

## การศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

#### A study of The Guideline for Educational Resource Mobilization for The Educational Opportunity

#### Expansion Schools Under kalasin Primary Educational Service Area Office 1

จุฬารัตน์ ไชยแสน<sup>1</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมสันที ขจรปัญญาไพศาล<sup>2</sup> ดร.รัชฎาพร งอยภูธร<sup>3</sup>

Julaporn Chaisan<sup>1</sup> Asst.Prof. Dr.Komsan Khajornpanyapaisan<sup>2</sup> Dr.Rachadaphon Ngoipothon<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Research) โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารและครู สังกัดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 237 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่&มอร์แกน และกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 7 คน การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.42 - 0.77 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ ภาววิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา

#### ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง และยังได้พบว่าด้านที่มีปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ได้แก่ ทรัพยากรด้านงบประมาณ และทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์
2. แนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประกอบด้วย
  - 2.1 ทรัพยากรด้านงบประมาณ 1) ควรมีการศึกษา วิเคราะห์ กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการระดมทรัพยากร โดยการรวบรวมข้อมูลผู้ที่เคยบริจาค และผู้ที่คาดว่าจะบริจาค 2) ควรมีการวิจัยการระดมทรัพยากร การศึกษาความเป็นไปได้ ประเด็นที่กำหนดในการขอรับการสนับสนุน เป็นต้น 3) ควรจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรงบประมาณที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน 4) ควรจัดกิจกรรมนันทนาการกับกลุ่มบุคคลที่มีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน 5) ควรรายงานผลการนำงบประมาณไปใช้ตามวัตถุประสงค์ของการบริจาค

**คำสำคัญ:** โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

Master of Education Program in Administrative Administration Kalasin University

<sup>2,3</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

<sup>2,3</sup>Lecturer Master of master Education Program in Educational Administration Kalasin University

ผู้ติดต่อ, อีเมล: จุฬารัตน์ ไชยแสน, vickyjulapornch@gmail.com

รับเมื่อ 25 พฤษภาคม 2566 แก้ไข 14 กรกฎาคม 2566 ตอรับ 15 กรกฎาคม 2566

2.2 แนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ 1) โรงเรียนควรวางแผนและกำหนดนโยบาย ศึกษานโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงอื่น ๆ ร่วมด้วย และประชุมร่วมกันกับผู้มีส่วนได้เสียในการวางแผนการดำเนินงานระดมทรัพยากรของโรงเรียน และ 2) ในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ภายหลังที่ได้รับการสนับสนุนโรงเรียนควรดำเนินการนำวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับไปดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ แต่งตั้งคณะกรรมการให้มีการดำเนินการใช้วัสดุอย่างเป็นระบบ คัดมูลค่า ประหยัด ประเมินผลก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังใช้งาน

## ABSTRACT

This research is a mixed research with the objective of studying the problems and approaches to mobilize educational resources of the educational opportunity expansion schools under the Kalasin Primary Educational Service Area Office 1 Subjects include school administrators and teachers. Affiliated with Kalasin Primary Educational Service Area Office 1 about 237 persons, The target group of experts is school administrators, teachers academic administrators 7 persons. Quantitative data using a 5 – level scale questionnaire have a classification power value between 0.42 and 0.77 and a confidence value of 0.97, Analyze data using mean and standard deviation. Qualitative data is collected using interviews, content analysis, and descriptive presentations.

The research has found that

1. The problem of mobilizing educational resources of the educational opportunity expansion schools under Kalasin Primary Educational Service Area Office 1 is moderate, It was also found that the problem areas with an average higher the total average were budget resources and material resources.

2. Guidelines for the mobilization educational resources of the educational opportunity expansion schools under Kalasin Primary Educational Service Area Office 1

2.1 In terms of budgetary resources, 1) there should be a study, analysis, and target group for resource mobilization by collecting data on who have donated and who is expected to donate. e.g. feasibility studies  
3) Various budget mobilization activities should be organized that are appropriate to the school context  
4) Recreation activities should be organized with groups of people who have good relations with the school  
5) The results of the budget should be reported according to the purpose of the donation.

2.3 Guidelines for mobilizing educational resources of the educational opportunity expansion schools under Kalasin Primary Educational Service Area Office 1 in terms of material resources and equipment are: 1) Schools should plan and formulate policies. Study of Government Policy, Ministry of Education Other ministries participated and held meetings with stakeholders. and 2) in the management of materials after receiving support, schools should implement the materials received in accordance with the objectives. Worth it. Economical, evaluate before, during and after use.

**Keywords:** The Educational Opportunity Expansion Schools, Administration, Educational Resources

## ภูมิหลัง

การบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต้องอาศัยทรัพยากรทางการศึกษาที่อยู่ ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยยึดหลักการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด ทรัพยากรทางการศึกษาจึงมีความจำเป็นและเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างสูง ที่จะนำพาให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรงบประมาณ และทรัพยากรอาคารสถานที่ (ปรีชา คัมภีร์พันธ์, 2547, หน้า 87) ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การบริหารงานของผู้บริหารดำเนิน ไปได้อย่างราบรื่น ทรัพยากรทางการศึกษาจึงมีความจำเป็นต่อหน่วยงานสถานศึกษาในการบริหารงานทางการศึกษาดังนี้ 1) เพื่อสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมการดำเนินงาน ทุกกิจกรรมจำเป็นต้องใช้ ทรัพยากรไม่ว่าจะเป็นคน เงิน วัสดุหรือสิ่งอื่น ๆ ถ้าหากไม่มีทรัพยากรแล้วการดำเนินงานก็ไม่สามารถ ดำเนินไปได้หรืออาจทำได้แต่ไม่สามารถได้ผลดีได้ 2) เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการ ดำเนินงานในการจัดสรรทรัพยากรให้แก่หน่วยงานนั้น เช่น การจัดหา ทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูงในการทำงาน 3) เพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมใหม่ ๆ การบริหาร ทรัพยากรนอกจากจะเป็น การบริหารเพื่อให้หน่วยงานดำเนินงาน กิจกรรมปกติธรรมดาของหน่วยงานแล้ว ยังเป็นการบริหาร ทรัพยากรเพื่อเสาะแสวงหาความคิดใหม่ ๆ ด้วย 4) เพื่อเป็นการกระจายทรัพยากร ในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ โดยอาศัยเกณฑ์ต่าง ๆ ในการบริหาร เช่น เกณฑ์ความรีบด่วนของงาน เกณฑ์ความสอดคล้องกับ นโยบายหรือภารกิจหลัก และเกณฑ์ความจำกัดของทรัพยากร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุให้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้าน งบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา แต่ในทางปฏิบัติยังมีปัญหาหลายประการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาส่วนใหญ่มีคุณภาพและมาตรฐานต่ำกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ เนื่องจากพื้นฐานความขาดแคลน ทั้งงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ ขาดแคลนครูทั้งปริมาณและคุณภาพ ขาดการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากชุมชน บางแห่งตั้งอยู่เขตชนบท จึงมีความเสียเปรียบด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความ ไม่เสมอภาคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สุวิทย์ ยอดสละ, 2554) ถึงแม้ว่ารัฐบาลพยายามที่จะจัดสรรเงินอุดหนุน รายหัวให้กับโรงเรียนต่าง ๆ แต่ปัญหาเรื่องความพอเพียง ความเสมอภาค และคุณภาพก็ยังคงไม่เพียงพอต่อความ ต้องการ ซึ่ง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553) ที่กล่าวถึงปัญหาการศึกษาไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) ก็ได้ใช้แผนมาเป็นเวลากว่า 6 ปีจนถึงปัจจุบันที่กล่าวถึง การระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษาไม่ได้มาจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาส่วนใหญ่ประสบ ปัญหาสำคัญหลายประการซึ่งส่งผลให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้เช่น 1) โรงเรียนแต่ละแห่งได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาจากรัฐบาลโดยคิดเป็น รายหัวนักเรียน ซึ่งการจัดสรรงบประมาณในลักษณะดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนน้อยอยู่ในสถานะที่เสียเปรียบ กล่าวคือ ได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาด ใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียน มากกว่า ส่งผลให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขาดทั้งอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทำ ให้ประสิทธิภาพในการเรียน การสอนลดน้อยลง 2) ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และจำนวนครู ไม่ครบกลุ่มสาระ เนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสัดส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียน 20 คน ซึ่งสัดส่วนดังกล่าว ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรครูแก่นักเรียนบางแห่งมีจำนวนนักเรียนน้อย ดังนั้น โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ครูไม่ครบทุกสาขาวิชา 3) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมี

ฐานะยากจน ทำให้ไม่มีศักยภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาช่วยสนับสนุน การจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2559, หน้า 65)

โดยปกติทั่วไปของสถานการณ์ปัจจุบันสภาพปัญหาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 การแก้ไขปัญหาหรือการจัดการศึกษาจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรทางการศึกษาทุกด้านเพื่อจะพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้ตาม วัตถุประสงค์ของแต่ละโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นทรัพยากร ทางด้านบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสารสนเทศ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาหลายแห่งจึงต้องมีแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงด้วยตนเอง ด้วยวิธีการตามความเหมาะสม บางโรงเรียนมีวิธีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ได้เพียงพอ กับความต้องการในการบริหารสถานศึกษาของตนเอง แต่ยังมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอีกหลายแห่งที่ขาดความรู้ ความเข้าใจถึงแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอีกจำนวนมาก ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษามาเผยแพร่ใช้เป็นแนวทางพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. ปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เป็นอย่างไร
2. แนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ควรเป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

### กรอบแนวคิดการวิจัย

#### ตัวแปรที่ศึกษา

ปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. การระดมทรัพยากรด้านบุคคล        | 2. การระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ                     |
| 3. การระดมทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ | 4. การระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสารสนเทศ |

แนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เก็บข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire)

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 35 คน ครูจำนวน 548 คน รวมทั้งสิ้น 583 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วยผู้บริหาร 35 คน ครู 202 คน รวม 237 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ & มอร์แกน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ซึ่งสร้างตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดที่กำหนดขึ้นซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.42 - 0.77 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.97

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยขอความอนุเคราะห์จากคณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ทำหนังสือราชการถึงผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 237 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามตอบกลับจำนวน 219 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.41

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
  - 1.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก
2. สถิติพื้นฐาน
  - 2.1 ร้อยละ (Percentage) 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) และ 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ระยะที่ 2 แนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

### ผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คณะผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 7 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากคณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ทำหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก และเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหาตามแนวคิดหรือทฤษฎี หาข้อสรุปและจัดเรียงข้อมูลให้ได้ใจความสมบูรณ์ แล้วจึงนำเสนอรายงานผลการวิจัยแบบพรรณนา วิเคราะห์และสรุปแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

## สรุปผลการวิจัย

1. มีปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านที่มีปัญหาค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมสองด้าน ได้แก่ ด้านทรัพยากรงบประมาณ และ ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ 1) การวิเคราะห์และกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการระดมทรัพยากรงบประมาณ 2) การรายงานการระดมทรัพยากรงบประมาณให้ผู้สนับสนุนทราบ และ 3) การจัดทำโครงการระดมทรัพยากรงบประมาณ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการระดมทรัพยากรการเงินต่อชุมชนและสาธารณชน ได้รับทราบ 2) การสรุปผล การรายงานผลการระดมทรัพยากรงบประมาณ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการทำงาน ครั้งต่อไป และ 3) การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการระดมทรัพยากรงบประมาณ

1.2 ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ 1) การบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ภายหลังที่ได้รับการสนับสนุน 2) การรายงานการระดมทรัพยากรงบประมาณให้ผู้สนับสนุนทราบ และ 3) การยกย่องและประกาศเกียรติคุณแก่ผู้สนับสนุน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) การสำรวจข้อมูลความต้องการความจำเป็น วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษา 2) การจัดทำข้อมูลบุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถานประกอบการ มูลนิธิการกุศลที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียน และ 3) การรายงานผลการระดมทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

1.3 ด้านทรัพยากรบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ 1) การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการระดมทรัพยากรบุคคล การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน และ 3) การนำผลการประเมินการระดมทรัพยากรบุคคลมาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานในครั้งต่อไป และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการระดมทรัพยากรบุคคล 2) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรบุคคลในด้านต่าง ๆ และ 3) การรายงานผลการระดมทรัพยากรบุคคลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

1.4 ด้านทรัพยากรเทคโนโลยีและนวัตกรรม สารสนเทศ โดยรวมในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ 1) การประสานงานการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ 2) การประกาศและเผยแพร่เกียรติคุณแก่ผู้สนับสนุน และ 3) การจัดทำโครงการการระดมเทคโนโลยีและนวัตกรรมสารสนเทศเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) การรายงานผลการระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ 2) การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสารสนเทศ และ 3) การนำผลการประเมินการระดมทรัพยากรเทคโนโลยีและนวัตกรรมสารสนเทศมาปรับปรุงแก้ไขในการบริหารโครงการในครั้งต่อไป

2. แนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประกอบด้วย

### 2.1 การระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ

2.1.1 ควรมีการศึกษา วิเคราะห์ กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการระดมทรัพยากร โดยการรวบรวมข้อมูล ผู้ที่เคยบริจาคและผู้คาดว่าจะบริจาค

2.1.2 ควรมีการวิจัยการระดมทรัพยากร เช่น การศึกษาความเป็นไปได้ ประเด็นที่กำหนดในการขอรับการสนับสนุน เป็นต้น

2.1.3 ควรมีจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรงบประมาณที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน

2.1.4 ควรจัดกิจกรรมนันทนาการกับกลุ่มบุคคลที่มีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน

2.1.5 ควรรายงานผลการนำงบประมาณไปใช้ตามวัตถุประสงค์ของการบริจาค

### 2.2 ด้านการระดมทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์

2.2.1 โรงเรียนควรวางแผนและกำหนดนโยบาย ศึกษานโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงอื่น ๆ ร่วมด้วย และประชุมร่วมกันกับผู้มีส่วนได้เสีย ในการวางแผนการดำเนินงานระดมทรัพยากรของโรงเรียน

2.2.2 ในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ภายหลังที่ได้รับการสนับสนุน

ควรดำเนินการนำวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับไปดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ แต่งตั้งคณะกรรมการให้มีการดำเนินการใช้วัสดุอย่างเป็นระบบ คุ่มค่า ประหยัด ประเมินผลก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังใช้งาน

## อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนยังอยู่ในความสนใจของผู้ที่มีความประสงค์จะบริจาคโดยมีเหตุจูงใจให้มีการลดหย่อนภาษีเงินได้ตามกฎหมาย 2 เท่าของจำนวนงบประมาณที่บริจาคอีกทั้งการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ส่วนใหญ่นิยมจัดกิจกรรมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในโอกาสต่าง ๆ ที่บุคคลที่มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมพบปะสังสรรค์ เช่น การจัดงานศิษย์เก่าของโรงเรียนรุ่นต่าง ๆ วันสงกรานต์ วันขึ้นปีใหม่ จึงทำให้การระดมทรัพยากรของโรงเรียนไม่พบปัญหามากนัก สอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา ยนต์ศิริ (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ผลวิจัยพบว่า ปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีปัญหาระดับปานกลาง จากผลการวิจัย

ที่พบว่า แนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 การระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ ประกอบด้วย 1) ครรมีการศึกษา วิเคราะห์ กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการระดมทรัพยากร โดยการรวบรวมข้อมูลผู้ที่เคยบริจาค และผู้ที่คาดว่าจะบริจาค 2) ครรมีการวิจัยการระดมทรัพยากร เช่น การศึกษาความเป็นไปได้ ประเด็นที่กำหนดในการขอรับการสนับสนุน เป็นต้น 3) ครรมีการกิจกรรมระดมทรัพยากรงบประมาณที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน 4) ครรจัดกิจกรรมนันทนาการกับกลุ่มบุคคลที่มีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน 5) ครรรายงานผลการดำเนินงานงบประมาณไปใช้ตามวัตถุประสงค์ของการบริจาค ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะข้อค้นพบดังกล่าวสอดคล้องกับข้อเสนอเชิงหลักการที่นำไปสู่การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของผู้ที่ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับหลักการระดมทรัพยากรที่ประสบผลสำเร็จ ตามข้อเสนอของ Rosso (1991, p. 11) ซึ่งได้เสนอหลักการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย 1) ความเชื่อมโยงกับหน่วยงาน (Linkage: L) ซึ่งมักจะหมายถึง การเชื่อมโยงบุคคลต่อบุคคล กับกลุ่มเพื่อนของผู้บริจาคในปัจจุบัน การพบปะส่วนบุคคลกับผู้มีศักยภาพในการเป็นผู้บริจาคย่อมทำให้เกิดการบริจาคได้ ความเชื่อมโยงนี้อาจจะหมายถึงความเชื่อมโยงทางด้านภูมิศาสตร์ ด้านอารมณ์ และด้านวิชาชีพ หน่วยงานควรคิดทบทวนหลักการเรื่องความเชื่อมโยงนี้ในฐานะที่เป็นเครือข่าย และเป็นตัวกำหนดว่าใครรู้จักใคร ใครสามารถจัดการและดำเนินการเรื่องการพบปะเพื่อก่อให้เกิดการบริจาคที่ประสบความสำเร็จ 2) ความสามารถในการบริจาค (Ability: A) เป็นเครื่องวัดความสามารถด้านการเงินที่หน่วยงานคาดการณ์ว่ามีความเหมาะสม การวิจัยด้านการตลาดก่อนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจะช่วยกำหนดความสามารถด้านการเงินของผู้คาดว่าจะบริจาคได้ การประเมินความสามารถด้านการเงินโดยกลุ่มเพื่อนที่มีความเชื่อมโยงกับผู้คาดว่าจะบริจาคก็เป็นวิธีหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการกำหนดคุณลักษณะด้านนี้ และ 3) ความสนใจ (Interest: I) ในภารกิจของหน่วยงาน เป็นเรื่องสำคัญ ถึงแม้ว่าบุคคลจะมีความสามารถในการบริจาค แต่พวกเขาจะไม่บริจาคถ้าพวกเขาไม่มีความสนใจ ความสนใจทำให้เกิดการติดตามข้อมูลข่าวสาร และนำไปสู่การมีส่วนร่วม สอดคล้องกับแนวคิดของ Seiler ที่กล่าวว่า การระดมทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้ระดมทรัพยากรจะต้องรู้จักกลุ่มผู้บริจาค (Identifying the Constituency) และการระดมทรัพยากรจะเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้จะต้องมีการแสวงหาแหล่งทุนและสามารถประเมินศักยภาพของผู้ที่คาดว่าจะให้ทุนได้ (Seiler, 2002, p. 25) ซึ่งผลการวิจัยของ บุญส่ง จอมหงษ์ และกาญจน์ เรืองมนตรี (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแนวทางการระดมทุนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่ศึกษาความต้องการจำเป็นการระดมทุน ซึ่งได้แก่การวางแผน แนวทางการระดมทุนสำหรับสถานศึกษา และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีประเด็นที่ค้นพบในงานวิจัยในครั้งนี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการศึกษา พบว่าแนวทางมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

2. จากผลการวิจัยที่พบว่าแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประกอบด้วย

2.1 การระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ ครรมีการศึกษา วิเคราะห์ กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการระดมทรัพยากรโดยการรวบรวมข้อมูลผู้ที่เคยบริจาคและผู้ที่จะบริจาค ครรมีการวิจัยการระดมทรัพยากร เช่น การศึกษาความเป็นไปได้ ประเด็นที่กำหนดในการขอรับการสนับสนุน เป็นต้น ครรจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรงบประมาณที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ครรจัดกิจกรรมนันทนาการกับกลุ่มบุคคลที่มีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียนและ

2.2 โรงเรียนควรวางแผนและกำหนดนโยบาย ศึกษานโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงอื่นๆ ร่วมด้วย และประชุมร่วมกันกับผู้มีส่วนได้เสีย ในการวางแผนการดำเนินงานระดมทรัพยากรของโรงเรียน ในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ภายหลังที่ได้รับการสนับสนุน ครรดำเนินการนำวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับไปดำเนินการให้เป็นไปตาม



วัตถุประสงค์ แต่งตั้งคณะกรรมการให้มีการดำเนินการใช้วัสดุอย่างเป็นระบบ คัดค้าน ค่า ประหยัด ประเมินผลก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังใช้งาน

ข้อค้นพบดังกล่าวเป็นหลักการที่ผู้บริหารโรงเรียนได้นำหลักการ ทฤษฎีการบริหาร มาประยุกต์ใช้ในการ ระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562, หน้า 25) ได้ให้ ความหมาย แนวคิด “4M's” ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Materials) และการจัดการ (Management) เป็นแนวคิดที่สอดคล้องกับการลงทุนในทรัพยากร เพื่อการศึกษาของโครงการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment; PISA) และยังคงสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิณสุดา สิริธรงค์ศรี (2562, บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า 1) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ระดับนโยบายมีกฎหมายกำหนดไว้ชัดเจน ระดับสถานศึกษามีการระดมทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน ปัญหาคือ ขาดการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จคือ การวางแผนที่ดี การมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำผู้บริหาร การสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีกับชุมชน การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง การใช้จ่ายทรัพยากรตามวัตถุประสงค์ และการติดตามประเมินผลและ รายงาน 2) รูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเป็นรูปแบบกลางที่สถานศึกษาต่าง ๆ สามารถเลือกใช้ได้ตามบริบท ประกอบด้วย แนวคิดและหลักการวัตถุประสงค์ วิธีการระดมทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน ประเภททรัพยากรที่ระดม กลยุทธ์ที่ใช้ในการระดม สิ่งที่จะระวังในการระดม และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง และยังได้พบว่าด้านที่มี ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมได้แก่ ด้านทรัพยากรงบประมาณ และด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ ดังนั้น ผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หรือผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๆ หากมีการระดมทรัพยากร ทางการศึกษา ควรมีการวางแผนการระดมทรัพยากรให้รอบคอบ และนำข้อเสนอที่ได้จากการวิจัยนี้ไปเป็น องค์ประกอบสำคัญในการวางแผนการระดมทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า แนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทรัพยากรด้านงบประมาณ ประกอบด้วย 1) ควรมีการศึกษา วิเคราะห์ กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการระดมทรัพยากร โดยการรวบรวมข้อมูลผู้ที่เคยบริจาค และผู้ที่คาดว่าจะบริจาค 2) ควรมีการวิจัยการระดมทรัพยากร เช่น การศึกษาความเป็นไปได้ ประเด็นที่กำหนดในการ ขอรับการสนับสนุน เป็นต้น 3) ควรมีจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรงบประมาณที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบท โรงเรียน 4) ควรจัดกิจกรรมนันทนาการกับกลุ่มบุคคลที่มีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน 5) ควรรายงานผลการนำ งบประมาณไปใช้ตามวัตถุประสงค์ของการบริจาค ข้อค้นพบดังกล่าว ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 หรือผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาอื่น นำแนวทางที่ค้นพบนี้ ไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรของโรงเรียนต่อไป

1.3 จากผลการวิจัยที่พบว่า แนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ 1) โรงเรียน ควรวางแผนและกำหนดนโยบาย ศึกษานโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงอื่น ๆ ร่วมด้วย และประชุมร่วมกัน กับผู้มีส่วนได้เสีย ในการวางแผนการดำเนินงานระดมทรัพยากรของโรงเรียน และ 2) ในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์

ภายหลังที่ได้รับการสนับสนุนโรงเรียนควรดำเนินการนำวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับไปดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ แต่งตั้งคณะกรรมการให้มีการดำเนินการใช้วัสดุอย่างเป็นระบบ คัดค้าน ค่า ประหยัด ประเมินผลก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังใช้งาน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 หรือผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตอื่น ๆ นำไปศึกษา วิเคราะห์ และนำแนวทางกล่าวไปวางแผนการระดมทรัพยากรการศึกษา ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ ตามบริบทของโรงเรียนต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อทำให้การระดมทรัพยากรทางการศึกษาประสบผลสำเร็จ

2.2 ควรศึกษาวิธีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ได้วิธีในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

### เอกสารอ้างอิง

- บุญส่ง จอมหงส์. (2563). การพัฒนาแนวทางการระดมทุนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌิมศึกษา เขต 27. *วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 7(7), 304 – 318.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์. (2536). *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา หน่วยที่ 1 – 3*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- \_\_\_\_\_. (2547). *ประมวลการสอบชุดวิชาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาหน่วยที่ 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พินสุดา สิริธงษ์. (2662). การระดมทรัพยากรทางการศึกษา. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 106(33), 1 – 16.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2548). *แนวปฏิบัติตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘*. ฉบับที่ ๒๔ เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๑๗๕ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕
- สุวิทย์ ยอดสละ. (2554). *การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่: ทางรอดหรือทางเลือก*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). *การวิจัยและพัฒนานโยบายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2559). *การปฏิรูปกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน*. สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- Rosso, H.A. (1991). *Achieving Excellence in Fund Raising: A Comprehensive Guide to Principles, Strategies, and Methods*. San Francisco: Jossey – Bass.
- Seiler, L. T. (2002). *Developing and Articulating a Case for Support, Hank Rosso's Achieving Excellence in Fund Raising. (2nd ed.)*. San Francisco: Jossey – Bass.