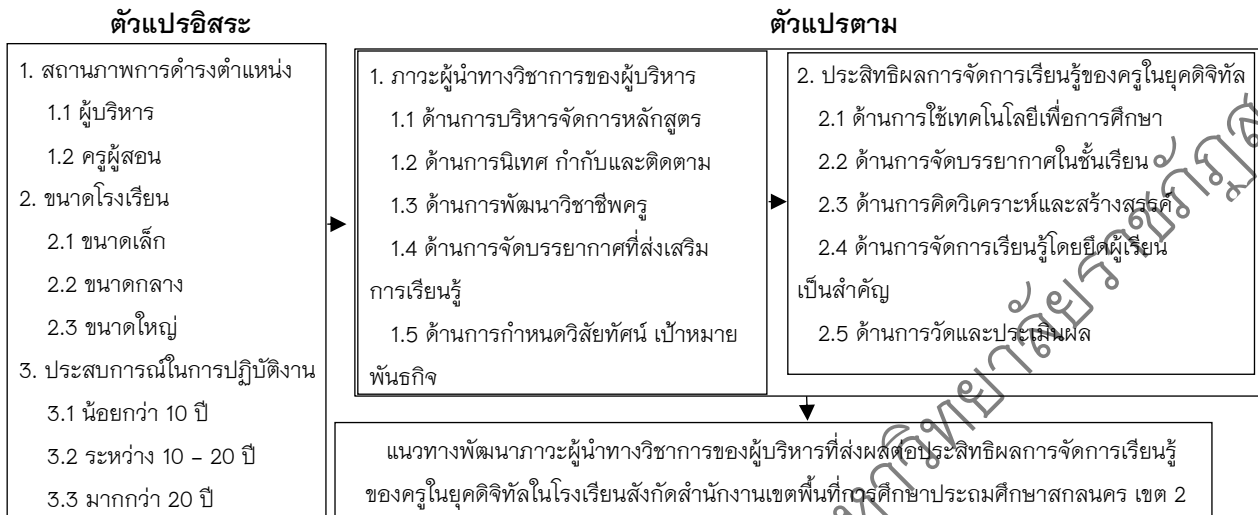
1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกัน หรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

**กรอบแนวคิดของการวิจัย**



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

**วิธีดำเนินการวิจัย**

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,924 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 177 คน และครูผู้สอนจำนวน 2,747 คน จากทั้งหมด 255 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2565 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 - 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 341 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 345 คน จำแนกเป็นกลุ่ม ผู้บริหาร จำนวน 80 คน และครูผู้สอนจำนวน 265 คน จากโรงเรียน 80 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 49)

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 345 คน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที่ t – test ชนิด Independent samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อย่างง่ายของเพียร์สัน

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และจำแนกตามขนาดโรงเรียน
5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
7. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
8. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
9. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $R_{xy} = .553$ )

10. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ด้านการนิเทศ กำกับและติดตาม และด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .205 รองลงมา คือ ด้านการนิเทศ กำกับและติดตามโดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .200 ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูโดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .181 และด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .147 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร้อยละ 30.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm 29.180$

11. แนวทางในการพัฒนา ผู้วิจัยนำภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 4 ด้าน ที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ 2) ด้านการนิเทศ กำกับและติดตาม 3) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู และ 4) ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการมีบทบาทสำคัญในด้านการบริหารงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุราษฎร์ ลิมมาจันทร์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หยาดทิพย์ ชีซอง (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ลงมาที่สถานศึกษามีความชัดเจนทำให้ไม่เกิดความแตกต่างในด้านของสถานภาพการดำรงตำแหน่ง อีกทั้งผู้บริหาร

และครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนโดยการฝึกประสบการณ์ การอบรมสัมมนา ดังนั้นผู้บริหารและครูผู้สอนจึงเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนร่วมกัน เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้แสดงความคิดเห็นถึงการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา รับทราบอุปสรรคและร่วมกันแก้ไขปัญหาอุปสรรคผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน ทำให้มองเห็นภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิมลสิริ มังธานี (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้ความรู้ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งประสบการณ์วางแผนทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ วริษา เจียววิญญูญา (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของจำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่เป็นโรงเรียนที่ได้รับทรัพยากรทางการศึกษาที่มากกว่า และมีปัจจัยทางการบริหารที่มากกว่า ซึ่งเพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่ความมีประสิทธิภาพทางการบริหารงานวิชาการ และในขณะเดียวกัน โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ยังคงมีความขาดแคลนปัจจัยทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเทียบเท่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุธ สิมมาจันทร์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนทุกขนาดมีการพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายภาคี มีการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน



7. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถสูง เนื่องจากได้รับการอบรม พัฒนาศักยภาพตามความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่ามีความเป็นผู้นำในการบริหารจัดการการศึกษาและมีความชำนาญในการ ปฏิบัติงานมากกว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิพัฒนพงษ์ วิเศษ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยรวมมีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและ รายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีประสบการณ์ ในการเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นอย่างดีทำให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ จุรีพร มุสนี (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ ทำงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

9. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่จัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งกล่าวได้ว่าถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนก็จะมากไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลนิชา ดิลาพงษ์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

10. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการ กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ด้านการนิเทศ กำกับและติดตาม และด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการ พยากรณ์ เท่ากับ .205 รองลงมา คือ ด้านการนิเทศ กำกับและติดตาม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .200 ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .181 และด้านด้านการจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .147 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 2 ด้ร้อยละ 30.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm 29180$  ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ด้านการนิเทศ กำกับและติดตาม และด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้นั้นต้องอาศัยความทุ่มเท ความพยายามในทุกด้าน ทั้งจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ต้องอาศัยการเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเพื่อไปถึงเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบจะช่วยให้เกิดผลสำเร็จในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เช่นงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุธ ลิ้มมาจันทร์ (2563, หน้า 85 – 206) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาครู ด้านการสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้การจัดการหลักสูตรและประเมิน และการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ร้อยละ 41.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 23991$

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ดังนั้นควรมีการส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ด้านการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อด้านดังกล่าวให้มากขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้และพัฒนาในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวก ดังนั้นควรพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารให้เข้มข้นมากขึ้นซึ่งจะส่งผลให้ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น

1.4 จากผลการวิจัย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถนำแนวทางพัฒนา ด้านการนิเทศ กำกับและติดตาม ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ มาปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบอื่นที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

2.2 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับและติดตาม เพื่อพัฒนางานด้านการนิเทศกำกับและติดตาม ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

- จूरืพร มุลมี. (2565). *ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกริก.
- ชลนิชา ศิลาวงษ์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วริษา เจียวิริยบุญญา. (2564). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิมลสิริ มังธานี. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สรายุทธ ลิ้มมาจันทร์. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- หยาดทิพย์ ชีซอง. (2564). *ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อรรถพล ประเสริฐสังข์. (2566). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.